초등학교 1~2학년 국어

스스로 배우는
교과 속 어휘



교육부

머리말

최근 교육 현장의 다문화 학생 비율이 1%를 넘어섰으나, 이들을 위한 지속적이고도 체계적인 교과 학습 지원이 부족하여 그 필요함을 절감하게 된다. 이에 따라 증가하는 다문화 학생을 대상으로 한 국가적 차원의 교육 지원이 지속적으로 시행되고 있으며, 본 교재도 그 일환으로 기획되었다.

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재이다. 교과 수업의 핵심은 개념을 형성하는 '학습 어휘'의 습득에 있으므로, 사전 교육을 통해 다문화 학생들의 학습 어휘 이해 능력을 제고하기 위한 것이다. 교과서와의 연계성을 가진 학습 어휘들을 학습 목표 어휘로 삼아, 한국어(KSL)교육과정과 일반 교과 수업의 중간 다리 역할을 하게끔 설계하였다. 목표가 되는 학습 어휘는 물론이고, 교재에 노출된 다양한 어휘들을 함께 학습함으로써, 교과 교육의 효과는 물론 한국어 학습도 병행할 수 있도록 하였다. 그간 다문화 학생이 있는 많은 학교에서는 다양한 보조 교재로 활용할 자료가 부족해서, 개별적으로 교육 자료를 준비하거나 일반 학생용 교재를 사용함에 따라 적절한 효과를 볼 수 없었던 한계가 있었다. 하지만 본 교재의 개발을 통해, 한국어 학습과 교과어휘 학습이 동시에 이루어질 수 있는 교육 자료를 확보하게 되었다는 점에서 의미가 있다.

초등학생들의 흥미를 유발하기 위해 삽화를 적극적으로 활용하였으며, 한눈에 단원을 들여다볼 수 있도록 페이지를 구성하였다. 또한 시간과 장소에 구애받지 않고 사용할 수 있는 어휘 워크북 형태로 제작하여, 가정과 학교에서 부모나 선생님의 도움을 받아 두루 사용할 수 있게끔 구성하였다. 목표 어휘의 선정은 단원의 학습 목표에 직접적으로 관련이 있거나 높은 빈도로 나타나는 주요 용어들을 중심으로 선정하였다. 어휘 선정을 위해 본 연구진들은 교과 교재의 어휘를 분석하고, 학습 어휘로서의 중요도를 파악하고자 했다. 이밖에 초등사전 및 한국어(KSL)교육과정의 학습 어휘 목록 등을 교차 분석하였고, 현장 교사나 과목 전문가들의 자문을 거쳐 최종적으로 본 교재의 어휘를 선정하여 기술하였다.

교재의 내용은 [어휘 이해]-[어휘 연습]-[어휘 정리]의 단계로 구성하여, 개념 이해에서 출발하여 어휘의 강화와 개인화 활동에까지 이르도록 했다.

연구진의 노력에도 불구하고 제한된 제작 시간과 지면의 한계로 인해 미흡한 부분도 있을 것이다. 특히 본 교재는 교과 내에서 사용하는 어휘만 목표 어휘로 설정하였기 때문에 목표 어휘의 수가 충분하지 않을 수 있으며, 학습 단어별 페이지의 제한적 구성은 가독성은 높였지만 충분한 연습 활동을 넣을 수 없었다. 이 부분은 교사나 부모님의 도움을 통해 확장 학습으로 이어지기를 기대한다.
본 교재가 다문화가정 학생들을 위한 학교 학습을 지원하고 학생들의 학교생활 적응에 초석이 되기를 희망하며, 본 연구가 향후 개발될 다양한 교과 보조 교재들의 마중물이 되길 바란다. 본 교재의 개발을 지원해 주신 교육부 관계자와 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터에게도 감사의 마음을 전한다.

2016. 3.

강현화, 이미혜, 이병규 (연구진)
오 혁, 안바라, 김지영, 심유나, 박효훈 (보조 연구진)

일러두기

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재입니다. 이 교재는 학습 한국어 중에서도 교과의 주요 어휘인 '학습 내용어'에 초점을 두어 각 단원의 목표 어휘를 학습하는 데 목표를 둡니다.
본 교재는 학습자들이 예비학급(또는 특별학급), 방과후 수업 등에서 교과 어휘를 학습할 수 있도록 개발된 것으로, 단원의 구성은 교과서와 동일하며 보조 교재의 특징상 현장 교사가 선택적으로 자유롭게 활용할 수 있도록 구성되었습니다.

단원 구성과 교재 활용 방법

각 단원은 목표 어휘로 구성되어 있으며 어휘군으로 묶을 수 있는 경우에는 2개 이상의 어휘로 묶여서 동시에 제시됩니다.

단원마다 첫 페이지의 우측 상단에는 단원의 목표 어휘가 등장하는 교과의 단원을 표기하여 교과서와의 연계가 쉽게 이루어질 수 있습니다.

어휘 이해나 어휘 연습에도 교과서의 관련 어휘들이 포함되어 제공됩니다.

〈어휘 이해〉
목표 어휘를 학습하기 위하여 흥미로운 삽화 또는 예문을 제시합니다.

〈어휘 연습〉
따라 쓰기, 선 긋기, 빈칸 채우기 등 다양한 활동을 통해 목표 어휘를 익힙니다.

〈어휘 정리〉
학습한 어휘를 문답 또는 확장 활동을 통해 정리하는 단계입니다.



목차

머리말 2
일러두기 4
목차 5

1학년 1학기

1. 즐거운 마음으로 9
2. 재미있는 낱자 12
3. 글자를 만들어요 15
4. 기분을 말해요 17
5. 느낌이 솔솔 23
6. 문장을 바르게 28
7. 알맞게 띄어 읽어요 31
8. 겪은 일을 써요 34

1학년 2학기

1. 느낌을 나누어요 39
2. 바르고 정확하게 44
3. 알맞은 인사말 46
4. 뜻을 살려 읽어요 48
5. 인상 깊었던 일 50
6. 이야기 꽃을 피워요 53
7. 다정하게 지내요 55
8. 생각하며 읽어요 57
9. 상상의 날개를 펴고 60

목차

2학년 1학기

1. 아, 재미있구나 **65**
2. 경험을 나누어요 **68**
3. 이렇게 해 보아요 **73**
4. 생각을 전해요 **75**
5. 무엇이 중요할까? **78**
6. 알기 쉽게 차례대로 **80**
7. 이렇게 생각해요 **82**
9. 느낌을 나타내어요 **85**
10. 이야기 세상 속으로 **87**
11. 재미가 새록새록 **92**

2학년 2학기

1. 생각을 나타내어요 **97**
2. 즐겁게 대화해요 **99**
3. 마음을 담아서 **105**
4. 어떻게 정리할까요? **108**
6. 알고 싶어요 **112**
8. 의견이 있어요 **115**
9. 인형극 공연은 재미있어요 **117**

정답 **121**

색인 **135**



1학년 1학기

1 즐거운 마음으로
2 재미있는 낱자
3 글자를 만들어요
4 기분을 말해요
5 느낌이 솔솔
6 문장을 바르게
7 알맞게 띄어 읽어요
8 겪은 일을 써요



1 즐거운 마음으로

01 바른 자세, 바르게

02 낱말

01 바른 자세, 바르게

어휘 이해

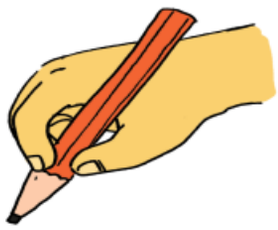
다음 그림을 살펴보세요.



바른 자세로 서 있습니다.



바르게 앉아 있습니다.



연필을 **바르게** 잡습니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

바	른	자	세				
바	르	게					

2. 다음 그림에서 바른 자세를 모두 골라 ◯표 하세요.

㉠



㉡



㉢



어휘 정리

바른 자세로 앉으려면 허리를 어떻게 해야 하나요?



02 낱말

어휘 이해

다음을 읽어보세요.

나비, 사슴, 바다, 소나무, 별, 사람, 사랑, 동생, 선생님

- 위와 같은 것들이 **낱말**입니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

낱	말						

2. 낱말을 골라 보세요. ( )

① 토끼　　② 토끼가 귀엽습니다.

3. 낱말을 골라 보세요. ( )

① 사람　　② ㅅ　　③ 나는 사람입니다.　　④ ㅏ

어휘 정리

알고 있는 낱말 3가지를 말해 보세요.



2 재미있는 낱자

01 한글, 자음자, 모음자, 낱자

02 순서



01 한글, 자음자, 모음자, 낱자

어휘 이해

다음을 읽어보세요.

- 한국어는 **한글**로 씁니다.
- **한글**은 세종대왕이 만들었습니다.

다음을 살펴보세요.

(가) ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ
(나) ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ

- (가)의 **낱자**들이 **자음자**입니다.
- (나)의 **낱자**들이 **모음자**입니다.
- **자음자** 하나하나와 **모음자** 하나하나들을 **낱자**라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

한글 자음자 모음자 낱자

2. 다음에서 한글로 된 낱말을 골라보세요. ( )

① 사람 ② human ③ 人 ④ con người

3. 다음 낱말에서 같은 낱자를 찾아 ◯표 하세요.

같은 자음자 찾기	같은 모음자 찾기
하마, 이모	기차, 보리

어휘 정리

자음자 위에는 빨간색으로, 모음자 위에는 파란색으로 따라 써 보세요.

한글 낱자 자음자 모음자

02 순서

2. 재미있는 낱자

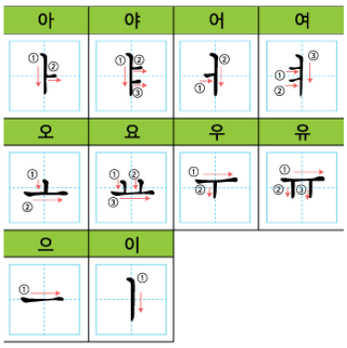
어휘 이해

다음을 읽어보세요.

◉ 자음자의 이름과 쓰는 순서



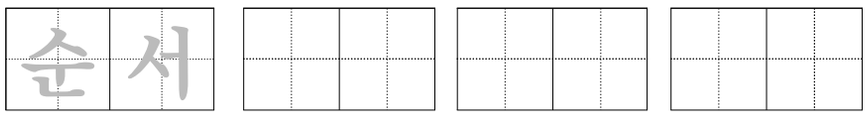
◉ 모음자의 이름과 쓰는 순서



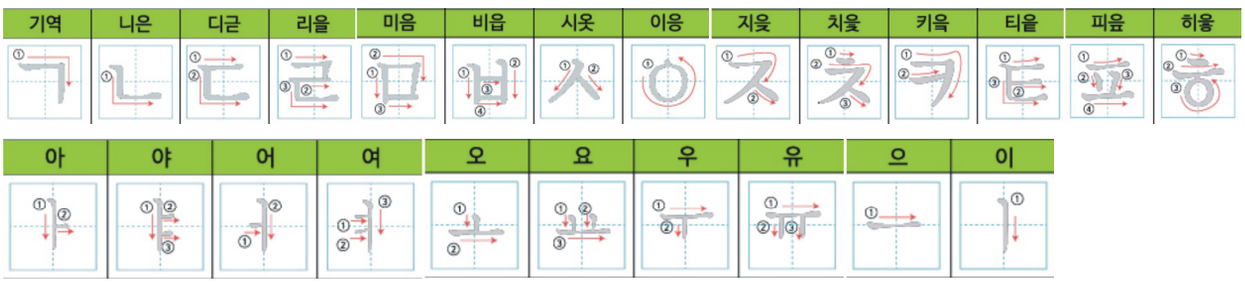
- 글씨를 쓸 때 **순서**에 따라 씁니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.



2. 순서에 따라 낱자를 써 보세요.



3. 숫자가 작은 것부터 큰 순서대로 되어 있는 것을 골라 보세요. ( )

① 1, 3, 2, 4　② 1, 2, 3, 4　③ 3, 2, 1, 4　④ 4, 3, 2, 1

어휘 정리

자음자와 모음자를 순서대로 말해 보세요.



3 글자를 만들어요

01 받침

01 받침

3. 글자를 만들어요

어휘 이해

다음을 살펴보세요.

(가) 바다, 다리, 시소, 가구, 노래

- (가)의 낱말들은 모두 **받침**이 없는 낱말들입니다.

(나) 강물, 동생, 샘, 산속, 굴뚝

- (나)의 낱말들은 모두 **받침**이 있는 낱말들입니다.

(다) 바람, 사랑, 친구, 사슴, 공부

- (다)의 낱말들에서 빨간색으로 된 글자들은 **받침**이 없습니다.
- (다)의 낱말들에서 파란색으로 된 글자들은 **받침**이 있습니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

받	침						

2. 다음에서 밑줄 그은 낱말 중 받침이 없는 낱말은 어느 것인가요? ( )

① 옷을 샀다. ② 밤이 깊었다. ③ 비가 내린다. ④ 꽃이 피었다.

3. 다음 낱말의 받침 낱자는 무엇인가요? ( )

콩 

① ㅁ ② ㅇ
③ ㅂ ④ ㅅ

어휘 정리

자기의 이름을 한글로 써 보세요. 자기 이름에 받침이 있나요, 없나요?
만약 있다면 어떤 받침이 있어요?



4 기분을 말해요

01 기분, 자신 있게
02 기쁘다, 슬프다, 겁먹다
03 화나다, 무섭다, 걱정하다
04 행복하다, 놀라다, 미안하다
05 말하는이, 듣는이

01 기분, 자신 있게

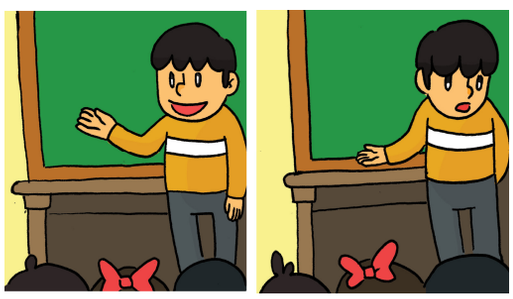
4. 기분을 말해요

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



- '기쁘다', '슬프다', '무섭다' 같은 것들이 **기분**을 나타내는 말입니다.
- 얼굴 표정으로 **기분**을 알 수 있습니다.



- 발표할 때는 **자신 있게** 말합니다.
- 큰 소리로 또박또박 말하면 **자신 있어** 보입니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

기	분

자	신	있	게

2. 다음에서 기분을 드러내는 말을 모두 골라 ◯표 하세요.

슬프다, 기쁘다, 크다, 무섭다

3. 그림에서 자신 있게 말하는 모습을 골라 보세요. ( )

① 

② 

어휘 정리

기분이 좋을 때는 언제인지 친구들 앞에서 자신 있게 말해 보세요.



02 기쁘다, 슬프다, 겁먹다

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



학교에서 상을 받아서 **기쁩니다**.



넘어져 다친 친구를 보니 **슬픕니다**.



병원에 주사 맞으러 갈 때마다 **겁먹습니다**.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

기	쁘	다

슬	프	다

겁	먹	다

2. 어울리는 것끼리 짝지어 보세요.

① 

② 

③ 

기쁘다	겁먹다	슬프다

3. 가장 어울리는 것을 골라 ◯표 하세요.

① 돈을 잃어버려서 (기뻤어요, 슬펐어요, 겁먹었어요).

② 천둥소리를 듣고 (기뻤어요, 슬펐어요, 겁먹었어요).

③ 선생님께 칭찬을 들어서 (기뻤어요, 슬펐어요, 겁먹었어요).

어휘 정리

기뻤을 때와 슬펐을 때, 겁먹었을 때를 각각 1가지씩 써 보세요.

03 화나다, 무섭다, 걱정하다

4. 기분을 말해요

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



시험을 **걱정합니다**.



장난감이 고장 나서 **화납니다**.



큰 개를 보니 **무섭습니다**.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

화 나 다 | 무 섭 다 | 걱 정 하 다

2. 가장 잘 어울리는 것끼리 짝지어 보세요.

① 

화나다

② 

무섭다

③ 

걱정하다

3. 가장 잘 어울리는 것을 골라 보세요.

① 어머니께서 할머니 건강을 (화났어요, 무서웠어요, 걱정했어요).
② 숙제한 공책을 강아지가 물어뜯어서 (화났어요, 무서웠어요, 걱정했어요).
③ 뱀이 지나가는 것을 보니 (화났어요, 무서웠어요, 걱정했어요).

어휘 정리

화났을 때, 무서울 때, 걱정할 때를 각각 1가지씩 써 보세요.



04 행복하다, 놀라다, 미안하다

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



생일잔치를 해서 **행복합니다.**



문소리에 깜짝 **놀랍니다.**



친구에게 물을 쏟아 **미안합니다.**

어휘 연습

1. 어울리는 것끼리 짝지어 보세요.

행	복	하	다

놀	라	다

미	안	하	다

2. 가장 잘 어울리는 것끼리 짝지어 보세요.

① 

행복하다

② 

놀라다

③ 

미안하다

3. 가장 잘 어울리는 것을 골라 ◯표 하세요.

① 엄마 품에 안겨있어서 (행복했어요, 놀랐어요, 미안했어요).

② 친구의 큰 목소리에 (행복했어요, 놀랐어요, 미안했어요).

③ 친구 발을 모르고 밟아 (행복했어요, 놀랐어요, 미안했어요).

어휘 정리

행복할 때, 놀랄 때, 미안할 때를 각각 1가지씩 써 보세요.

05 말하는이, 듣는이

4. 기분을 말해요

어휘 이해

다음은 무엇을 하고 있는 것인지 이야기 해 보세요.



- **말하는이**는 **듣는이**가 알아들을 수 있게 말해야 합니다.
- **듣는이**는 바른 자세로 **말하는이**의 말을 들어야 합니다.

말하는 사람을 **말하는이**라고 하고, 이야기를 듣는 사람을 **듣는이**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

말	하	는	이

듣	는	이

2. 말하는이에 대한 설명은 ◯표, 듣는이에 대한 설명은 △표 하세요.

1) 또박또박 말합니다. ( )
2) 듣는 사람을 바라보며 말합니다. ( )
3) 다른 사람의 말을 귀 기울여 듣습니다. ( )

어휘 정리

말하는이와 듣는이가 지켜야 할 자세는 무엇인지 한 가지씩 이야기해 보세요.



5 느낌이 솔솔

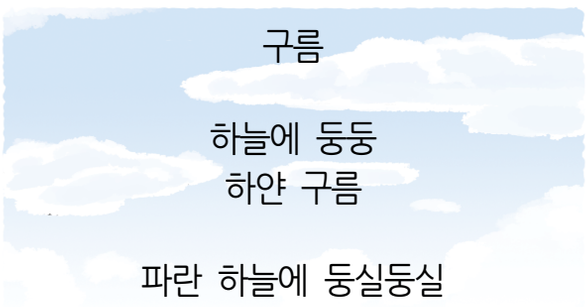
01 시
02 반복되는 말
03 그림책
04 제목

01 시

5. 느낌이 솔솔

어휘 이해

다음을 소리 내어 읽어 보세요.



구름

하늘에 둥둥
하얀 구름

파란 하늘에 둥실둥실
부드러운 구름

- **시**를 소리 내어 읽습니다.
- **시**에서 재미있는 표현을 찾아봅시다.

시는 글쓴이의 생각과 느낌을 리듬 있게 표현한 문학 작품이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

시

2. 다음에서 시를 찾아 ◯표 하세요.

㉠ 빗방울

똑똑똑
빗방울 떨어지는 소리

또르르또르르
빗방울 굴러가는 소리

㉡ 빗방울

오늘 수업이 끝나고 창문을 봤는데 비가 내렸습니다. 나는 우산이 없어서 걱정을 했습니다. 그때 교실 밖에 엄마가 있었습니다. 내 빨간 우산을 가지고 왔습니다.

어휘 정리

어휘 연습 2번의 '빗방울' 시를 읽어 보세요.



02 반복되는 말

어휘 이해

다음을 각각 소리 내어 읽고 무엇이 다른지 말해 보세요.

구름	구름
하늘에 하얀 구름 파란 하늘에 부드러운 구름	하늘에 둥둥 하얀 구름 파란 하늘에 둥실둥실 부드러운 구름

- 시에 **반복되는 말**이 있습니다.
- **반복되는 말**의 느낌을 살려 시를 읽어 봅시다.

반복되는 말은 같은 말이 여러 번 나오는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

반 복 되 는 말

2. 다음에서 반복되는 말을 찾아 ◯표 하세요.

산새

산속에는 시냇가에
산새 물새

조롱조롱 뾰롱뾰롱
조로롱 뾰로롱
나무에서 울고 물에서 운다.

어휘 정리

위의 시를 소리 내어 읽고, 반복되는 말이 주는 느낌을 말해 보세요.

03 그림책

5. 느낌이 솔솔

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 읽고 있는지 말해 보세요.



- 나는 **그림책**을 좋아합니다.
- **그림책**에는 글과 그림이 같이 있습니다.

> **그림책**은 그림과 글로 이야기를 나타내요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

그	림	책									

2. 다음 그림책을 보고, 어느 것이 글과 그림인지 각각 연결해 보세요.

1) 

2) 상자가 있어요.
상자 안에 무엇이 있을까요?

- ㉠ 글
- ㉡ 그림

어휘 정리

내가 좋아하는 그림책을 하나 골라서 좋아하는 이유를 말해 보세요.

04 제목

어휘 이해

다음 책을 보고 무슨 내용일 것 같은지 말해 보세요.



- 이 책의 **제목**은 '꼭꼭 숨어라'입니다.
- 나한테 이름이 있는 것처럼 시나 그림책에도 **제목**이 있습니다.

> **제목**은 시나 그림책의 이름이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

제	목						

2. 다음을 보고 제목을 찾아 ◯표 하세요.

㉠



㉡



어휘 정리

여러분이 좋아하는 시나 그림책의 제목을 말해 보세요.



6 문장을 바르게

01 문장

02 흉내 내는 말

01 문장

어휘 이해

다음 그림을 보고, '곰돌이'가 무엇을 하고 있는지 말해 보세요. 그리고 빈칸에 어떤 말이 들어갈지 이야기해 보세요.


→

→


아침에 일어납니다.	→	세수를 합니다.	→	옷을 (　　).

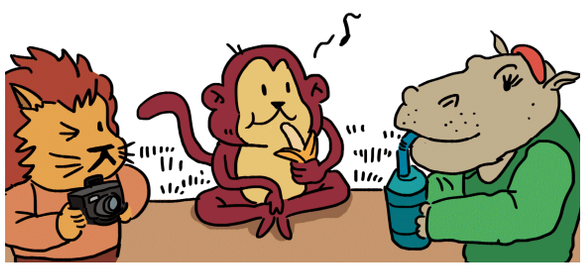
문장은 글에서 하나의 생각을 나타내는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

문	장										

2. 다음 그림을 보고 누가 무엇을 하고 있는지 문장을 2개 만들어 적어 보세요.



〈보기〉

사자는	하마는	원숭이는
바나나를	사진을	주스를
마셔요	먹어요	찍어요

→ _____ _____ _____.

_____ _____ _____.

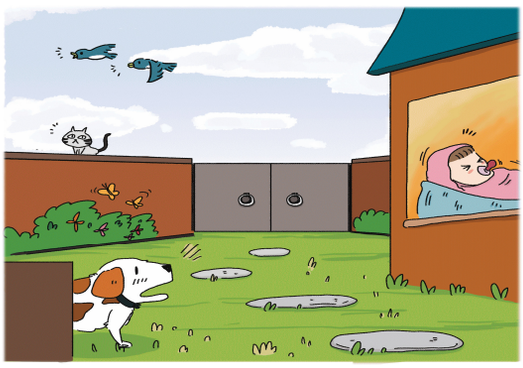
어휘 정리

위 그림을 보고 문장을 더 만들어 보세요.

02 흉내 내는 말

어휘 이해

다음을 보고, 무엇이 있는지 말해 보세요.



- 참새 소리는 **흉내 내는 말**로 '짹짹'이라고 합니다.
- 아기가 우는 모습은 '응애응애'하고 **흉내 내는 말**로 나타낼 수 있습니다.

흉내 내는 말은 어떤 소리나 모습, 움직임을 나타내는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

흉내 내는 말

2. 다음에 어울리는 흉내 내는 말을 연결하고, 문장을 만들어 보세요.

1) 

2) 

3) 

새가 •	• ㉠ 응애응애 •	• ① 노래해요.
아기가 •	• ㉡ 팔랑팔랑 •	• ② 날아요.
나비가 •	• ㉢ 짹짹 •	• ③ 울어요.

어휘 정리

위 그림을 보고, 개와 고양이의 소리를 흉내 내는 말을 넣어서 문장으로 말해 보세요.



7 알맞게 띄어 읽어요

01 문장 부호
(쉼표, 느낌표, 마침표, 물음표)

01 문장 부호

7. 알맞게 띄어 읽어요

어휘 이해

다음을 보고, 각각 무엇인지 말해 보세요.

,	!	.	?

- , 는 **쉼표**이고, . 는 **마침표**입니다.
- ! 는 **느낌표**이고, ? 는 **물음표**입니다.
- , , . , ! , ? 는 모두 **문장 부호**입니다.

문장 부호는 문장의 뜻을 정확히 전달하고, 문장을 읽고 쉽게 알 수 있도록 쓰는 부호예요.
'부호'는 어떤 뜻을 나타내려고 쓰는 표시예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

문장 부호

2. 다음을 보고, 문장 부호의 이름과 쓰인 곳을 바르게 연결해 주세요.

1) , •
2) ! •
3) . •
4) ? •

- ㉠ 마침표 •
- ㉡ 쉼 표 •
- ㉢ 느낌표 •
- ㉣ 물음표 •

- ① 현수야, 안녕?
- ② 나는 민지야.
- ③ 친구가 되어서 정말 기뻐!



3. 다음 문장 끝에 느낌표(!)를 쓰고, 느낌을 살려 읽어 보세요.

1) 네 이름이 참 예쁘구나□

2) 나한테 강아지를 주어서 정말 고마워□

3) 야호□ 비행기가 날아간다□

4. 다음 문장 끝에 물음표(?)를 쓰고, 끝을 올려 읽어 보세요.

1) 내일 우리 집에 놀러 올래□

2) 제가 만든 종이 비행기가 참 예쁘죠□

3) 현지야, 어디 아프니□

5. 다음 빈칸에 쉼표와 마침표를 쓰고 읽어 보세요.

1) 현지야□ 나 민수야□

2) 엄마□ 나는 딸기가 제일 좋아요□

6. 다음에서 문장 부호를 찾아 ◯표 하고, 문장 부호의 이름이 각각 무엇인지 말하세요.



어휘 정리

문장 부호를 사용하여 오늘 있었던 일을 일기로 써 보세요.



8 겪은 일을 써요

01 겪다

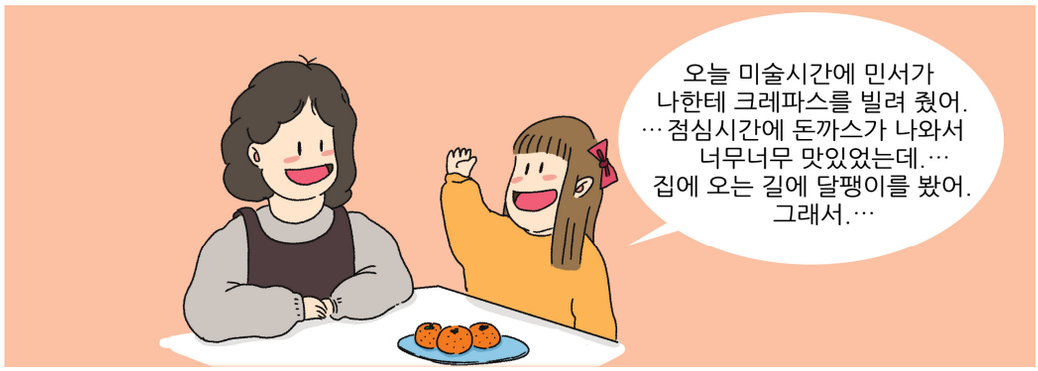
02 그림일기



01 겪다

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 오늘 **겪은** 일을 엄마에게 말했습니다.
- 언제 어디에서 무엇을 했는지 **겪은** 일을 말할 수 있습니다.

자신이 보거나 듣거나 느끼거나 일을 하는 것을 모두 **'겪다'**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

겪다

2. 다음을 보고, 건우가 무슨 이야기를 하고 있는지 빈칸에 써 보세요.



건우: 어제 학교 뒷산에 갔어요. 키가 큰 나무들도 보고 도토리도 주웠어요. 귀여운 다람쥐도 봤어요. 기분이 정말 좋았어요.

→ 건우는 어제 학교 뒷산에서 [ ] 일을 말하고 있습니다.

어휘 정리

여러분이 오늘 학교에 와서 겪은 일을 말해 보세요.

02 그림일기

8. 겪은 일을 써요

어휘 이해

다음은 무엇인지 말해 보세요.



- 오늘 겪은 일을 **그림일기**에 썼습니다.
- **그림일기**에는 날짜와 그림, 글을 씁니다.
- 오늘 가장 기억에 남는 일을 **그림일기**에 그림과 글로 나타냈습니다.

그림일기는 오늘 겪은 일 가운데 가장 기억에 남는 일을 그림과 글로 나타낸 일기예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

그림일기

2. 다음에서 그림일기를 찾아 ○표 하세요.

㉠



㉡



㉢

	규	리		집	에	서		생	일	잔	치
를		했	다	.	내		생	일	도		빨
리		왔	으	면		좋	겠	다	.		

어휘 정리

그림일기를 쓸 때는 무엇이 들어가야 하는지 말해 보세요.



1학년 2학기

1 느낌을 나누어요
2 바르고 정확하게
3 알맞은 인사말
4 뜻을 살려 읽어요
5 인상 깊었던 일
6 이야기 꽃을 피워요
7 다정하게 지내요
8 생각하며 읽어요
9 상상의 날개를 펴고



1 느낌을 나누어요

01 이야기
02 생각이나 느낌 말하기
03 인물
04 장면

01 이야기

어휘 이해

아래의 문장을 크게 읽어 보세요.

- 흥부놀부 **이야기**는 재미있습니다.
- 슬픈 **이야기**를 들으면 눈물이 납니다.
- **이야기**는 상상한 것을 사실처럼 꾸며서 말하는 것입니다.

이야기는 어떤 사실이나 있지 않은 일을 사실처럼 꾸며 재미있게 하는 말이나 글이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

이	야	기									

2. 다음 ☐ 안에 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.



재미있는

☐



무서운

☐

어휘 정리

내가 가장 좋아하는 이야기를 간단하게 이야기해 보세요.

02 생각이나 느낌 말하기

어휘 이해

다음 그림을 보고, 생각이나 느낌을 말해 보세요.



한글 공부가 재미있다는 **생각**이나 **느낌**이 들어요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

생	각			느	낌		

2. 다음 중 생각이나 느낌을 말한 사람은 누구인가요? ( )

① 현아 : 나는 서울에 살아요.

② 수지 : 영화의 마지막 부분이 너무 슬펐어요.

③ 가희 : 우리 아빠는 회사에 다녀요.

④ 미나 : 나는 매일 줄넘기를 해요.

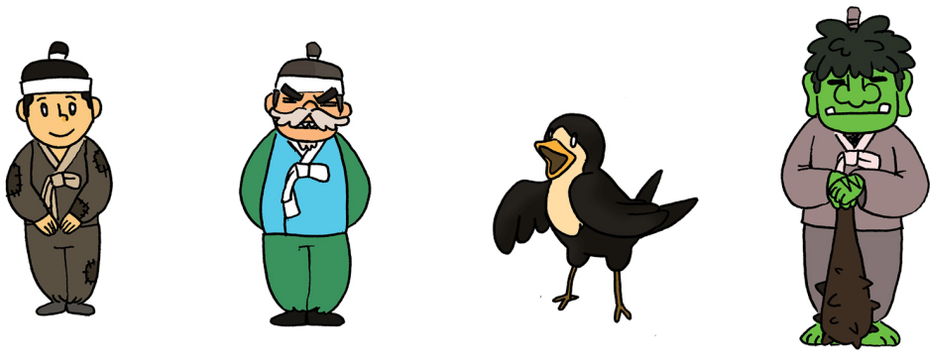
어휘 정리

가을에 대한 생각이나 느낌을 말하여 보세요.

03 인물

어휘 이해

다음 그림을 보고, 공통점을 찾아보세요.



- '흥부와 놀부' 이야기에 등장하는 **인물**은 흥부, 놀부, 제비, 도깨비입니다.
- **인물**은 이야기에 등장하는 사람 또는 동물입니다.
- 이야기에서 **인물들**은 각자의 역할이 있습니다.

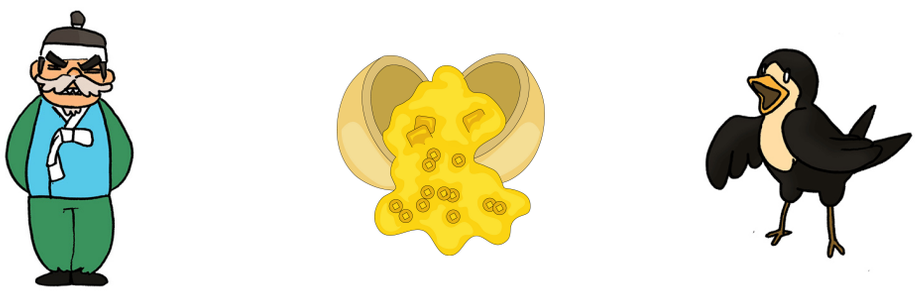
이야기에 등장하는 사람 또는 동물을 **인물**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

인	물						

2. 다음 그림을 보고 인물을 찾아 ◯표 하세요.



어휘 정리

내가 가장 좋아하는 이야기에 나오는 인물들을 써 보세요.

04 장면

어휘 이해

다음 그림을 보고, 어떤 상황인지 이야기해 보세요.



- 흥부가 다친 제비를 고쳐주는 **장면**입니다.
- **장면**은 이야기에서 어떠한 일의 벌어지는 모습을 말합니다.
- 여러 **장면**이 모여서 이야기가 됩니다.

어떤 곳에서 어떤 일이 벌어지는 모습을 **장면**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

장 면

2. 다음 ☐ 안에 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.

1) 만화에서 웃긴 ☐이 나오면 깔깔하고 웃습니다.

2) 선생님과 공부하는 ☐은 교실에서 선생님과 함께 공부하는 모습입니다.

어휘 정리

오늘 일어난 일 중에서 가장 기억에 남는 장면을 말해 보세요.



2 바르고 정확하게



01 글자

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

글자　　letter　　漢子

- 한글은 한국의 **글자**입니다.
- 말을 글로 적기 위해서는 **글자**가 필요합니다.
- **글자**는 자음자와 모음자가 합쳐져서 만들어집니다.

글자는 말을 적는 기호예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

글 자

2. 다음 ☐ 안에 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.

1) 바른 글씨는 바르고 정확하게 쓴 ☐ 입니다.

2) 한글은 한국의 ☐ 입니다.

어휘 정리

'알파벳은 영어의 ○○입니다.'에서 ○안에 들어갈 말은 무엇일까요?



3 알맞은 인사말

01 인사말

01 인사말

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 하고 있는 것인지 이야기해 보세요.



- 학교에서 선생님을 만나면 “안녕하세요.”하고 **인사말**을 합니다.
- 친구들에게 하는 **인사말**은 “안녕?”이 있습니다.
- **인사말**은 사람에 따라 다르게 해야 합니다.

인사말은 상대방에게 인사를 하는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

인	사	말															

2. 다음 그림에 알맞은 인사말을 찾아 ◯표 하세요.



안녕?　　안녕하세요?　　잘 가.

어휘 정리

일을 마친 아버지가 집으로 돌아왔을 때, 우리는 어떤 인사말을 해야 할까요?



4 뜻을 살려 읽어요

01 띄어 읽기, 쐐기표, 겹쐐기표



01 띄어 읽기, 쐐기표, 겹쐐기표

4. 뜻을 살려 읽어요

어휘 이해

다음 문장을 소리 내어 읽어 보세요.

달리기경기가시작되었습니다.아이들이응원을합니다.

달리기∨경기가∨시작되었습니다.𝕍아이들이∨응원을∨합니다.

- 글을 읽을 때에는 **띄어 읽기**를 하여야 내용을 잘 알 수 있습니다.
- ∨를 **쐐기표**라고 합니다.
- 𝕍를 **겹쐐기표**라고 합니다.
- **쐐기표**와 **겹쐐기표**가 있는 곳에서는 **띄어 읽기**를 합니다.

띄어 읽기는 쐐기표와 겹쐐기표가 있는 곳에서 쉬어 읽는 것이에요.
쐐기표는 조금 쉬어 읽고 **겹쐐기표**는 쐐기표보다 길게 쉬어 읽어요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

띄	어		읽	기				

∨	:	쐐	기	표		𝕍	:	겹	쐐	기	표

2. 다음 문장을 보고 띄어 읽기 할 곳에 쐐기표와 겹쐐기표를 표시하여 보세요.

나는 노래를 합니다. 선생님께서 피아노를 칩니다.

어휘 정리

쐐기표와 겹쐐기표를 보면서 '가을이∨왔습니다.𝕍하늘이∨파랗습니다.'를 띄어 읽기 해 보세요.



5 인상 깊었던 일

01 일기

02 꾸며 주는 말



01 일기

어휘 이해

다음은 무엇을 하고 있는 것인지 이야기해 보세요.



2015년 10월 5일 수요일
날씨: 파란 하늘이 눈부실만큼
맑음 ☼

오늘 운동회를 하였다. 나는
달리기에서 1등을 하였다.
엄마가 잘했다고 칭찬을 해...

- 오늘 학교에서 있었던 일을 **일기**에 썼습니다.
- **일기**에는 날짜와 날씨를 씁니다.
- **일기**에는 제목을 붙입니다.

일기는 그날 있었던 일 중에서 기억에 남는 일과 그에 대한 생각이나 느낌을 쓴 글이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

일	기						

2. 다음에서 설명하는 것은 무엇인지 알맞은 것에 ○표 하세요.

그날 있었던 일 중에서 기억에 남는 일과 그에 대한 생각이나 느낌을 쓴 글이에요.

공책　　일기　　편지

3. 위의 일기는 무엇에 대한 일을 쓴 것인가요? (　　)

① 엄마한테 혼난 일　　② 달리기에서 1등을 한 일
③ 시험에서 100점을 받은 일

어휘 정리

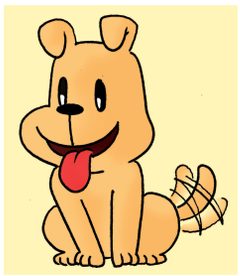
어제 일기에 쓴 내용을 간단하게 말해 보세요.

02 꾸며 주는 말

5. 인상 깊었던 일

어휘 이해

다음 그림을 보고 문장을 비교하며 읽어 보세요.



강아지가 꼬리를 흔듭니다.

귀여운 강아지가 꼬리를 흔듭니다.

귀여운 강아지가 꼬리를 **살랑살랑** 흔듭니다.

- '귀여운'은 강아지의 모습을 **꾸며 주는 말**입니다.
- '살랑살랑'은 강아지가 꼬리를 흔드는 모습을 **꾸며 주는 말**입니다.

'귀여운', '살랑살랑'처럼 뒤에 오는 말을 자세하게 설명해 주는 말을
꾸며 주는 말이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

꾸	며	주	는	말									

2. 다음을 읽고 꾸며 주는 말에 밑줄 그어 보세요.

꽃이 활짝 피었습니다.

3. 다음 빈칸에 들어갈 꾸며 주는 말을 찾아 연결해 보세요.

1) 머리에 ☐ 모자를 썼습니다. •

2) 아이들이 ☐ 놀고 있습니다. •

• ① 즐겁게

• ② 예쁜

어휘 정리

3번 문제의 빈칸에 들어갈 꾸며 주는 말을 하나씩 더 말해 보세요.



6 이야기 꽃을 피워요

01 소리 내어 읽기

01 소리 내어 읽기

6. 이야기꽃을 피워요

어휘 이해

다음을 마음속으로 읽어 보세요.



나비야 나비야
이리 날아 오너라.

- 시를 노래하듯이 **소리 내어 읽습니다.**
- 책을 **소리 내어 읽어** 봅시다.
- 나는 알맞은 목소리로 **소리 내어 읽기**를 잘 합니다.

소리 내어 읽기란 읽는 소리가 다른 사람에게 들리게 읽는 것이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

소	리	내	어	읽	기

2. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 알맞은 것에 ◯표 하세요.

읽는 소리가 다른 사람에게 들리게 읽는 것이에요.

마음속으로 읽기　　소리 내어 읽기

어휘 정리

위에 있는 시를 소리 내어 읽어보세요.



7 다정하게 지내요

01 기분을 좋게 하는 말

01 기분을 좋게 하는 말

7. 다정하게 지내요

어휘 이해

빨간색 낱말과 파란색 낱말을 읽고 어떤 기분이 드는지 말해 보세요.

미워	나빠	싫어		고마워	사랑해	괜찮아

- '고마워', '사랑해', '괜찮아'는 **기분을 좋게 하는 말**입니다.

> **기분을 좋게 하는 말**이란 듣는 사람을 기쁘게 하는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

기분을 좋게 하는 말

2. 다음에서 기분을 좋게 하는 말을 찾아 ◯표 하세요.

짜증나	나빠	고마워	싫어	미워

3. 다음 상황에서 친구의 기분을 좋게 하는 말로 알맞은 것에 ◯표 하세요.

친구가 선생님께 혼났을 때

고마워	사랑해	힘내	미안해	미워

어휘 정리

기분을 좋게 하는 말을 두 가지만 더 말해보세요.



8 생각하며 읽어요

01 글자와 다르게 소리 나는 낱말

02 발음

01 글자와 다르게 소리 나는 낱말

8. 생각하며 읽어요

어휘 이해

다음을 읽어 보세요. 어떻게 소리 나나요?

꽃	+	이	=	꽃이
책	+	을	=	책을
옷	+	에	=	옷에

- '꽃이'은 [꼬치]이라고 읽습니다. **글자와 다르게 소리 나는 낱말**입니다.
- '책을'은 [채글]이라고 읽습니다. **글자와 다르게 소리 나는 낱말**입니다.
- '옷에'는 [오세]라고 읽습니다. **글자와 다르게 소리 나는 낱말**입니다.

> 글자로 쓸 때와 읽을 때 나는 소리가 다른 낱말을
> **글자와 다르게 소리 나는 낱말**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

글자와 다르게 소리 나는 낱말

2. 다음 낱말 중 글자와 다르게 소리 나는 낱말을 찾아 ◯표 하세요.

나무 바다 할아버지 호랑이 엄마

3. 다음 글자를 보고 바르게 읽은 낱말을 찾아 ◯표 하세요.

국어 국어 국거 구거 구꺼

어휘 정리

글자와 다르게 소리 나는 낱말을 한 가지만 쓰세요.



02 발음

어휘 이해

다음을 낱말을 소리 내어 읽어 보세요.

나무	바다	할아버지	호랑이	엄마

- **발음**을 정확하게 읽습니다.
- 또박또박 분명한 **발음**으로 말합니다.
- 내 친구는 한국어 **발음**이 좋습니다.

말의 소리를 내는 것을 **발음**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

발 음

2. 다음 낱말에 알맞은 발음을 찾아 연결하세요.

1) 공부 •

- 공부
- 고부
- 공뿌

2) 놀이 •

- 놀이
- 노리
- 놀리

어휘 정리

'할머니', '하늘', '음악', '국어'를 정확하게 발음해 보세요.



9 상상의 날개를 펴고

01 인물의 모습과 행동

02 옛이야기



01 인물의 모습과 행동

어휘 이해

그림을 보고 어떤 일이 일어나고 있는지 이야기해 보세요.



돼지는 겁에 질려 떨고 있습니다.
늑대는 돼지의 집을 무너뜨리려고 합니다.

인물의 모습과 행동이란 인물이 어떻게 생기고 어떻게 움직이는지를 가리켜요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

인	물	의	모	습	과	행	동

2. 위 그림을 보고 늑대의 모습과 행동을 찾아 ◯표 하세요.

힘이 약합니다.	센 입김을 붑니다.	착한 표정을 짓습니다.

3. 돼지의 모습과 행동으로 알맞은 것에 ◯표 하세요.

아기 돼지는 몸이 (큽니다. / 작습니다.) 아기 돼지는 늑대를 (무서워 / 즐거워) 하고 있습니다.

어휘 정리

늑대와 돼지의 모습과 행동을 몸으로 표현해 보세요.

02 옛이야기

9. 상상의 날개를 펴고

어휘 이해

그림을 보고 친구들이 무엇을 하고 있는지 말하여 보세요.



- 할머니께 **옛이야기**를 듣고 있습니다.
- 호랑이가 나오는 **옛이야기**를 들었습니다.

옛날부터 전해 내려오는 이야기를 **옛이야기**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

옛	이	야	기								

2. 다음에서 설명하는 것은 무엇인지 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

옛날부터 전해 내려오는 이야기에요.
'옛날에' 또는 '옛날 옛적에'와 같은 말로 시작해요.

	이	야	기

어휘 정리

'호랑이와 곶감'은 유명한 옛이야기에요. 어떤 내용인지 찾아보세요.



2학년 1학기

1 아, 재미있구나
2 경험을 나누어요
3 이렇게 해 보아요
4 생각을 전해요
5 무엇이 중요할까?
6 알기 쉽게 차례대로
7 이렇게 생각해요
9 느낌을 나타내어요
10 이야기 세상 속으로
11 재미가 새록새록



1 아, 재미있구나

01 재미있는 말

02 글의 분위기

01 재미있는 말

어휘 이해

왼쪽 시와 오른쪽 시의 다른 점은 무엇인가요?

꼬부랑 할머니	할머니
꼬부랑 할머니가 꼬부랑 고갯길을 꼬부랑꼬부랑 넘어가고 있네. 꼬부랑 할머니가 꼬부랑 길에 앉아 꼬부랑 엿가락을 살며시 꺼냈네. 꼬부랑꼬부랑 꼬부랑꼬부랑 고개는 열두 고개 고개를 고개를 넘어간다.	할머니가 고갯길을 넘어가고 있네. 할머니가 길에 앉아 엿가락을 살며시 꺼냈네. 고개는 열두 고개 고개를 넘어간다.

- 왼쪽 시는 '꼬부랑'이라는 말이 있어서 더 재미있습니다.
- 왼쪽 시에서는 꼬불한 길의 모양이 잘 나타나서 재미있게 느껴집니다.
- 시에는 **재미있는 말**이 많이 있습니다.

시에서 즐거운 기분이나 느낌이 드는 말을 **재미있는 말**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

재미있는 말

2. 시에서 재미있는 말과 관련이 없는 것은 무엇인가요? ( )

① 읽으면 즐거운 기분이나 느낌이 드는 말
② 움직임을 흉내 내는 말
③ 소리를 흉내 내는 말
④ 뜻이 어려운 말

어휘 정리

내가 아는 노래에서 재미있는 말을 찾아 1개만 말하여 보세요.

02 글의 분위기

어휘 이해

그림을 보고 어떤 기분이 드는지 말하여 보세요.

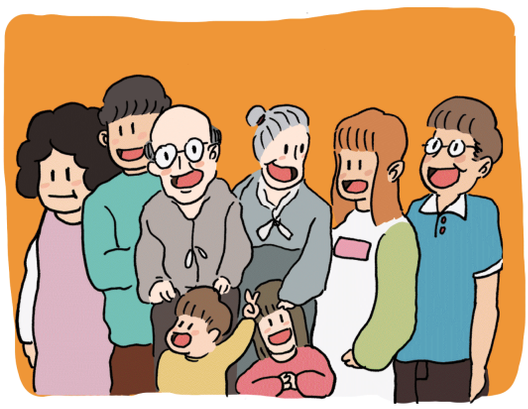


사진 속 가족들이 행복하게 보입니다.
사진에서 즐거운 분위기가 느껴집니다.

- 글 전체의 느낌을 잘 살피면 **글의 분위기**를 알 수 있습니다.
- 시를 읽을 때에도 **글의 분위기**를 살려 읽습니다.

글에서 느껴지는 기분을 **글의 분위기**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

글	의	분	위	기							

2. 다음 글의 분위기로 알맞은 것은 무엇인가요? ( )

오늘은 현장학습을 가는 날이에요. 아침부터 기분이 좋았어요. 친구들과 차를 타고 멀리 갈 생각을 하니 가슴이 뛰었어요. 맛있는 간식을 가득 가지고 학교로 갔어요.

① 즐겁다.
② 슬프다.
③ 지루하다.
④ 힘들다.

어휘 정리

앞에서 배운 '꼬부랑 할머니'라는 시는 분위기가 어떤지 말하여 보세요.



2 경험을 나누어요

01 경험
02 몸짓
03 맞장구
04 역할극



01 경험

어휘 이해

다음 중 내가 먹어본 음식은 무엇인지 말해 보세요.


떡볶이


탕수육


군만두

- 나는 떡볶이를 먹은 **경험**이 있습니다.
- 나는 탕수육을 먹어 본 **경험**이 있습니다.
- 다른 나라 음식 중에는 내가 **경험**하지 못한 것도 많이 있습니다.

실제로 해 보거나 겪어 본 것을 **경험**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

경	험						

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- 풍부한 □□을 쌓고 있어요.
- 아직은 □□이 부족하여 일을 하는 게 어려워요.
- 그동안의 □□을 살려서 한번 잘 해 보세요.

어휘 정리

내가 먹어 본 경험이 있는 음식을 세 가지 이상 말하여 보세요.

02 몸짓

2. 경험을 나누어요

어휘 이해

다음은 어떤 뜻을 나타내는 모양일까요?



- 손의 모양으로 뜻을 나타낼 수 있습니다.
- 말을 하거나 들을 때에는 **몸짓**이 중요한 역할을 합니다.
- **몸짓**으로 뜻을 나타낼 때에는 몸을 움직이는 모양이나 자세, 얼굴 표정이 중요합니다.

> 몸을 움직이는 모양을 **몸짓**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

몸	짓						

2. 다음 중 몸짓이 아닌 것은 무엇인가요? ( )

① 고개를 끄덕였다.

② 손으로 박수를 쳤다.

③ 한쪽 눈을 찡긋 감았다.

④ 입으로 '휘휘'하고 소리를 냈다.

어휘 정리

매우 즐겁다는 표현을 몸짓으로만 나타내어 보세요.



03 맞장구

어휘 이해

수미는 지호의 말에 대해서 어떤 반응을 하고 있나요?

> 지호 : 요즘 날씨가 너무 추운 것 같아.
> 수미 : 그렇지? 갑자기 날씨가 추워졌어. 나도 손이 시려서 꼭 장갑을 끼고 다닌다니까.

- 수미는 지호의 말에 **맞장구**치고 있습니다.
- 다른 사람의 말을 듣고 **맞장구**를 치면 말을 하는 사람이 기분 좋게 말할 수 있습니다.
- 우리 아버지는 내가 말을 하면 **맞장구**를 잘 쳐 주셔서 나는 기분이 좋아집니다.

남의 말에 대해 응답하고, 찬성하는 것을 **맞장구**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

맞 장 구

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- [ ][ ][ ]를 치며 다른 사람의 말을 들어요.
- 대화할 때 적절히 [ ][ ][ ]를 치면 대화가 훨씬 매끄러워질 거야.

어휘 정리

다른 사람의 말에 맞장구칠 때에 고개는 어떻게 하면 좋을까요?

04 역할극

2. 경험을 나누어요

어휘 이해

친구들이 무엇을 하고 있나요?



- '콩쥐 팥쥐' 이야기로 **역할극**을 하였습니다.
  나는 콩쥐 역할을 맡았습니다.
- '효녀 심청' 이야기를 **역할극**으로 꾸몄습니다.

역할을 맡아 연기하는 것을 **역할극**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

역	할	극									

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- '토끼와 거북' 이야기를 [ ][ ][ ]으로 꾸며 발표하기로 했어요.
- [ ][ ][ ]에 사용할 대본을 만들어요.
- [ ][ ][ ]에서 어떤 역할을 할지 정해요.
- 친구들 앞에서 [ ][ ][ ]을 해 보아요.

어휘 정리

'콩쥐 팥쥐' 이야기를 역할극으로 꾸며 발표한다면, 여러분은 어떤 역할을 하고 싶나요?



3 이렇게 해 보아요

01 말놀이, 수수께끼, 다섯 고개 놀이

01 말놀이, 수수께끼, 다섯 고개 놀이

3. 이렇게 해 보아요

어휘 이해

다음 문제의 답은 무엇일까요?

감은 감인데 못 먹는 감은?



말의 소리나 뜻으로 재미를 느끼게 하는 놀이를 **말놀이**라고 해요.
어떤 것에 대하여 그 뜻이나 이름을 알아맞히는 말놀이를 **수수께끼**라고 해요.
다섯 번까지 질문을 하면서 문제의 답을 알아맞히는 놀이를 **다섯 고개 놀이**라고 해요.

어휘 연습

1. 알맞은 것끼리 이어 보세요.

1) 말놀이 • • ㉠ 말은 말인데 타지 못하는 말은?

2) 수수께끼 • • ㉡

식물인가요?	→ 아니요.
물에서 사나요?	→ 아니요.
꼬리가 긴가요?	→ 네.
잘 먹는 것은 무엇인가요?	→ 바나나입니다.
엉덩이는 어떤 색깔인가요?	→ 빨간색입니다.

3) 다섯 고개 놀이 • • ㉢ 말의 소리나 뜻으로 재미를 느끼게 하는 놀이

어휘 정리

친구와 함께 다섯 고개 놀이를 해 보세요.



4 생각을 전해요

01 거칠고 험한 말, 고운 말

02 쪽지

01 거칠고 험한 말, 고운 말

4. 생각을 전해요

어휘 이해

두 그림 중 기분 좋은 대화는 어느 것인가요?





- **거칠고 험한 말**은 말을 듣는 사람의 마음을 상하게 합니다.
- **고운 말**은 다른 사람의 기분을 생각하여 예의를 지켜 하는 말입니다.

어휘 연습

다음을 따라 쓰세요.

고운 말 거칠고 험한 말

2. 알맞은 것끼리 이어 보세요.

1) 고운 말 • • ㉠ 비난하는 말, 위협하는 말, 화를 내며 하는 말, 소리치며 하는 말

2) 거칠고 험한 말 • • ㉡ 칭찬하는 말, 기분 좋게 맞장구치는 말, 위로하는 말, 진심으로 축하해 주는 말

어휘 정리

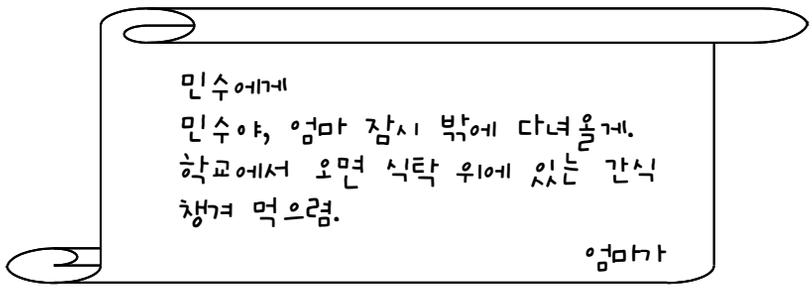
친구가 시험을 망쳐서 속상해 하고 있습니다. 고운 말로 친구의 기분을 좋게 해 주려면 어떻게 말해야 할까요?



02 쪽지

어휘 이해

누가 누구에게 쓴 것일까요?



- 엄마가 민수에게 **쪽지**를 남기고 외출하셨습니다.
- 친구랑 싸운 다음날, 친구가 미안하다는 글을 쓴 **쪽지**를 내 책상에 올려놓았습니다.

글을 적은 작은 종이를 **쪽지**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

쪽 지

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

고맙다는 글을 쓴 [ ][ ]를 친구에게 주었다.

1학년이 끝날 때, 우리 반 친구들은 하고 싶은 말을 쓴 [ ][ ]를 서로 주고받았다.

동생과 화해하고 싶어서 미안하다고 쓴 [ ][ ]를 동생에게 주었다.

어휘 정리

상을 받은 친구에게 축하한다는 내용의 쪽지를 쓰려고 합니다. 어떻게 써야 할까요?



5 무엇이 중요할까?

01 중요한 내용, 설명하는 글



01 중요한 내용, 설명하는 글

어휘 이해

다음 글은 무엇에 대해 이야기하고 있나요?

> **개의 생김새는 여러 가지입니다.** 송아지만큼 커서 보기만 해도 겁이 나는 개가 있고, 고양이보다 작아서 무척 귀여운 개도 있습니다. 또, 주둥이가 긴 개도 있습니다.

- 이 글은 개의 생김새에 대해 **설명하는 글**입니다.
- 이 글에서 **중요한 내용**은 개의 생김새가 여러 가지라는 점입니다.
- **설명하는 글**에서 **중요한 내용**을 찾으면 글을 쉽게 이해할 수 있습니다.

사람들이 궁금해 하는 것을 읽는 사람이 이해하기 쉽도록 쓴 것을 **설명하는 글**이라고 해요.
설명하는 글에서 꼭 필요한 내용을 **중요한 내용**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

설명하는 글 중요한 내용

2. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

사람들이 궁금해 하는 것을 읽는 사람이 이해하기 쉽도록 쓴 것을 [ ][ ]하는 글이라고 해요. [ ][ ]하는 글에서 꼭 필요한 내용을 중요한 내용이라고 합니다.

어휘 정리

우리 교실에서 도서실로 가는 방법에 대해 설명하려고 합니다. 어떻게 설명하면 좋을지 중요한 내용을 중심으로 말하여 보세요.



6 알기 쉽게 차례대로

01 차례대로, 시간을 나타내는 말



01 차례대로, 시간을 나타내는 말

어휘 이해

지난 일요일에 아침부터 저녁까지 지연이가 한 일은 무엇인가요?

아침 → **점심** → **저녁**

◆ 아침에는 놀이터에서 공놀이를 했어요.

◆ 점심 때에는 수학 문제를 풀었어요.

◆ 저녁에는 식당에 가서 밥을 먹었어요.

- 지연이는 아침부터 저녁까지 있었던 일을 **차례대로** 썼습니다.
- 지연이는 아침에 공놀이를 하고, 점심 때 수학 문제를 풀고, 저녁 때 식당에 갔습니다.
- 일이 일어난 차례를 나타내는 말 중에 **시간을 나타내는 말**이 있습니다.
- '아침에, 점심때에, 저녁에' 등과 같은 말을 가리켜 **시간을 나타내는 말**이라고 합니다.

있었던 일을 **차례대로** 나타낼 때에는 **시간을 나타내는 말**을 사용해요.

어휘 연습

1. 다음 중 시간을 나타내는 말에 ○표 하세요.

어느 여름날	팔랑팔랑	도서관
그러나	토요일 오후에	밤 11시에

2. 다음 낱말들을 시간 순서에 맞게 차례대로 쓰세요.

어제 저녁	내일	오늘 오후 7시	오늘 아침

(→ → →)

어휘 정리

'나는 오늘 아침 7시 20분에 일어나 줄넘기 연습을 했어.'라는 말에서 시간을 나타내는 말은 무엇인지 찾아보세요.



7 이렇게 생각해요

01 글쓴이의 생각

02 까닭



01 글쓴이의 생각

어휘 이해

다음 사진이 알려주는 내용은 무엇인가요?



- 이 표지판을 보고 사람들은 '공사 중'이라는 것을 알 수 있습니다.
- 글에도 글을 쓰는 사람이 글을 읽는 사람에게 전하고 싶은 내용이 들어 있습니다.
- 글을 읽을 때에는 **글쓴이의 생각**이 무엇인지 확인하며 읽는 것이 좋습니다.

글쓴이가 읽는 사람에게 말하고 싶어 하는 내용을 **글쓴이의 생각**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

글쓴이의	생각		

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

글을 쓴 사람이 글을 읽는 사람에게 전하고 싶어 하는 내용을 '글쓴이의 ☐☐'이라고 해요.

글을 읽을 때에는 글쓴이의 ☐☐이 무엇인지 생각하며 읽어요.

어휘 정리

'먹을 만큼만 음식을 덜어 먹습니다.'라는 문장에서 알 수 있는 글쓴이의 생각은 무엇일까요?

02 까닭

어휘 이해

다음 그림에서 나리는 왜 칭찬을 받았나요?



청소를 열심히 하였어요.



선생님께 칭찬을 받았어요.

- 나리가 선생님께 칭찬을 받은 **까닭**은 청소를 열심히 하였기 때문입니다.
- 나리가 청소를 열심히 한 **까닭**에 선생님께 칭찬을 받을 수 있었습니다.

일이 생기게 된 이유를 **까닭**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

까 닭

2. 다음 중 자신의 생각과 함께 그 까닭을 잘 말한 친구는 누구인가요? ( )

① 아영 : 급식을 먹기 전에 손을 씻어요.

② 희영 : 급식을 버리지 마세요. 밥을 먹을 때에는 조용히 하세요.

③ 수영 : 밥을 먹고 나서는 양치질을 해요.

④ 미영 : 급식을 받을 때 줄을 잘 서야 해요. 줄을 서지 않으면 급식을 쏟을 수도 있기 때문이에요.

어휘 정리

사람들이 겨울에 두꺼운 옷을 입는 까닭은 무엇인가요?



9 느낌을 나타내어요

01 글감

9. 느낌을 나타내어요

어휘 이해

사진 속 음식을 만들기 위해 무엇이 필요할까요?



떡볶이를 만들기 위해서는 떡, 고추장, 어묵 등과 같은 재료가 필요합니다.

- 글을 쓸 때에도 글의 내용을 이루는 재료가 필요한데, 이를 **글감**이라고 합니다.
- 일기를 쓸 때에도 **글감**을 정해야 합니다.
- 일기를 쓸 때 **글감**을 정하기 위해서는 하루 중에서 한 일, 본 것, 들은 것이 무엇인지 생각해 봅니다.

> 글의 내용이 되는 재료를 **글감**이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

글	감						

2. 다음 중 오늘 쓸 일기의 글감으로 알맞지 않은 것은 무엇인가요? ( )

① 내가 아기였을 때 아팠던 일
② 숙제를 안 해서 선생님께 혼이 났던 일
③ 학교에서 역할극을 하면서 즐거웠던 일
④ 친구들과 공놀이를 하며 재미있었던 일

어휘 정리

오늘 일기를 쓸 때 글감으로 정하면 좋은 일은 무엇인지 말해 보세요.



10 이야기 세상 속으로

01 장소의 변화

02 일이 일어난 차례

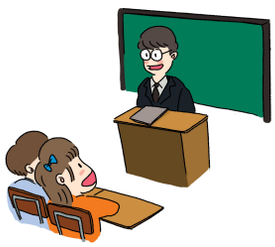
03 이어 주는 말, 그리고, 그래서, 그러나

01 장소의 변화

10. 이야기 세상 속으로

어휘 이해

다음 그림을 보고 여자 아이가 어디에서 어디로 갔는지 이야기해 보세요.

①  → ② 

- ①번 그림에서 여자 어린이가 밥을 먹는 **장소**는 집입니다.
- ②번 그림에서 여자 어린이가 공부를 하는 **장소**는 학교입니다
- 집에서 학교로 **장소의 변화**가 있습니다.

> 집, 학교처럼 어떤 일이 일어난 곳을 **장소**라고 해요.
> 그리고 장소가 바뀌는 것을 **장소의 변화**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

장	소	의	변	화							

2. 다음 그림에 나타난 장소는 어디인지 ◯표 하세요.



토끼　　바다　　산　　나무

3. 다음을 읽고 장소가 어떻게 바뀌었는지 알맞은 것에 ◯표 하세요.

> 나는 친구들과 운동장에서 놀았습니다.
> 집에 돌아와서 손을 깨끗이 씻었습니다.

친구 → 운동장　　운동장 → 집　　집 → 운동장

어휘 정리

오늘 나는 어떤 장소에서 어떤 장소로 움직였는지 장소의 변화에 대해 이야기해 보세요.

02 일이 일어난 차례

어휘 이해

다음 장면을 보고 어떤 일이 일어났는지 이야기해 보세요.



- 이야기를 설명할 때에는 **일이 일어난 차례**대로 말합니다.
- 어떤 일이 언제, 어디에서 일어났는지를 보면 **일이 일어난 차례**를 알 수 있습니다.

어떤 일이 일어나는 순서를 **일이 일어난 차례**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

일 이 일 어 난 차 례

2. 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것에 ○표 하세요.

어떤 일이 일어나는 순서를 '일이 일어난 ☐'라고 해요.

장소　　차례　　차도

3. 위 그림을 보고 일이 일어난 차례대로 문장의 번호를 쓰세요.

① 나는 부모님과 함께 식당에서 밥을 먹었습니다.
② 나는 부모님과 함께 박물관에 가서 구경을 하였습니다.

(　　) → (　　)

어휘 정리

지난 주말에 있었던 일을 일이 일어난 차례에 따라 이야기해 보세요.

03 이어 주는 말, 그리고, 그래서, 그러나

10. 이야기 세상 속으로

어휘 이해

다음 그림을 보고 문장을 읽어 보세요.



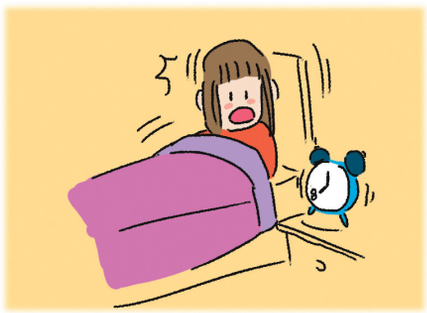


나는 밥을 먹었습니다. **그리고** 아이스크림도 먹었습니다.





나는 비를 맞았습니다. **그래서** 감기에 걸렸습니다.





나는 늦잠을 잤습니다 **그러나** 지각을 하지 않았습니다.

- 비가 옵니다. **그리고** 바람이 붑니다.
- 비가 옵니다. **그래서** 밖에서 놀지 못합니다.
- 비가 옵니다. **그러나** 우산이 없습니다.

‘그리고’, ‘그래서’, ‘그러나’와 같은 말을 **이어 주는 말**이라고 해요.



어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

이	어	주	는	말								

그	리	고	그	래	서	그	러	나

2. 다음 중 이어 주는 말이 아닌 것은 어느 것인가요? ( )

① 그리고 ② 그래서 ③ 그림자 ④ 그러나

3. 다음 빈칸에 들어갈 이어 주는 말을 찾아 연결해 보세요.

1) 밥을 먹었습니다. ☐ 배가 부릅니다. • • ㉠ 그리고

2) 밥을 먹었습니다. ☐ 물도 마셨습니다. • • ㉡ 그러나

3) 밥을 먹었습니다. ☐ 아직 배가 고픕니다. • • ㉢ 그래서

4. 다음의 이어 주는 말 뒤에 올 수 있는 문장은 어느 것인가요? ( )

나는 어제 늦게까지 텔레비전을 봤습니다.
그래서 ☐

① 소풍을 갑니다.
② 늦잠을 잤습니다.
③ 칭찬을 받았습니다.
④ 학교에 일찍 갔습니다.

어휘 정리

이어 주는 말을 3가지 말해 보세요.



11 재미가 새록새록

01 말 잇기 놀이, 말 덧붙이기 놀이,
말 전하기 놀이



01 말 잇기 놀이, 말 덧붙이기 놀이, 말 전하기 놀이

어휘 이해

다음 장면을 보고 놀이하는 방법이 어떻게 다른지 이야기 해 보세요.

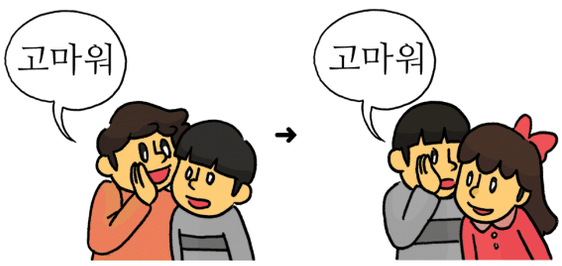
놀이1



놀이2



놀이3



- 놀이1은 **말 잇기 놀이**입니다.
- 놀이2는 **말 덧붙이기 놀이**입니다.
- 놀이3은 **말 전하기 놀이**입니다.

앞사람이 말한 낱말을 이어서 말하는 놀이를 **말 잇기 놀이**라고 해요.
앞사람의 말을 따라한 후에 새로운 낱말을 말하는 놀이를 **말 덧붙이기 놀이**라고 해요.
앞사람이 하는 말을 잘 듣고 다음 사람에게 그대로 전달하는 놀이를 **말 전하기 놀이**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

잇기	전하기	덧붙이기	놀이

2. 말 잇기 놀이를 할 때 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것에 ◯표 하세요.

가방 ▶ 방학 ▶ ☐

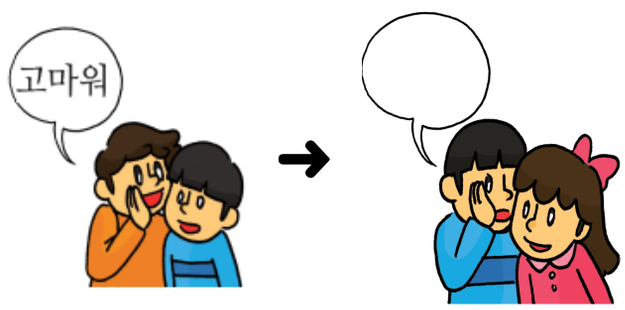
가위　　방귀　　학교　　교실

3. 말 덧붙이기 놀이를 할 때 빈칸에 들어갈 말로 알맞지 않은 것에 ◯표 하세요.



책상	바다
운동장	교실

4. 말 전하기 놀이를 할 때 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것에 ◯표 하세요.



안녕	미안해
고마워	괜찮아

어휘 정리

친구들과 말 잇기 놀이, 말 덧붙이기 놀이, 말 전하기 놀이를 해 보세요.



2학년 2학기

1 생각을 나타내어요
2 즐겁게 대화해요
3 마음을 담아서
4 어떻게 정리할까요?
6 알고 싶어요
8 의견이 있어요
9 인형극 공연은 재미있어요



1 생각을 나타내어요

01 편지

1. 생각을 나타내어요

어휘 이해

다음을 보고, 무슨 글인지 말해 보세요.



- 저는 선생님께 **편지**를 썼습니다.
- 선생님께 드리고 싶은 말씀이 있어서 **편지**를 썼습니다.
- **편지**에 내 마음을 담을 수 있어서 좋습니다.

편지는 다른 사람에게 하고 싶은 말을 써서 보내는 글이에요.
받는 사람, 첫인사, 하고 싶은 말, 끝인사, 보내는 날짜와 보내는 사람을 써야 해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

편	지						

2. 다음 편지에서 혜림이가 편지를 왜 썼는지 말해 보세요.

민우에게

민우야, 안녕? 나 혜림이야.

오늘 우리가 아주 작은 일로 싸운 것 같아. 화를 내려고 한 게 아닌데, 나도 모르게 큰 목소리가 나왔어. 내가 먼저 짜증을 내서 미안해. 네가 이제 나랑 같이 안 놀까 봐 계속 걱정을 하고 있어.

우리 다시 친하게 지내자. 내일 웃는 얼굴로 만나. 안녕!

9월 11일
혜림이가

어휘 정리

'어휘 연습' 2번의 편지에서 '받는 사람, 첫인사, 하고 싶은 말, 끝인사, 보내는 날짜, 보내는 사람'을 찾아보세요.



2 즐겁게 대화해요

01 대화
02 인물의 표정
03 질문하다, 대답하다
04 칭찬하는 말
05 충고하는 말

01 대화

2. 즐겁게 대화해요

어휘 이해

다음을 보고, 친구들이 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 나는 친구와 **대화**하는 것을 좋아합니다.
- 상대의 마음을 헤아리며 **대화**하면 좋습니다.

대화는 마주 보고 이야기를 주고받는 것을 말해요.
학교에서 친구와 하는 이야기, 가족과 밥을 먹으면서 하는 이야기는 모두 대화예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

대 화

2. 다음을 보고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1) 엄마와 나는 매일 [ ]를 합니다. 내가 학교에서 있었던 일을 말하면 엄마는 잘 들어 주십니다.

2) 진아와 현수는 [ ]가 잘 통하는 친구입니다. 서로의 마음을 잘 알고 많은 이야기를 합니다.

어휘 정리

어제 누구와 대화를 하였나요? 대화의 내용은 무엇이었나요?

02 인물의 표정

어휘 이해

다음을 보고, 어떤 기분일 것 같은지 말해 보세요.



- 웃는 **표정**, 화난 얼굴 **표정**, 우는 얼굴 **표정**
- **인물의 표정**을 보면 기분을 알 수 있습니다.
- **인물의 표정**을 보고 상대의 마음을 헤아려 봅니다.

인물의 표정과 말을 잘 살피면 인물의 기분을 알 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

표	정						

2. 다음 인물의 표정을 보고 어떤 기분인지 어울리는 것을 연결하세요.

1)  •

2)  •

3)  •

• ㉠ 너무 슬퍼서 눈물이 날 것 같아요.

• ㉡ 화가 나서 목소리가 커졌어요.

• ㉢ 기분이 좋아서 웃음이 나요.

어휘 정리

수업 시간에 선생님 말씀이 무슨 뜻인지 잘 몰라서 궁금할 때, 어떤 표정을 짓는지 여러분의 얼굴로 나타내 보세요.

03 질문하다, 대답하다

2. 즐겁게 대화해요

어휘 이해

다음을 보고, 선생님과 학생들이 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 선생님께서 **질문하고** 학생들이 **대답합니다**.

> **'질문하다'**는 모르는 것이나 알고 싶은 것을 물어보는 거예요.
> **'대답하다'**는 물어보는 것이 무엇인지 말하는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

질	문					대	답				

2. 다음을 보고 질문하는 사람과 대답하는 사람은 누구인지 쓰세요.



1) ㉠ 질문하는 사람 :
㉡ 대답하는 사람 :



2) ㉠ 질문하는 사람 :
㉡ 대답하는 사람 :

어휘 정리

수업 시간에 선생님께 질문한 적이 있어요? 그때 어떤 질문을 하고 어떤 대답을 들었어요?

04 칭찬하는 말

어휘 이해

다음을 보고, 선생님이 무슨 말씀을 하시는지 말해 보세요.



- 오늘 **칭찬하는 말**을 들었습니다.
- 인사를 잘한다고 선생님께서 **칭찬하는 말**을 해 주셨습니다.

칭찬은 좋은 일이나 잘한 일을 말해 주는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

칭	찬	하	는	말								

2. 다음에서 칭찬하는 말을 찾아 ○표 하세요.

㉠ 기훈이는 인사를 잘 하는구나.	㉡ 가은이는 어제 집에 늦게 갔어.	㉢ 석우는 음식을 골고루 잘 먹어.
㉣ 민규는 반에서 제일 시끄럽게 떠들어.	㉤ 인석이는 청소를 열심히 하는구나.	㉥ 재희는 노래를 정말 잘 부르는구나.

어휘 정리

친구에게 칭찬하는 말을 해 보세요. 어떤 말을 하고 싶어요?

05 충고하는 말

2. 즐겁게 대화해요

어휘 이해

다음을 보고, 친구가 무슨 말을 하는지 말해 보세요.



- 친구에게 밥을 천천히 먹으면 좋겠다고 **충고하는 말**을 했습니다.
- 친구가 **충고하는 말**을 해 줘서 고맙다고 말했습니다.

충고는 다른 사람의 부족한 점이나 잘못을 말해 주는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

충고하는 말

2. 다음에서 충고하는 말을 찾아 ◯표 하세요.

㉠ 기훈아, 햄만 먹지 말고 음식을 골고루 먹으면 좋겠어.	㉡ 가은이는 숙제를 다 하고 노는 게 좋겠어.	㉢ 석우는 반에서 키가 제일 크구나.
㉣ 민규야, 복도에서 뛰지 않으면 좋겠어.	㉤ 인석아, 연필과 지우개를 좀 아껴 쓰는 게 어떠니?	㉥ 재희야, 그림을 정말 잘 그리는구나.

어휘 정리

친구에게 충고하는 말을 해 보세요. 어떤 말을 하고 싶어요?



3 마음을 담아서

01 인물의 마음

02 실감 나게 읽기

01 인물의 마음

3. 마음을 담아서

어휘 이해

다음을 보고, 개미의 마음이 어떨 것 같은지 말해 보세요.



- 이야기에는 **인물의 마음**이 나타납니다.
- 인물이 하는 말을 들으면 **인물의 마음**을 알 수 있습니다.
- 인물이 하는 행동을 보면 **인물의 마음**을 알 수 있습니다.

인물의 마음이 어떠한지 인물이 하는 말과 행동을 보면 알 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

인	물	의	마	음									

2. 다음을 보고, 인물의 마음이 어떠한지 알맞은 것에 ○표 하세요.



1) (걱정하는 마음, 반성하는 마음)



2) (걱정하는 마음, 반성하는 마음)

어휘 정리

베짱이가 개미에게 "흥, 남의 일에 상관하지 마. 네 일이나 잘해!"라고 말했습니다. 베짱이의 마음은 어떨 것 같은지 말해 보세요.

02 실감 나게 읽기

어휘 이해

다음을 보고, 베짱이가 어떤 목소리와 표정인지 말해 보세요.



- '**실감 나다**'는 진짜 같은 느낌이 든다는 뜻입니다.
- 인물의 마음을 떠올리며 이야기를 **실감 나게 읽었습니다**.
- 베짱이의 반성하는 마음에 어울리는 표정과 목소리로 **실감 나게 읽었습니다**.

실감 나게 읽기는 진짜 같은 느낌이 들게 읽는 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 쓰세요.

실	감	나	게	읽	기						

2. 다음을 보고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1) 인물의 마음에 어울리는 표정으로 [ ] 읽어요.

2) 인물의 마음에 어울리는 목소리로 [ ] 읽어요.

3) 인물의 마음에 어울리는 몸짓으로 [ ] 읽어요.

어휘 정리

개미가 반성하는 베짱이를 보고 불쌍한 마음으로 "베짱이야, 어서 와. 내가 모아 둔 먹을거리를 같이 나누어 먹자." 하고 말했습니다. 실감 나게 읽어 보세요.



4 어떻게 정리할까요?

01 다른 낱말을 포함하는 낱말,
다른 낱말에 포함되는 낱말

02 뜻이 비슷한 낱말, 뜻이 반대인 낱말

03 토박이말



01 다른 낱말을 포함하는 낱말, 다른 낱말에 포함되는 낱말

어휘 이해

다음을 살펴보세요.



- '과일'은 **다른 낱말을 포함하는 낱말**입니다.
- '사과'는 과일이라는 **낱말에 포함되는 낱말**입니다.
- '배', '딸기', '감', '복숭아'도 과일이라는 **낱말에 포함되는 낱말**입니다.

어휘 연습

1. 다음 낱말들을 포함하는 낱말을 골라보세요.

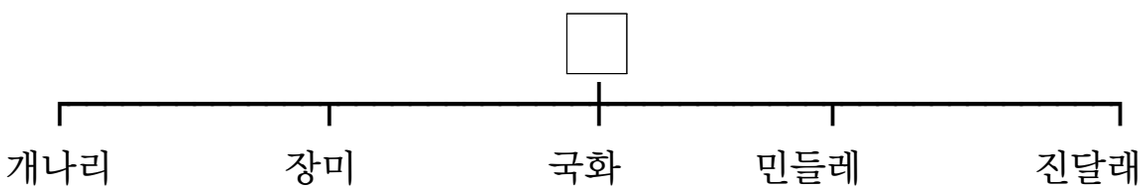
호랑이, 사자, 사슴, 토끼, 무당벌레, 코끼리, 기린

① 식물 ② 사람 ③ 동물 ④ 곤충

2. '신발'이라는 낱말에 포함되는 낱말을 모두 골라보세요.

① 장화 ② 구두 ③ 비옷 ④ 운동화

3. 다음 낱말들을 포함하는 낱말을 □에 써 보세요.



4. '새'라는 낱말에 포함되는 낱말이 아닌 것을 골라 보세요.

① 참새 ② 귀뚜라미 ③ 비둘기 ④ 독수리

어휘 정리

연필과 지우개는 학용품을 포함하는 낱말인가요? 아니면 학용품에 포함되는 낱말인가요?



02 뜻이 비슷한 낱말, 뜻이 반대인 낱말

4. 어떻게 정리할까요?

어휘 이해

다음을 살펴보세요.

어린이 아이 예쁜 고운

- '어린이'와 '아이'는 서로 **뜻이 비슷한 낱말**입니다.
- '예쁜'과 '고운'은 서로 **뜻이 비슷한 낱말**입니다.

춥다 ↔ 덥다 남자 ↔ 여자

- '춥다'와 '덥다'는 서로 **뜻이 반대인 낱말**입니다.
- '남자'와 '여자'는 서로 **뜻이 반대인 낱말**입니다.

어휘 연습

1. 뜻이 비슷한 낱말끼리 짝지어진 것을 골라 보세요. ( )

① 예쁜, 미운 ② 즐거운, 슬픈 ③ 행복한, 기쁜 ④ 깨끗한, 더러운

2. 뜻이 반대인 낱말끼리 짝지어진 것을 골라 보세요. ( )

① 따뜻한, 미지근한 ② 할머니, 할아버지
③ 차가운, 시원한 ④ 치마, 신발

3. 다음 〈보기〉에서 알맞은 말을 골라 빈칸을 채워 보세요.

〈보기〉
흐림, 재미있는, 시끄럽다, 울다, 깔끔한

뜻이 비슷한 낱말

즐거운 ㉠
깨끗한 ㉡

뜻이 반대인 낱말

맑음 ↔ ㉢
웃다 ↔ ㉣

어휘 정리

'아버지'와 뜻이 비슷한 낱말과 뜻이 반대인 낱말을 각각 말해 보세요.



03 토박이말

어휘 이해

다음을 살펴보세요.

주전부리	간식	한가위	추석
달걀	계란	해	태양

- 주황색 글상자에 있는 낱말들이 **토박이말**들입니다.
- 우리말에 처음부터 있던 말을 **토박이말**이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 써 보세요.

토	박	이	말						

2. 토박이말이라고 생각하는 것을 골라보세요. ( )

① 식물 ② 동물 ③ 자연 ④ 풀

3. 토박이말이 아니라고 생각하는 것을 골라보세요. ( )

① 꿈 ② 땀 ③ 소금 ④ 염분

어휘 정리

'벗'은 무엇을 나타내는 토박이말일까요?



6 알고 싶어요

01 소개하는 글, 대상

02 겪은 일, 실감나게



01 소개하는 글, 대상

어휘 이해

다음 글을 읽어보세요.

> **제가 소개하려는 친구는 구민서입니다.**
> **이번 달에 민서가 제 짝이 되어 소개하려고 합니다. 민서는 얼굴이 하얗고 항상 웃는 표정입니다. 친구들에게 친절합니다.**
> **그리고 노래도 잘합니다. 공부도 열심히 하고 운동도 열심히 합니다.**

- 위와 같은 글을 **소개하는 글**이라고 합니다.
- 위의 글에서 소개하는 **대상**은 구민서입니다.
- **소개하는 글**은 **대상**을 잘 알 수 있도록 써야 합니다.

다른 사람에게 내가 알려주고자 하는 대상을 소개할 때 **소개하는 글**을 써요.
대상이란 어떤 일에 목표가 되는 사람이나 물건을 말해요

어휘 연습

1. 다음을 따라 써 보세요.

소	개	하	는	글								

2. 누군가를 다른 사람에게 소개하고 싶을 때 쓰는 글을 무엇이라고 하나요?
( )

① 소개하는 글　② 발표하는 글
③ 소문에 대한 글　④ 소리 내어 읽는 글

어휘 정리

누군가를 소개하는 글을 쓴다면 누구를 대상으로 해서 쓰고 싶어요? 그 사람의 어떤 점을 소개하고 싶어요?

02 겪은 일, 실감나게

6. 알고 싶어요

어휘 이해

다음을 읽어보세요.

- **겪은 일**은 나에게 있었던 일을 말합니다.
- **겪은 일**에 대해 일기로 쓸 수 있습니다.
- 겪은 일을 **실감나게** 표현하려면 생생하고 자세하게 써야합니다.

어휘 연습

1. 다음을 따라 써 보세요.

겪은 일

실감나게

2. 다음 중 겪은 일이라고 할 수 없는 것을 골라 보세요. ( )

① 미래의 나의 일
② 어제 학교에서 있었던 일
③ 일주일 전에 가족들과 외식한 일
④ 오늘 아침에 학교 오면서 친구를 만난 일

3. "실감나게"라는 뜻은 무엇인지 골라 보세요. ( )

① 실제처럼 생생하게
② 재미없고 덤덤하게
③ 지어낸 이야기처럼
④ 거짓으로 꾸며서

어휘 정리

어제 학교나 집에서 자기가 겪은 일 중 하나를 골라 실감나게 말해 보세요.



8 의견이 있어요

01 부탁하는 글

01 부탁하는 글

8. 의견이 있어요

어휘 이해

다음 글을 읽어보세요.

> **친구들에게!**
> **아침 활동 시간에 좀 다 같이 조용히 했으면 좋겠어.**
> **요즘 소란한 친구들이 있어서 책을 읽거나, 신문을 보는 친구들에게 방해가 되는 것 같아.**
> **우리 조용한 아침 시간이 되도록 노력하자.**

- 위와 같은 글을 **부탁하는 글**이라고 합니다.
- **부탁하는 글**에는 부탁하는 내용에 대한 까닭이 드러나야 합니다.

다른 사람에게 내가 원하는 무엇인가를 들어주기를 바랄 때 **부탁하는 글**을 써요.

어휘 연습

1. 다음을 따라 써 보세요.

부탁하는 글

2. 누군가에게 바라거나 원하는 것이 있을 때 쓰는 글을 무엇이라고 하나요? ( )

① 소개하는 글 ② 부탁하는 글 ③ 발표하는 글 ④ 연습하는 글

3. 부탁하는 글에는 그 부탁을 하는 까닭이 있습니다. 다음 글에서 복도에서 뛰지 말자고 하는 까닭은 무엇인가요? ( )

> 우리 반 친구들에게
> 요즘 복도에서 장난치고 뛰는 친구들이 너무 많은 것 같아.
> 그러면 지나가다 넘어져서 다칠 수도 있어서 위험하다고 생각해.
> 우리 모두 복도에서 뛰지 말고 천천히 걸어 다니자.

① 재미있기 때문에
② 넘어져서 다칠 수 있기 때문에
③ 친구들과 더 친해질 수 있기 때문에
④ 선생님께 칭찬할 수 있기 때문에

어휘 정리

부모님께 부탁하고 싶은 것이 있어요? 있다면 여기에 써 보세요.



9 인형극 공연은 재미있어요

01 인형극, 대본, 등장하는 인물

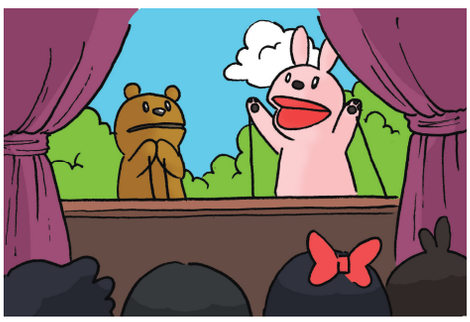
02 인물의 행동, 인물의 성격

01 인형극, 대본, 등장하는 인물

9. 인형극 공연은 재미있어요

어휘 이해

다음을 읽어보세요.



- 인형으로 하는 연극을 **인형극**이라고 합니다.

> 콩쥐 : (부러운 목소리로) 나도 잔치에 따라 가고 싶어.
> 팥쥐 : (퉁명한 목소리로) 너는 집안일이나 하고 있어.
> 팥쥐 엄마 : (사나운 목소리로) 네가 지금 할 일이 얼마나 많은데 잔치를 가려고 하는 거냐!
> 콩쥐 : (슬픈 목소리로) 네, 어머니 저는 집안일을 하고 있을게요.

- 위와 같은 글이 **대본**입니다.
- **대본**은 인형극이나 연극을 할 때 나오는 인물들의 대사나 행동을 적은 글입니다.
- 위 대본에서 **등장하는 인물**은 콩쥐, 팥쥐, 팥쥐 엄마입니다.

어휘 연습

1. 인형극이나 연극을 할 때 필요한 대사나 움직임을 적은 글을 무엇이라고 하는지 써 보세요.

( )

2. 인형극이나 연극에 나오는 인물들을 등장하는 인물이라고 합니다. 다음 대본에서 등장하는 인물을 모두 찾아 ◯표를 해 보세요.

> **작은 암탉**
>
> 곳 : 뒤뜰
> 나오는 인물 : 작은 암탉, 소, 돼지, 강아지, 병아리들
>
> **제 1 막**
>
> 작은 암탉 : (밝은 목소리로) 소야, 나와 함께 낟알을 심을래?
> 소 : 어, 나는 곤란한걸. 이렇게 피곤한 날은 일할 수 없어. (드러눕는다.)
> (그 다음 내용은 줄임)

어휘 정리

위의 '콩쥐'와 '팥쥐', '팥쥐 엄마'가 나오는 대본으로 친구와 역할을 나누어 읽어 보세요.



02 인물의 행동, 인물의 성격

어휘 이해

다음 대본을 읽어 보세요.

작은 암탉 : (밝은 목소리로) 소야, 나와 함께 낟알을 심을래?

소 : 어, 나는 곤란한걸. 이렇게 피곤한 날은 일할 수 없어. (드러눕는다.)

작은 암탉 : (돼지 옆으로 다가가며) 돼지야, 나와 함께 낟알을 심을래?

돼지 : 어, 나는 곤란한걸. 난 지금 배고파서 안 돼. (밥을 먹는다.)

대본에서 인물이 어떤 움직임을 하는 것을 **인물의 행동**이라고 해요.
인물의 성격은 인물의 행동이나 말로 드러나요.

- 소, 돼지,는 작은 암탉의 부탁을 들어주지 않습니다. 이와 같은 **인물의 행동**으로 소, 돼지와 같은 **인물의 성격**을 알 수 있습니다.

어휘 연습

다음 대본을 읽고 물음에 답해 보세요.

콩쥐 : (부러운 목소리로) 나도 잔치에 따라 가고 싶어.

팥쥐 : (퉁명한 목소리로) 너는 집안일이나 하고 있어.

팥쥐 엄마 : (사나운 목소리로) 네가 지금 할 일이 얼마나 많은데 잔치를 가려고 하는 거냐!

콩쥐 : (슬픈 목소리로) 네, 어머니 저는 집안일을 하고 있을게요.

1. 인물의 성격을 바르게 나타낸 것을 골라 보세요. ( )

① 콩쥐는 게으른 사람입니다.

② 콩쥐는 일을 열심히 합니다.

③ 팥쥐 엄마는 콩쥐를 사랑합니다.

④ 팥쥐 엄마는 부드러운 성격을 가지고 있습니다.

2. 인물의 행동을 바르게 나타낸 것을 골라 보세요. (　　)

① 팥쥐는 콩쥐를 좋아한다.

② 콩쥐는 팥쥐 엄마를 미워한다.

③ 팥쥐 엄마는 콩쥐를 사랑합니다.

④ 팥쥐와 팥쥐 엄마는 콩쥐를 잔치에 데리고 가지 않는다.

어휘 정리

콩쥐와 팥쥐의 성격이 어떤지 써 보세요.



정답



1_1단원

01. 바른 자세, 바르게

[어휘 연습]

2. ㉡, ㉢

[어휘 정리]

답: 허리를 바르게 세웁니다.

02. 낱말

[어휘 연습]

1. ①　　2. ①

[어휘 정리]

답: 학교, 가족, 아침

1_2단원

01. 한글, 자음자, 모음자, 낱자

[어휘 연습]

2. ①　　3. ㅁ , ㅣ

[어휘 정리]

답: 자음자(ㅎ, ㄴ, ㄱ, ㄹ, ㄴ,ㅌ, ㅈ, ㅈ, ㅇ, ㅁ, ㅈ, ㅁ, ㅇ, ㅁ, ㅈ)
모음자(ㅏ, ㅡ, ㅏ, ㅏ, ㅏ, ㅡ, ㅏ, ㅗ, ㅡ, ㅏ)

02. 순서

[어휘 연습]

2. ②

[어휘 정리]

답: ㄱㄴㄷㄹㅁㅂㅅㅇㅈㅊㅋㅌㅍㅎ (자음자 순서)
ㅏㅑㅓㅕㅗㅛㅜㅠㅡㅣ(모음자 순서)

1_3단원

01. 받침

[어휘 연습]

2. ③　　3. ②

[어휘 정리]

답: (자신의 이름을 써 보세요.)

1_4단원

01. 기분, 자신 있게

[어휘 연습]

2. ①, ②, ④　　3. ①



[어휘 정리]

답: 예) 저는 부모님께 용돈을 받을 때가 기분이 좋습니다, 저는 선생님께 칭찬을 받을 때가 가장 기분이 좋습니다.

02. 기쁘다, 슬프다, 겁먹다

[어휘 연습]

2. ①–겁먹다 ②–기쁘다
   ③–슬프다
3. ① 슬펐어요 ② 겁먹었어요
   ③ 기뻤어요

[어휘 정리]

답: 예) 기뻤을 때–상을 받았을 때, 슬펐을 때–엄마가 편찮으실 때, 겁먹었을 때–어두운 길을 혼자 걸어갈 때

03. 화나다, 무섭다, 걱정하다

[어휘 연습]

2. ①–걱정하다 ②–무섭다
   ③–화나다
3. ① 걱정했어요 ② 화났어요
   ③ 무서웠어요

[어휘 정리]

답: 예) 화났을 때–동생이 내 물건을 망가뜨렸을 때, 무서울 때–무서운 영화를 볼 때, 걱정할 때–시험이 다가올 때

04. 행복하다, 놀라다, 미안하다

[어휘연습]

2. ①–미안하다 ②–행복하다
   ③–놀라다
3. ① 행복했어요 ② 놀랐어요
   ③ 미안했어요

[어휘 정리]

답: 예) 행복할 때–친구들과 놀 때, 놀랐을 때–번개가 쳤을 때, 미안할 때–친구의 발을 실수로 밟았을 때

05. 말하는이, 듣는이

[어휘 연습]

2. 1) ○ 2) ○ 3) △

[어휘 정리]

답: 말하는이는 듣는이를 바라보며 말해요. 듣는이는 바른 자세로 들어요.

1_5단원

01. 시

[어휘 연습]

2. ㉠

[어휘 정리]

답: (노래하듯이 읽어 보세요.)

02. 반복되는 말

[어휘 연습]

2. 조롱조롱/ 뾰롱뾰롱

[어휘 정리]

답: 예) 반복되는 말이 있어서 노래하는 것 같아요. / 반복되는 말을 읽을 때 새의 모습이 떠올라요.

03. 그림책

[어휘 연습]

2. 1)–㉡ 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) ○○○ 그림책이 좋아요. 왜냐하면 그림이 너무 재미있어요.

04. 제목

[어휘 연습]

2. ㉠ 금도끼와 은도끼
㉡ 아기 돼지 삼형제

[어휘 정리]

답: (자유롭게 말해 보세요. 제목이 떠오르지 않는다면 교실에 있는 책을 찾아서 제목을 말해 보세요.)

1_6단원

01. 문장

[어휘 연습]

2. 사자는 사진을 찍어요. / 하마는 주스를 마셔요. / 원숭이는 바나나를 먹어요.

[어휘 정리]

답: 예) 동물들이 소풍을 갔어요. / 날씨가 좋아요.

02. 흉내 내는 말

[어휘 연습]

2. 1)–㉢–①, 2)–㉠–③, 3)–㉡–②

[어휘 정리]

답: 예) 개가 멍멍 짖어요. / 고양이가 야옹야옹 울어요.

1_7단원

01. 문장 부호

[어휘 연습]

2. 1)–㉡–①, 2)–㉢–③, 3)–㉠–②, 4)–㉣–①

3. 1) 네 이름이 참 예쁘구나!
2) 나한테 강아지를 주어서 정말 고마워!
3) 야호! 비행기가 날아간다!

4. 1) 내일 우리 집에 놀러 올래?
   2) 제가 만든 종이 비행기가 참 예쁘죠?
   3) 현지야, 어디 아프니?
5. 1) 현지야, 나 민수야.
   2) 엄마, 나는 딸기가 제일 좋아요.
6.

안녕? 난 박민지야.
물음표 마침표
넌 이름이 뭐니? 몇 학년 몇 반이야?
물음표 물음표

난 1학년 2반 김현수야. 만나서 반가워.
마침표 마침표
와, 우리 같은 반이구나! 친하게 지내자.
쉼표 느낌표 마침표

[어휘 정리]

답: 예) 오늘은 현수의 생일이다. 수업이 끝나고 현수네 집에 가서 놀았다. 맛있는 음식도 많이 먹고, 게임도 했다. 게임이 너무 재미있었다!

1_8단원

01. 겪다

[어휘 연습]

2. 겪다

[어휘 정리]

답: 예) 한국어 공부를 했어요. 친구와 노래도 부르고 책도 읽었어요.

02. 그림일기

[어휘 연습]

2. ㉡

[어휘 정리]

답: 예) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 글이 있어요. / 규리 집에서 생일잔치를 했다고 쓰고 그림을 그렸어요.



2_1단원

01. 이야기

[어휘 연습]

2. 이야기

[어휘 정리]

답: 예) 저는 해리포터 이야기를 좋아해요. 해리포터가 마법의 돌과 호그와트 마법학교를 지키기 위해 노력하는 이야기가 재미있어요.

02. 생각이나 느낌 말하기

[어휘 연습]

2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 가을은 시원해요./ 단풍잎이 생각나요./ 하늘이 높고 파래요.

03. 인물

[어휘 연습]

2. 놀부, 제비

[어휘 정리]

답: 예) '해가 된 오누이'의 이야기에서는 호랑이, 어머니, 오빠, 여동생이 나와요.

04. 장면

[어휘 연습]

2. 1) 장면　　2) 장면

[어휘 정리]

답: 예) 공부 시간에 제가 발표를 해서 선생님이 칭찬해 주는 장면이 생각나요.

2_2단원

01. 글자

[어휘 연습]

2. 1) 글자　　2) 글자

[어휘 정리]

답: 글자

2_3단원

01. 인사말

[어휘 연습]

2. 안녕하세요?

[어휘 정리]

답: 예) 다녀오셨어요? / 안녕히 다녀오셨습니까?

2_4단원

01. 띄어 읽기, 쐐기표, 겹쐐기표

[어휘 연습]

2. 나는∨노래를∨합니다.𝕍선생님께서∨피아노를∨칩니다.

[어휘 정리]

답: (쐐기표가 있는 곳은 조금 쉬어 읽고 겹쐐기표가 있는 곳에서는 조금 더 쉬어 읽습니다.)

2_5단원

01. 일기

[어휘 연습]

2. 일기　　3. ②

[어휘 정리]

답: 예) 친구 생일잔치에 갔어요. 맛있는 것도 먹고 즐겁게 놀았어요.



02. 꾸며 주는 말

[어휘 연습]

2. 활짝

3. 1) ②　　2) ①

[어휘 정리]

답: 예) 머리에 큰 모자를 썼습니다.
아이들이 신 나게 놀고 있습니다.

2_6단원

01. 소리 내어 읽기

[어휘 연습]

2. 소리 내어 읽기

[어휘 정리]

답: ('나비야 나비야 이리 날아 오너라'를 또박또박 읽어보세요.)

2_7단원

01. 기분을 좋게 하는 말

[어휘 연습]

2. 고마워　　3. 힘내

[어휘 정리]

답: 예) 괜찮아. 예쁘구나. 멋지구나

2_8단원

01. 글자와 다르게 소리 나는 낱말

[어휘 연습]

2. 할아버지　　3. [구거]

[어휘 정리]

답: 예) 음악, 먹이, 꽃이

02. 발음

[어휘 연습]

2. 1) 공부　　2) 노리

[어휘 정리]

답: [할머니], [하늘], [으막], [구거]

2_9단원

01. 인물의 모습과 행동

[어휘 연습]

2. 센 입김을 붑니다.

3. 작습니다, 무서워

[어휘 정리]

답: (늑대가 돼지를 잡아먹으려고 겁을 주는 모습을 표현해요. 무서워하는 돼지의 모습을 표현해 봐요.)

02. 옛이야기

[어휘 연습]

2. 옛

[어휘 정리]

답: 예) 호랑이가 배가 고파서 마을에 내려왔는데 어떤 집에서 아이 우는 소리가 들려서 가 보았어요. 엄마가 우는 아이를 계속 달래도 그치지 않자 호랑이가 와서 잡아간다고 하였어요. 그래도 아기가 울음을 그치지 않자, 엄마는 곶감을 줄테니 울지 말라고 하였어요. 그러자 아이가 울음을 그쳤고, 호랑이는 곶감이 자기보다 무서운 것이라 생각하고 도망갔어요.



1_1단원

01. 재미있는 말

[어휘 연습]

2. ④

[어휘 정리]

답: 예) 퐁당퐁당

02. 글의 분위기

[어휘 연습]

2. ①

[어휘 정리]

답: 예) 재미있다.

1_2단원

01. 경험

[어휘 연습]

2. 경험

[어휘 정리]

답: 예) 떡볶이, 불고기, 피자.



02. 몸짓

[어휘 연습]

2. ④

[어휘 정리]

답: 예) 양팔을 벌리고 미소를 지어요.

03. 맞장구

[어휘 연습]

2. 맞장구

[어휘 정리]

답: 예) 끄덕인다.

04. 역할극

[어휘 연습]

2. 역할극

[어휘 정리]

답: 예) 두꺼비.

1_3 단원

01. 말놀이, 수수께끼, 다섯 고개 놀이

[어휘 연습]

1. 1)–㉢, 2)–㉡, 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 먹을 수 있나요? / 네.
매운 맛인가요? / 아니요. 달콤한 맛이 나요. 과일인가요? / 네.
빨간색인가요? / 아니오. 보라색이에요.
블루베리인가요? / 아니오. 블루베리와 비슷해요. (정답: 포도)

1_4 단원

01. 거칠고 험한 말, 고운말

[어휘 연습]

2. 1)–㉡, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 다음에는 좋은 점수를 받을 수 있을 거야. 너무 속상해 하지 마.

02. 쪽지

[어휘 연습]

2. 쪽지

[어휘 정리]

답: 예) 열심히 해서 상을 받았구나, 정말 축하해.

1_5 단원

01. 중요한 내용, 설명하는 글

[어휘 연습]

2. 설명

[어휘 정리]

답: 예) 교실 뒷문에서 오른쪽으로 갑니다. 복도 끝에서 2층으로 내려갑니다. 2층 복도에서 오른쪽으로 쭉 가다 보면 도서실이 나옵니다.

1_6단원

01. 시간을 나타내는 말, 차례대로

[어휘 연습]

1. 어느 여름날, 토요일 오후에, 밤 11시에
2. 어제 저녁, 오늘 아침, 오늘 오후 7시, 내일

[어휘 정리]

답: 오늘 아침 7시 20분에

1_7단원

01. 글쓴이의 생각

[어휘 연습]

2. 생각

[어휘 정리]

답: 예) 음식을 낭비하지 맙시다.
음식을 남기지 맙시다.

02. 까닭

[어휘 연습]

2. ④

[어휘 정리]

답: 예) 날씨가 춥기 때문입니다.

1_9단원

01. 글감

[어휘 연습]

2. ①

[어휘 정리]

답: 예) 발표를 잘해서 선생님께 칭찬 받은 일

1_10단원

01. 장소의 변화

[어휘 연습]

2. 산　　3. 운동장 → 집

[어휘 정리]

답: 예) 나는 집에서 학교로 왔어요.

02. 일이 일어난 차례

[어휘 연습]

2. 차례　　3. ②→①

[어휘 정리]

답: 예) 지난 일요일에 가족들과 산에 놀러 갔어요. 산 위에 올라서 도시락을 먹었어요. 집에 와서 샤워를 했어요.

03. 이어 주는 말, 그리고, 그래서, 그러나

[어휘 연습]

2. ③

3. 1) ㉢ 2) ㉠ 3) ㉡

4. ②

[어휘 정리]

답: 예) 그리고, 그래서, 그러나.

1_11단원

01. 말 잇기 놀이, 말 덧 붙이기 놀이, 말 전하기 놀이

[어휘 연습]

2. 학교 3. 바다 4. 고마워

[어휘 정리]

답: 예) 바지 → 지구 → 구두 → 두부 …



2_1단원

01. 편지

[어휘 연습]

2. 민우와 싸웠는데 화해하고 싶어서 편지를 썼습니다.

[어휘 정리]

답:
- 받는 사람: 민우
- 첫인사: 민우야, 안녕? 나 혜림이야.
- 하고 싶은 말: 오늘 우리가 아주 작은 일로 싸운 것 같아. 화를 내려고 한 게 아닌데, 나도 모르게 큰 목소리가 나왔어. 내가 먼저 짜증을 내서 미안해. 네가 이제 나랑 같이 안 놀까 봐 계속 걱정을 하고 있어.
- 끝인사: 우리 다시 친하게 지내자. 내일 웃는 얼굴로 만나. 안녕!
- 보내는 날짜: 9월 11일
- 보내는 사람: 혜림

2_2단원

01. 대화

[어휘 연습]

2. 1) 대화　　2) 대화

[어휘 정리]

답: 예) 친구와 숙제를 어떻게 해야 하는지 이야기 하였어요.

02. 인물의 표정

[어휘 연습]

2. 1)–㉢,　2)–㉡,　3)–㉠

[어휘 정리]

답: (궁금할 때 어떤 표정을 하는지 자유롭게 표현해 보세요.)

03. 질문하다, 대답하다

[어휘 연습]

2. 1) ㉠ 지호　㉡ 아빠
   2) ㉠ 영우　㉡ 선생님

[어휘 정리]

답: 예) 국어 시간에 낱말의 뜻을 몰라서 질문한 적이 있어요. '경험'이라는 말의 뜻을 몰라서 질문했는데, 선생님께서는 '겪은 일'과 같은 뜻이라고 대답해 주셨어요.

04. 칭찬하는 말

[어휘 연습]

2. ㉠, ㉢, ㉤, ㉥

[어휘 정리]

답: 예) 너는 귀여워. / 넌 정말 공부를 잘해. / 너는 달리기를 잘해. / 넌 종이접기를 잘해.

05. 충고하는 말

[어휘 연습]

2. ㉠, ㉡, ㉣, ㉤

[어휘 정리]

답: 예) 쓰레기는 쓰레기통에 버리면 좋겠어. / 청소를 다하고 노는 게 좋겠어. / 수업 시간에 조용하면 좋겠어.

2_3단원

01. 인물의 마음

[어휘 연습]

2. 1) 걱정하는 마음
   2) 반성하는 마음

[어휘 정리]

답: 잘난 척하는 마음



02. 실감 나게 읽기

[어휘 연습]

2. 1) 실감 나게　2) 실감 나게
3) 실감 나게

[어휘 정리]

답: (부드러운 목소리로 어서 들어오라는 손짓을 하며 실감 나게 읽습니다.)

2_4단원

01. 다른 낱말을 포함하는 낱말, 다른 낱말에 포함되는 낱말

[어휘 연습]

1. ③　2. ①, ②, ④
3. 꽃　4. ②

[어휘 정리]

답: 학용품에 포함되는 낱말

02. 뜻이 비슷한 낱말, 뜻이 반대인 낱말

[어휘 연습]

1. ③
2. ②
3. ㉠ 재미있는　㉡ 깔끔한
㉢ 흐림　㉣ 울다

[어휘 정리]

답: 비슷한 말 – 아빠, 아버님 등
반대인 말 – 어머니

03. 토박이말

[어휘 연습]

2. ④　3. ④

[어휘 정리]

답 : 친구

2_6단원

01. 소개하는 글, 대상

[어휘 연습]

2. ①

[어휘 정리]

답: 예) 부모님께 내 친구 준서를 소개하고 싶어요. 준서의 얼굴과 친절한 행동을 소개할 것이에요.

02. 겪은 일, 실감나게

[어휘 연습]

2. ①　3. ①

[어휘 정리]

답: 예) 수학 시간에 선생님께서 내 이름을 부르시며 칠판에 나와 문제를 풀어보라고 하셨다. 너무 떨려서 가슴이 쿵쾅쿵쾅 소리를 내는 것 같았다. 문제를 잘 풀어서 칭찬을 받았다. 기분이 날아갈 것만 같았다.

2_8단원

01. 부탁하는 글, 까닭

[어휘 연습]

2. ②　　3. ②

[어휘 정리]

답: 예) 부모님 용돈을 좀 올려 주세요, 부모님 텔레비전 시청 시간을 더 주세요.

2_9단원

01. 인형극, 대본, 등장하는 인물

[어휘 연습]

1. 대본
2. 작은 암탉, 소, 돼지, 강아지, 병아리들

[어휘 정리]

답: (대본을 친구와 나누어 읽어 보세요.)

02. 인물의 행동, 인물의 성격

[어휘 연습]

1. ②　　2. ④

[어휘 정리]

답: 예) 콩쥐는 마음씨가 착하고 팥쥐 엄마의 말을 잘 듣는다, 팥쥐는 심술이 많다.



색인

ㄱ

거칠고 험한 말 76
걱정하다 20
겁먹다 19
겪다 35
겪은 일 114
겹쌔기표 49
경험 69
고운 말 76
그래서 90
그러나 90
그리고 90
그림일기 36
그림책 26
글감 86
글쓴이의 생각 83
글의 분위기 67
글자 45
글자와 다르게 소리 나는 낱말 58
기분 18
기분을 좋게 하는 말 56
기쁘다 19
까닭 84
꾸며 주는 말 52

ㄴ

낱말 11
낱자 13
놀라다 21
느낌표 32

ㄷ

다른 낱말을 포함하는 낱말 109
다섯 고개 놀이 74
대답하다 102
대본 118
대상 113
대화 100
듣는이 22
등장하는 인물 118
뜻이 반대인 낱말 110
뜻이 비슷한 낱말 110
띄어 읽기 49

ㅁ

마침표 32
말 덧붙이기 놀이 93
말 잇기 놀이 93
말 전하기 놀이 93
말놀이 74
말하는이 22
맞장구 71
모음자 13
몸짓 70
무섭다 20
문장 29
문장 부호 32
물음표 32
미안하다 21

ㅂ

바르게 10
바른 자세 10
반복되는 말 25
받침 16
발음 59
부탁하는 글 116



ㅅ

생각이나 느낌 말하기 41
설명하는 글 79
소개하는 글 113
소리 내어 읽기 54
수수께끼 74
순서 14
쉼표 32
슬프다 19
시 24
시간을 나타내는 말 81
실감 나게 읽기 107
실감나게 114
쐐기표 49

ㅇ

역할극 72
옛이야기 62
이야기 40
이어 주는 말 90
인물 42
인물의 마음 106
인물의 모습과 행동 61
인물의 성격 119
인물의 표정 101
인물의 행동 119
인사말 47
인형극 118
일기 51
일이 일어난 차례 89

ㅈ

자신 있게 18
자음자 13
장면 43
장소의 변화 88
재미있는 말 66
제목 27
중요한 내용 79
질문하다 102
쪽지 77

ㅊ

차례대로 81
충고하는 말 104
칭찬하는 말 103

ㅌ

토박이말 111

ㅍ

편지 98

ㅎ

한글 13
행복하다 21
화나다 20
흉내 내는 말 30

초등학교 1~2학년 국어

스스로 배우는
교과 속 어휘

발행일 2016. 3. 31
발행인 기영화
발행처 국가평생교육진흥원
기획 교육부
집필 강현화(연세대학교 국어국문과 교수)
이미혜(이화여자대학교 교육대학원 교수)
이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수)
오 혁(연세대학교 언어정보학 협동과정 박사과정)
박효훈(연세대학교 국어국문과 박사 수료)
안바라(서울대동초등학교 강사)
심유나(서울돈암초등학교 교사)
김지영(서울서래초등학교 교사)
감수 박기범(서울교육대학교 사회과교육과 교수)
서정숙(차동초등학교 교사)
박정수(차동초등학교 교사)
류선희(부석초등학교 교사)
노태권(구남초등학교 교사)
이유경(김해내동초등학교 교사)
인민지(서울대동초등학교 교사)
삽화 김혜경(경희대학교 디지털콘텐츠학과 교수)
이겨레(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
강병헌(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
최준영(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
양길모(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
디자인 원화디앤피(T.02-2266-4410)
인쇄 정문사(T.02-2275-8457)

ISBN 978-89-94740-59-1

* 사전 승인 없이 내용의 인용, 발췌 및 무단 복제를 금합니다.
비매품