초등학교 5~6학년 국어

스스로 배우는
교과 속 어휘



교육부

머리말

최근 교육 현장의 다문화 학생 비율이 1%를 넘어섰으나, 이들을 위한 지속적이고도 체계적인 교과 학습 지원이 부족하여 그 필요함을 절감하게 된다. 이에 따라 증가하는 다문화 학생을 대상으로 한 국가적 차원의 교육 지원이 지속적으로 시행되고 있으며, 본 교재도 그 일환으로 기획되었다.

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재이다. 교과 수업의 핵심은 개념을 형성하는 '학습 어휘'의 습득에 있으므로, 사전 교육을 통해 다문화 학생들의 학습 어휘 이해 능력을 제고하기 위한 것이다. 교과서와의 연계성을 가진 학습 어휘들을 학습 목표 어휘로 삼아, 한국어(KSL)교육과정과 일반 교과 수업의 중간 다리 역할을 하게끔 설계하였다. 목표가 되는 학습 어휘는 물론이고, 교재에 노출된 다양한 어휘들을 함께 학습함으로써, 교과 교육의 효과는 물론 한국어 학습도 병행할 수 있도록 하였다. 그간 다문화 학생이 있는 많은 학교에서는 다양한 보조 교재로 활용할 자료가 부족해서, 개별적으로 교육 자료를 준비하거나 일반 학생용 교재를 사용함에 따라 적절한 효과를 볼 수 없었던 한계가 있었다. 하지만 본 교재의 개발을 통해, 한국어 학습과 교과어휘 학습이 동시에 이루어질 수 있는 교육 자료를 확보하게 되었다는 점에서 의미가 있다.

초등학생들의 흥미를 유발하기 위해 삽화를 적극적으로 활용하였으며, 한눈에 단원을 들여다볼 수 있도록 페이지를 구성하였다. 또한 시간과 장소에 구애받지 않고 사용할 수 있는 어휘 워크북 형태로 제작하여, 가정과 학교에서 부모나 선생님의 도움을 받아 두루 사용할 수 있게끔 구성하였다. 목표 어휘의 선정은 단원의 학습 목표에 직접적으로 관련이 있거나 높은 빈도로 나타나는 주요 용어들을 중심으로 선정하였다. 어휘 선정을 위해 본 연구진들은 교과 교재의 어휘를 분석하고, 학습 어휘로서의 중요도를 파악하고자 했다. 이밖에 초등사전 및 한국어(KSL)교육과정의 학습 어휘 목록 등을 교차 분석하였고, 현장 교사나 과목 전문가들의 자문을 거쳐 최종적으로 본 교재의 어휘를 선정하여 기술하였다.

교재의 내용은 [어휘 이해]-[어휘 연습]-[어휘 정리]의 단계로 구성하여, 개념 이해에서 출발하여 어휘의 강화와 개인화 활동에까지 이르도록 했다.

연구진의 노력에도 불구하고 제한된 제작 시간과 지면의 한계로 인해 미흡한 부분도 있을 것이다. 특히 본 교재는 교과 내에서 사용하는 어휘만 목표 어휘로 설정하였기 때문에 목표 어휘의 수가 충분하지 않을 수 있으며, 학습 단어별 페이지의 제한적 구성은 가독성은 높였지만 충분한 연습 활동을 넣을 수 없었다. 이 부분은 교사나 부모님의 도움을 통해 확장 학습으로 이어지기를 기대한다.
본 교재가 다문화가정 학생들을 위한 학교 학습을 지원하고 학생들의 학교생활 적응에 초석이 되기를 희망하며, 본 연구가 향후 개발될 다양한 교과 보조 교재들의 마중물이 되길 바란다. 본 교재의 개발을 지원해 주신 교육부 관계자와 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터에게도 감사의 마음을 전한다.

2016. 3.

강현화, 이미혜, 이병규 (연구진)
오 혁, 안바라, 김지영, 심유나, 박효훈 (보조 연구진)

일러두기

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재입니다. 이 교재는 학습 한국어 중에서도 교과의 주요 어휘인 '학습 내용어'에 초점을 두어 각 단원의 목표 어휘를 학습하는 데 목표를 둡니다.
본 교재는 학습자들이 예비학급(또는 특별학급), 방과후 수업 등에서 교과 어휘를 학습할 수 있도록 개발된 것으로, 단원의 구성은 교과서와 동일하며 보조 교재의 특징상 현장 교사가 선택적으로 자유롭게 활용할 수 있도록 구성되었습니다.

단원 구성과 교재 활용 방법

각 단원은 목표 어휘로 구성되어 있으며 어휘군으로 묶을 수 있는 경우에는 2개 이상의 어휘로 묶여서 동시에 제시됩니다.

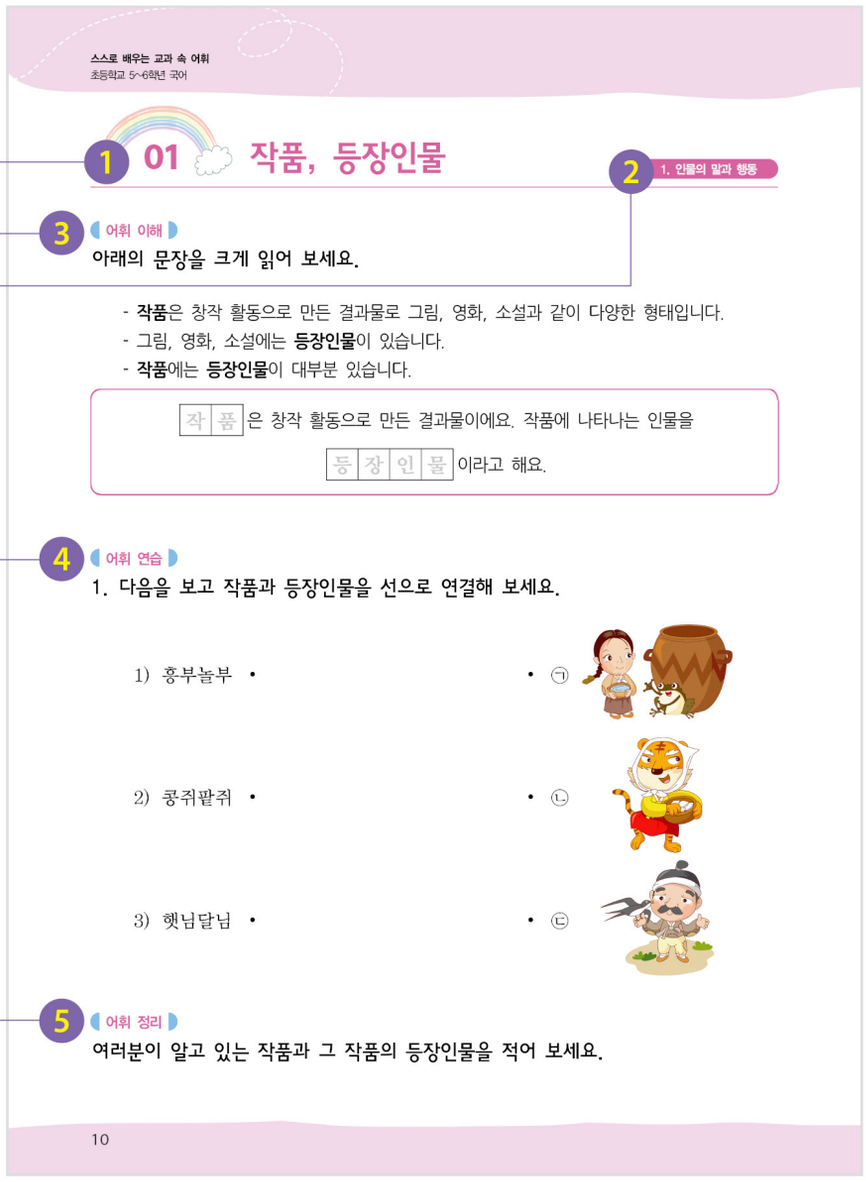
단원마다 첫 페이지의 우측 상단에는 단원의 목표 어휘가 등장하는 교과의 단원을 표기하여 교과서와의 연계가 쉽게 이루어질 수 있습니다.

어휘 이해나 어휘 연습에도 교과서의 관련 어휘들이 포함되어 제공됩니다.

〈어휘 이해〉
목표 어휘를 학습하기 위하여 흥미로운 삽화 또는 예문을 제시합니다.

〈어휘 연습〉
따라 쓰기, 선 긋기, 빈칸 채우기 등 다양한 활동을 통해 목표 어휘를 익힙니다.

〈어휘 정리〉
학습한 어휘를 문답 또는 확장 활동을 통해 정리하는 단계입니다.


스스로 배우는 교과 속 어휘
초등학교 5~6학년 국어

01 작품, 등장인물

1. 인물의 말과 행동

어휘 이해
아래의 문장을 크게 읽어 보세요.

- **작품**은 창작 활동으로 만든 결과물로 그림, 영화, 소설과 같이 다양한 형태입니다.
- 그림, 영화, 소설에는 **등장인물**이 있습니다.
- **작품**에는 **등장인물**이 대부분 있습니다.

작 품 은 창작 활동으로 만든 결과물이에요. 작품에 나타나는 인물을 등 장 인 물 이라고 해요.

어휘 연습
1. 다음을 보고 작품과 등장인물을 선으로 연결해 보세요.

1) 흥부놀부 • • ㉠
2) 콩쥐팥쥐 • • ㉡
3) 햇님달님 • • ㉢

어휘 정리
여러분이 알고 있는 작품과 그 작품의 등장인물을 적어 보세요.

10

목차

머리말 2
일러두기 4
목차 5

5학년 1학기

1. 인물의 말과 행동 9
2. 토의의 절차와 방법 13
3. 상황에 알맞은 낱말 17
4. 작품에 대한 생각 19
5. 대상의 특성을 살려 21
6. 말의 영향 26
8. 문장의 구조 28
9. 추론하며 읽기 31
10. 글쓰기의 과정 33
11. 여러 가지 독서 방법 37
12. 문학에서 찾는 즐거움 40

5학년 2학기

1. 문학이 주는 감동 45
2. 견문과 감상을 나타내어요 48
3. 토론을 해요 52
4. 글의 짜임 56
5. 매체로 의사소통해요 60
7. 인물의 삶 속으로 63
8. 언어 예절과 됨됨이 66
9. 다양하게 읽어요 71
10. 글을 요약해요 73

목차

6학년 1학기

1. 비유적 표현 79
2. 다양한 관점 81
3. 마음을 표현하는 글 83
4. 면담하기 85
5. 광고 읽기 87
6. 낱말의 분류 92
7. 이야기의 구성 94
8. 책 속의 지혜를 찾아서 96
9. 주장과 근거 100
10. 쓴 글을 돌아보며 103
11. 뉴스의 관점 106
12. 문학의 갈래 108

6학년 2학기

1. 인물의 삶을 찾아서 115
2. 자료를 활용한 발표 117
4. 효과적인 관용 표현 120
6. 타당한 주장 122
8. 정보를 활용한 기사문 125
9. 생각과 논리 128
10. 뉴스와 생활 131
11. 문학의 향기 133

정답 135
색인 151



5학년 1학기

1 인물의 말과 행동
2 토의의 절차와 방법
3 상황에 알맞은 낱말
4 작품에 대한 생각
5 대상의 특성을 살려
6 말의 영향
8 문장의 구조
9 추론하며 읽기
10 글쓰기의 과정
11 여러 가지 독서 방법
12 문학에서 찾는 즐거움



1 인물의 말과 행동

01 작품, 등장인물

02 인물의 생각

03 이야기의 흐름

01 작품, 등장인물

어휘 이해

아래의 문장을 크게 읽어 보세요.

- **작품**은 창작 활동으로 만든 결과물로 그림, 영화, 소설과 같이 다양한 형태입니다.
- 그림, 영화, 소설에는 **등장인물**이 있습니다.
- **작품**에는 **등장인물**이 대부분 있습니다.

작	품	은 창작 활동으로 만든 결과물이에요.

작품에 나타나는 인물을 | 등 | 장 | 인 | 물 | 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 작품과 등장인물을 선으로 연결해 보세요.

1) 흥부놀부 • • ㉠



2) 콩쥐팥쥐 • • ㉡



3) 햇님달님 • • ㉢



어휘 정리

여러분이 알고 있는 작품과 그 작품의 등장인물을 적어 보세요.



02 인물의 생각

어휘 이해

다음 그림을 보고, 이 남자가 무슨 생각을 하고 있을지 적어 보세요.



인물의 말과 행동을 통해서 인물의 [생][각]을 짐작할 수 있어요.

어휘 연습

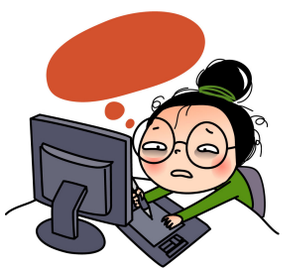
1. 다음 인물의 말을 읽고 생각을 짐작해 보세요.

1) 흥부의 말 : 놀부 형님께 밥을 얻으러 갔다 오겠소.
흥부의 생각 : _____

2) 엄마의 말 : 오늘 학교에서 성적표 나오는 날이지?
엄마의 생각 : _____

2. 다음 인물의 행동의 보고 생각을 짐작해 보세요.

1)



생각 :

2)



생각 :

어휘 정리

다음의 말로 짐작할 수 있는 것은 무엇인가요?

"난 친구가 많아서 행복해요!" / "엄마가 너무 힘들어 보여요."



03 이야기의 흐름

어휘 이해

다음 글을 순서대로 읽어 보세요.

- 개미는 부지런하고, 베짱이는 놀기 좋아합니다.
- 봄, 여름, 가을 동안 개미는 열심히 일을 해서 곡식을 쌓아 두었습니다.
- 베짱이는 일을 하지 않고 놀기만 했습니다.
- 추운 겨울날, 베짱이는 곡식이 없어서 개미를 찾아갑니다.

위의 글을 순서대로 읽으면 | 이 | 야 | 기 | 의 | 흐 | 름 | 을 알 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음 ☐안에 알맞은 낱말을 써 보세요.

1) 일정한 방향으로 진행되는 현상을 ☐이라고 해요.

2) 친구가 대화 중에 엉뚱한 이야기를 한다면 대화의 ☐이 깨진다고 해요.

2. 다음 ☐ 안에 알맞은 낱말을 써 보세요.

1) ☐의 흐름을 생각하면서 글을 읽는 것이 좋아요.

2) 이야기의 ☐을 생각하면 인물의 생각을 잘 알 수 있어요.

3) ☐의 흐름을 알면 이야기를 잘 정리할 수 있어요.

어휘 정리

이야기가 일정한 방향으로 진행되는 것을 무엇이라고 하나요?



2 토의의 절차와 방법

01 토의 절차

02 제안

03 문제 상황

01 토의 절차

어휘 이해

다음 예문을 큰 소리로 읽어 보세요.

- 문제를 해결하기 위해 함께 의논하는 것을 **토의**라고 합니다.
- **절차**는 어떤 일을 하기 위한 순서입니다.
- **토의**를 하기 위한 **절차**는 '토의 주제를 선정하기', '자신의 의견 마련하기', '다른 사람과 의견 나누기', '가장 좋은 해결방법 선택하기'입니다.

토의를 하기 위한 순서를 | 토 | 의 | 절 | 차 | 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 ☐안의 문장을 읽고 토의 절차의 순서대로 나열해 보세요. 어떤 낱말이 보이나요?

1)	토의 주제를 선정하기	토
2)	다른 사람과 의견을 나누기	절
3)	자신의 의견 마련하기	의
4)	가장 좋은 해결 방법 선택하기	차

답 : | | | | |

2. 아래의 토의 절차를 읽고, 맞는 것에 O, 틀린 것에 X 해 보세요.

1) 공동의 문제가 되는 주제를 정한다. ( )
2) 나의 의견을 주장하기 위한 근거 자료를 모은다. ( )
3) 상대방의 의견을 무시하기 위해 귀를 막는다. ( )
4) 가장 좋은 해결 방법은 무조건 내 의견이어야 한다. ( )

어휘 정리

공동의 문제를 해결하기 위해 의견을 주고받으며, 가장 좋은 해결 방법을 선택하는 순서를 무엇이라고 하나요?

02 제안

어휘 이해

다음 그림을 보고, 어떤 상황인지 이야기해 보세요.



제 안 은 의견이나 안건을 내놓는 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음의 문장들 중 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 제안을 거절하다 •
2) 제안에 동의하다 •
3) 제안을 받아들이다. •
4) 제안을 받아들일 수 없다. •

• ㉠ 제안에 찬성하다
• ㉡ 제안에 반대하다

2. 다음 그림 아래에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.



1) 제안을 _____



2) 제안을 _____

어휘 정리

나의 의견을 학급회의에 이야기 하는 것을 무엇이라고 하나요?

03 문제 상황

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 나타내는 것인지 이야기해 보세요.





- 첫 번째 사진에서 **문제 상황**은 쓰레기를 함부로 버리는 것입니다.
- 두 번째 사진에서 **문제 상황**은 쓰레기 때문에 물이 오염되는 것입니다.
- **문제 상황**은 여러 가지 방법으로 해결해야 합니다.

해결해야 할 일이 벌어진 상태를 문제 상황이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 글을 읽고 문제 상황이 나타난 문장은 어느 것인가요? ( )

① 학교 운동장에 쓰레기가 많습니다.
② 운동장을 이용하고 난 뒤에는 쓰레기를 집으로 가져가 주세요.
③ 왜냐하면 쓰레기를 치우려면 시간이 오래 걸리기 때문입니다.
④ 학교 운동장에 쓰레기를 버리지 말아 주세요.

2. 다음 중 문제 상황으로 알맞은 것을 찾아 ◯표 하세요.

1) 거리에 꽃이 아름답게 피었어요. ( )
2) 친구들이 사이좋게 놀아요. ( )
3) 교실에서 뛰어서 친구들이 다쳐요. ( )
4) 밥을 골고루 잘 먹어요. ( )

어휘 정리

우리 반에서 해결해야 할 문제는 무엇인가요? 문제 상황을 이야기해 보세요.



3 상황에 알맞은 낱말

01 다의어

어휘 이해

다음 문장을 읽고 진하게 표시된 낱말의 뜻을 이야기해 보세요.

내 친구는 나보다 **다리**가 길다.	책상 **다리**가 망가졌다.

다 | 의 | 어 는 원래의 뜻이 보다 넓어져서 두 가지 이상의 뜻을 가지게 된 낱말이에요.

어휘 연습

1. 다음은 '머리'와 관련한 문장입니다. '머리'가 뜻하는 것으로 어울리는 것끼리 연결하세요.

1)	2)	3)
머리를 긁다	**머리**를 자르다	**머리**가 좋다
•	•	•
•	•	•
㉠	㉡	㉢
머리카락	생각하고 판단하는 능력	신체에서 목 위의 부분

어휘 정리

다음 문장을 읽고 아래의 '깎다'의 뜻을 말해 보세요.

사과를 깎다 / 잔디를 깎다.



4 작품에 대한 생각

01 관점

01 관점

4. 작품에 대한 생각

어휘 이해

아래의 글이 시키는 대로 컵을 그려 보세요.

위에서 바라본 컵을 그려 보세요.	옆에서 바라본 컵을 그려 보세요.

관 점 은 사물이나 현상을 보고 생각하는 자신의 입장 또는 태도를 뜻해요.

어휘 연습

1. 다음 [ ] 안에 들어갈 알맞은 낱말을 써 보세요.

1) 개인의 [ ] 은 경험과 생각에 따라 다르기 때문에 다양하게 나타나요.

2) 사물과 현상을 보는 방식은 [ ] 에 따라 달라요.

3) 중립적 [ ] 은 어떤 상황에서 한 쪽으로 치우치지 않는 것을 말해요.

➔ _____

어휘 정리

여러분의 관점에서 '교장 선생님'은 어떤 분인가요?



5 대상의 특성을 살려

01 설명하는 글
02 띄어쓰기
03 공통점, 차이점
04 맞춤법

01 설명하는 글

5. 대상의 특성을 살려

어휘 이해

아래의 사진을 설명해 보세요.



- 대상의 특성에 따라 **설명하는 글**을 쓰면 이해가 쉽습니다.
- **설명하는 글**은 '**분석**', '**분류**', '**비교**', '**대조**' 등의 방법을 사용할 수 있습니다.
- 두 가지 이상의 대상에 대한 **설명하는 글**을 쓸 때는, **공통점**을 찾아서 쓰는 **비교** 방법과 **차이점**을 찾아서 쓰는 **대조** 방법이 있습니다.
- "두 사람이 휴대폰을 만지며 음식을 먹는다."는 설명은 **분석**해서 쓴 **설명하는 글**입니다.

어휘 연습

1. 설명하는 글을 쓰기 위한 방법입니다. 올바른 것끼리 연결하세요.

1) 비교	•	•	㉠ 전체를 여러 부분으로 나누어 설명하는 것
2) 분석	•	•	㉡ 일정한 기준을 정한 뒤에 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명하는 것
3) 분류	•	•	㉢ 공통점을 찾아 설명하는 것
4) 대조	•	•	㉣ 차이점을 찾아 설명하는 것

어휘 정리

아래의 글을 읽고 어떤 방법의 설명하는 글인지 말해 보세요.

여름철 과일의 대표로 수박과 참외가 있습니다. 수박은 초록색 껍질에 검은색 줄무늬가 있고 아주 크고 둥급니다. 참외는 노란색 껍질로 속은 하얗고 작고 타원형으로 수박과 형태가 다릅니다.



02 띄어쓰기

어휘 이해

아래의 원고지에 띄어쓰기가 된 곳에 V 표해 보세요.

	띄	어	쓰	기	는		글	을		쓸		때	,		굉	장	히	
중	요	한		역	할	을		합	니	다	.		띄	어	쓰	기	가	
잘	못	된		글	은		글	을		읽	는		사	람	이		이	해
를		못	할		수		있	습	니	다	.							

띄 어 쓰 기 는 글을 쓸 때, 각 낱말마다 띄어서 쓰는 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음 글에서 띄어 써야 하는 부분에 V 표해 보세요.

1) 오늘은날씨가맑다.

2) 학교에서점심으로치킨이나왔다.

3) 화장실에서손을깨끗이씻어요.

2. 다음 문장에서 띄어쓰기가 올바르게 된 문장을 고르세요. ( )

① 아침에는 우유를 한 잔 만 마신다.

② 어제 축구 경기에서 일대영으로 우리나라가 이겼다.

③ 내 동생은 일곱 살이지만 똑똑하다.

④ 내가 사랑하는 사람은 너 뿐 이 야.

어휘 정리

다음 문장을 읽고 띄어쓰기의 중요성에 대해 이야기해 보세요.

1) 아버지가 방에 들어가신다.
2) 아버지 가방에 들어가신다.

03 공통점, 차이점

5. 대상의 특성을 살려

어휘 이해

다음 그림을 보고 같은 점과 다른 점을 말해 보세요.





- 자전거와 오토바이의 **공통점**은 바퀴가 2개인 것입니다.
- 자전거와 오토바이의 **공통점**은 탈 수 있다는 것입니다.
- 자전거와 오토바이의 **차이점**은 자전거는 가스를 넣지 않아도 움직이는 것입니다.

어떤 것들의 같은 점을 | 공 | 통 | 점 | 이라고 하고,

다른 점을 | 차 | 이 | 점 | 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 그림을 보고 알맞은 것끼리 연결해 보세요.





1)	과일	•	• ㉠ 공통점
2)	동그란 모양	•	• ㉡ 차이점

2. 다음 낱말의 공통점으로 알맞은 것은 어느 것인가요? ( )





① 걸어다닌다. ② 날아다닌다. ③ 뛰어다닌다. ④ 기어다닌다.

어휘 정리

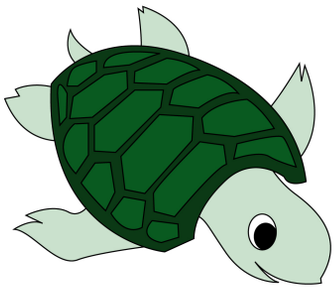
축구와 농구의 공통점과 차이점을 말해 보세요.



04 맞춤법

어휘 이해

다음 중 바르게 쓴 낱말은 어느 것일까요?



거부기 　 거북이

- '거북이'라고 적어야 **맞춤법**에 맞습니다.
- 글자를 쓸 때는 **맞춤법**에 맞게 적어야 합니다.
- 글자를 쓰고 난 후에 **맞춤법**을 확인하였습니다.

글자를 적을 때 지켜야 하는 규칙을 | 맞 | 춤 | 법 | 이라고 해요.

어휘 연습

1. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 찾아 ◯표 하세요.

나는 [　　] 에 맞게 글자를 썼습니다.

맞침법	마침법	맞춤법

2. 다음 그림을 보고 맞춤법에 맞는 것을 찾아 ◯표 하세요.

1)



하라버지 　 할아버지

2)



밥을 멍는다. 　 밥을 먹는다.

어휘 정리

어제 쓴 일기를 다시 읽고 맞춤법에 틀린 글자를 찾아보세요.



6 말의 영향

01 말이 미치는 영향



01 말이 미치는 영향

어휘 이해

다음을 보고 어떤 말이 듣기 좋은지 말해 보세요.



- 칭찬하고 축하하고 응원하는 **말**은 기분 좋은 **영향**을 줍니다.
- 화내고 우울하고 비난하는 **말**은 기분 나쁜 **영향**을 **미칩니다**.
- 우리가 하는 **말**은 다른 사람들에게 좋거나 나쁘게 **영향**을 **미칠** 수 있습니다.

우리가 하는 말이 다른 사람에게 상처가 되기도 하고 힘이 되기도 하는 것이

말	이		미	치	는		영	향

이에요.

어휘 연습

1. 다음에서 기분 좋은 말에는 ○표, 기분 나쁜 말에는 △표 해 보세요.

① 축하해. 정말 대단하다!	② 색연필 안 가져왔어? 내 색연필 같이 쓸래?	③ 됐어. 잔소리 그만 해.
④ 야, 너 뭐야! 내 필통을 떨어뜨리면 어떻게 해?	⑤ 네가 해 준 말이 정말 힘이 되었어.	⑥ 또 색연필을 안 가져왔어? 넌 도대체 왜 그래?
⑦ 네 목소리는 정말 듣기 싫어.	⑧ 미안해. 실수로 네 필통을 떨어뜨렸어. 내 잘못이야.	⑨ 넌 목소리가 정말 부드러워서 듣기 좋아.

어휘 정리

선생님과 친구에게 기분 좋은 영향을 미칠 수 있는 말 한마디를 해 보세요.



8 문장의 구조

01 문장 성분

02 호응 관계

01 문장 성분

어휘 이해

다음을 보고, 비슷한 성격을 가진 말끼리 묶어 보세요.



- **문장 성분**에는 주어, 서술어, 목적어 등이 있습니다.
- **주어**는 '누가', '무엇이'입니다.
- **서술어**는 '어찌하다', '어떠하다', '무엇이다'입니다.
- **목적어**는 '누구를', '무엇을'입니다.

> 문장 성분은 문장을 이루는 부분을 말해요.
> 주어, 서술어, 목적어 등이 있어요.

어휘 연습

1. '어휘 이해'에 나온 말들을 다음 빈칸의 알맞은 곳에 쓰세요.

1) 주어+서술어:

주어	서술어
새가	운다
㉠	㉢
㉡	㉣

2) 주어+목적어+서술어:

주어	목적어	서술어
나는	동생을	좋아한다
㉤	㉥	㉦

어휘 정리

'하늘이 파랗다.'와 '사자가 물을 마시다.'에서 주어, 서술어, 목적어는 각각 무엇인가요?

02 호응 관계

8. 문장의 구조

어휘 이해

다음을 보고, 어색한 부분은 없는지 이야기해 보세요.



- 주어는 '몸무게가', '키가'이고, 서술어는 '무겁다', '크다'입니다.
- 주어 '몸무게와 키가'에 서술어 '크다'는 **호응 관계**가 이루어지지 않습니다.
- 주어와 서술어의 **호응 관계**가 이루어지지 않을 때는 주어에 호응이 이루어지는 서술어로 고치거나 서술어에 호응이 이루어지는 주어로 고칩니다.

문장 안에서 앞에 어떤 말이 나오면 뒤에 어울리는 말이 짝을 이루는 것을 호응이라고 해요. 서로 짝을 이루는 말은 호응 관계를 이루고 있어요.

어휘 연습

1. '몸무게와 키가 크다.'에서 다음의 주어에 호응이 이루어지는 서술어를 쓰세요.

1) 몸무게가 : _____

2) 키가 : _____

2. 다음에서 서술어 '크다'와 호응을 이루는 주어에 ◯표 하세요.

㉠ 몸무게가	㉡ 키가

3. '몸무게와 키가 크다.'를 보고, 주어와 서술어가 호응이 이루어지도록 문장을 바르게 고쳐 쓰세요.

어휘 정리

'나는 과자와 물을 마신다.'에서 어색한 부분을 말해 보세요.



9 추론하며 읽기

01 추론하다

01 추론하다

9. 추론하며 읽기

어휘 이해

다음을 보고, 선생님께서 무엇을 보고 다음과 같은 생각을 하셨을지 말해 보세요.



- 선생님은 우빈이의 얼굴이 빨개지는 것을 보고, 우빈이가 새봄이를 좋아한다고 **추론했습니다**.
- 책을 훑어보면서 책의 내용이 어떠한지 **추론할** 수 있습니다.
- **추론하면서** 글을 읽으면 글의 내용을 바탕으로 글에 드러나지 않은 부분을 미루어 생각해 볼 수 있습니다.

‘추 론 하 다’는 미루어 짐작해 보는 거예요.

이미 알려진 정보를 근거로 삼아 다른 생각을 이끌어 내는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 보고, 책의 내용을 추론하여 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.



1) 이 책은 (5학년 / 6학년)이 공부하는 책입니다.

2) 이 책은 (사회 교과서 / 국어 교과서)입니다.

3) 이 책은 (학교 / 학원)에서 보는 책입니다.

4) 이 책은 (혼자 숙제할 때 / 함께 수업 시간에) 보는 책입니다.

어휘 정리

자주 보는 만화 영화의 예고편을 보고 난 뒤에, 다음 화는 어떤 내용일지 추론해 보세요.



10 글쓰기의 과정

01 내용 조직

02 표어

03 주장하는 글

01 내용 조직

10. 글쓰기의 과정

어휘 이해

다음에서 친구들이 무슨 이야기를 하고 있는지 말해 보세요.



- 글의 내용을 떠올렸다면 어떤 순서로 쓸지 **내용**을 **조직**해야 합니다.
- 글의 처음과 가운데, 끝 부분에 어떤 **내용**을 쓸지 **조직**합니다.
- 글의 **내용**을 **조직**하여 정리한 것이 글의 개요입니다.

글을 쓸 때 어떤 내용을 어떤 순서로 쓸지 정하는 것을 내 용 조 직 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 〈보기〉에서 찾아 쓰세요.

1) 글을 쓸 때는 무엇을 쓸지 내용을 떠올린 후에 처음, 가운데, 끝 부분에 어떤 내용을 넣을지 [ ]를 정해야 합니다.

2) 글에 쓸 내용의 순서를 정하는 것을 내용 [ ]이라고 합니다.

3) 글의 처음 부분과 가운데 부분, 끝 부분에 무엇을 쓸지 중요한 내용만 간단하게 정리하여 쓴 것을 글의 [ ]라고 합니다.

〈보기〉	조직	개요	주장	순서	근거

어휘 정리

'급식을 먹은 후에 양치를 합시다.'를 주제로 주장을 펼치는 글을 쓴다면 어떻게 내용을 조직해야 할까요?

02 표어

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 말하고 있는지 이야기해 보세요.



- 학교에서 쓰레기를 함부로 버리지 말자는 **표어**를 만들었습니다.
- **표어**는 짧은 말로 하고 싶은 말을 잘 표현합니다.
- 불조심을 하자는 내용이나 질서를 지키자는 내용의 **표어**를 보았습니다.

표어는 주장을 간단하게 나타낸 짧은 말이나 글이에요.

어휘 연습

1. 다음 그림에 어울리는 표어를 고르세요.

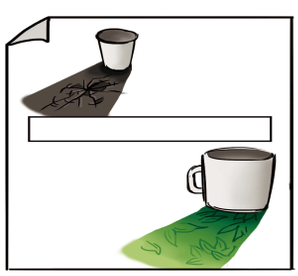
1)



① 저는 물을 좋아해요 제게 물을 주세요

② 밟지 마세요 지켜 주세요

2)



① 나무를 죽이는 종이컵? 나무를 살리는 유리컵!

② 컵은 싫어요! 나무는 좋아요!

어휘 정리

위의 그림을 보고 여러분도 표어를 만들어 보세요.

03 주장하는 글

10. 글쓰기의 과정

어휘 이해

다음 글의 개요를 보고, 무엇을 주장하고 있는지 말해 보세요.

제목	양치를 꼭 하자
글의 처음 부분	1. 글을 쓰는 까닭 : 우리 반에 양치를 하지 않는 친구가 많다. 2. 주장 : 급식을 먹은 후에 양치를 꼭 하자.
글의 가운데 부분	주장을 내세운 근거 -근거 1 : 양치를 하지 않으면 충치가 쉽게 생길 수 있다. -근거 2 : 양치를 안 하면 입 냄새가 날 수 있다. -근거 3 : 양치를 하면 기분이 상쾌하고 좋다.
글의 끝 부분	요약 및 강조 : 급식을 먹은 후에 양치를 하는 것이 좋다.

- **주장하는 글**에는 글쓴이의 주장이 있습니다.
- **주장하는 글**에는 주장에 대한 근거가 있습니다.
- **주장하는 글**은 처음-가운데-끝 부분으로 이루어져 있습니다.

주 장 하 는 **글**은 글을 쓴 사람의 주장과 근거가 드러난 글이에요.

어휘 연습

1. 위의 개요를 보고 알 수 있는 주장과 근거를 쓰세요.

1) 주장: _____

2) 근거: ① _____

② 양치를 하지 않으면 입 냄새가 날 수 있다.

③ _____

2. 다음을 보고 주장하는 글의 짜임에 맞게 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	글의 처음 부분	•	• ㉠ 요약 및 강조
2)	글의 가운데 부분	•	• ㉡ 글을 쓰는 까닭
3)	글의 끝 부분	•	• ㉢ 주장에 대한 근거

어휘 정리

"쓰레기는 쓰레기통에 버리자."라는 주장에 대한 근거를 말해 보세요.



11 여러 가지 독서 방법

01 독서 방법

02 훑어 읽기

01 독서 방법

11. 여러 가지 독서 방법

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 읽고 있는지 말해 보세요.





- 글의 종류에 따라 **독서 방법**이 다릅니다.
- 글을 읽는 목적에 따라 **독서 방법**이 다릅니다.
- 다양한 글이 있기 때문에 **독서 방법**도 다양합니다.

독서 방법은 책을 읽는 방법이에요.
글의 종류와 읽는 목적에 따라 읽기 방법은 달라질 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음은 무엇이 다른지 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

민서: 난 지금 대한민국 국보 제1호 숭례문에 대해 설명하는 글을 읽고 있어.
정우: 난 숭례문과 같은 문화재를 잘 보존하자고 주장하는 글을 읽고 있어.

→ 민서와 정우는 읽고 있는 [ ]가 서로 달라서 독서 방법이 다릅니다.

2. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	민재는 시험공부를 하면서 국어 교과서를 꼼꼼히 읽었습니다.	•	• ㉠ 훑어 읽기
2)	수지는 음식점 광고지를 보면서 먹고 싶은 음식이 있는지 찾아보았습니다.	•	• ㉡ 자세히 읽기

어휘 정리

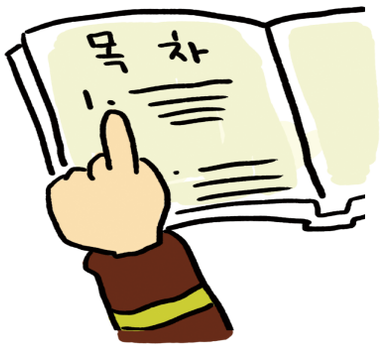
우리나라 옛날 지도에 대한 정보를 찾기 위해 인터넷 백과사전을 찾아보았습니다. 어떤 독서 방법으로 읽어야 할까요?

02 훑어 읽기

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 하고 있나요? 무엇을 읽고 있나요?





- 어떤 음식을 먹을지 메뉴판을 **훑어 읽었습니다.**
- 책에서 알고 싶은 내용을 찾으려고 빠르게 **훑어 읽기**를 하였습니다.
- 핸드폰 설명서의 내용을 **훑어 읽었습니다.**

처음부터 끝까지 자세히 다 읽지 않고 필요한 것만 눈으로 찾아 읽는 것을

훑	어		읽	기

라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 훑어 읽기와 관련 있는 설명을 찾아 ◯표 해 보세요.

1) 자세히 읽다. ( )
2) 필요한 것만 찾아서 읽다. ( )
3) 처음부터 끝까지 전부 다 읽다. ( )

2. 다음과 같은 상황에서는 어떻게 읽어야 하는지 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

사전에서 필요한 낱말을 찾습니다. 열차 시간표에서 원하는 시간의 기차를 찾아 읽습니다.

→ [ ][ ] [ ][ ]를 합니다.

어휘 정리

훑어 읽기를 하여 글을 읽었던 적이 있나요? 훑어 읽기는 언제 해야 하나요?



12 문학에서 찾는 즐거움

01 말하는 이



01 말하는 이

어휘 이해

다음 작품을 읽고 어떤 장면이 떠오르는지 말해 보세요.



펄펄 나는 저 꾀꼬리
암수 서로 정답구나.
외로운 이 내 몸은
뉘와 함께 돌아갈꼬.

- 시에는 **말하는 이**가 있습니다.
- 이야기에도 **말하는 이**가 있습니다.
- 작품에서 **말하는 이**가 누구인지, 무슨 말을 하고 있는지 살펴봅니다.

말	하	는	이

는 문학 작품 속에서 이야기를 전해 주는 인물이에요.

어휘 연습

1. 다음 작품에서 말하는 이는 누구인지 알맞은 것을 고르세요. ( )

펄펄 나는 저 꾀꼬리
암수 서로 정답구나.
외로운 이 내 몸은
뉘와 함께 돌아갈꼬.

① 정다운 꾀꼬리
② 혼자 있어 외로운 사람
③ 짝과 함께 행복한 사람

2. 다음을 읽고 말하는 이의 마음이 어떠한지 바르게 연결하세요.

1)	펄펄 나는 저 꾀꼬리 암수 서로 정답구나.	•	㉠ 꾀꼬리의 정다운 모습을 부러워하고 있어요.
2)	외로운 이 내 몸은 뉘와 함께 돌아갈꼬.	•	㉡ 나는 혼자 있어서 슬퍼하고 있어요.

어휘 정리

'어휘 연습'의 시에서 말하는 이는 어떤 사람(남자 또는 여자, 친구가 많은 사람 또는 짝이 없어 외로운 사람 등)일 것 같은지 상상해서 말해 보세요.



5학년 2학기

1 문학이 주는 감동
2 견문과 감상을 나타내어요
3 토론을 해요
4 글의 짜임
5 매체로 의사소통해요
7 인물의 삶 속으로
8 언어 예절과 됨됨이
9 다양하게 읽어요
10 글을 요약해요



1 문학이 주는 감동

01 감동, 독서 감상문

02 주제, 사건, 줄거리

01 감동, 독서 감상문

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 글을 읽고 **감동**을 받았습니다.
- **감동**을 느끼고 눈물을 흘렸습니다.
- **감동**을 주는 시를 읽었습니다.

어떤 것을 보고, 듣고, 읽거나 하면서 큰 느낌을 받는 것을 | 감 | 동 | 이라고 해요.

- 글을 읽고 **독서 감상문**을 썼습니다.
- 책을 읽고 느낀 **감동**을 **독서 감상문**으로 썼습니다.
- **독서 감상문**은 시를 읽고도 쓸 수 있습니다.

글을 읽고 느낀 점이나 자신의 생각을 쓴 글을 | 독 | 서 | | 감 | 상 | 문 | 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음의 문장들에서 괄호 속에 공통적으로 들어갈 낱말을 써 보세요.

① 친구에게 (　　)을 받았어요.
② 영화를 보고 (　　)해서 눈물을 흘렸어요.
③ 글을 읽고 (　　)을 느껴 독서 감상문을 썼어요.
④ 같은 시를 읽고도 (　　)은 사람마다 다를 수 있어요.

2. 다음은 독서 감상문입니다. 읽어 보세요.

『흥부와 놀부』를 읽고

김세라

흥부는 마음씨 좋은 동생이고 놀부는 욕심이 많은 형이다. 흥부는 너무 가난한데 놀부는 부자다. 내가 그렇게 부자인 형이라면 가난한 동생을 많이 도와 줄 것 같다. 그런데 흥부를 그런 형이 아니다. 오히려 동생이 부자가 되니 심술을 낸다. 그러다가 벌을 받았다. 흥부는 마음씨가 좋아서 다친 제비를 고쳐 주고 복을 받았다. 나도 항상 착하게 지내야 할 것 같다. 그런데 내가 흥부라면 착하게 지내면서도 자식을 먹여 살리기 위해 더 열심히 일할 것 같다.

어휘 정리

글을 읽고 감동을 느끼면 독서 감상문을 쓸 수 있어요. 최근 읽은 책 중에서 독서 감상문을 쓰고 싶은 책이 있다면 그 책의 제목을 써 보세요.



02 주제, 사건, 줄거리

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 글의 **주제**는 글을 읽는 이에게 글 쓴 사람이 말하려고 하는 중심 내용입니다.
- 이야기에서 일어난 어떤 일을 **사건**이라고 합니다. 이야기에는 여러 가지 사건들이 있습니다.
- 이야기에서 일어난 중요한 일들을 엮으면 **줄거리**가 됩니다.

"흥부와 놀부" 이야기로 주제, 사건, 줄거리를 설명하면 다음과 같습니다.

주제	착한 일을 하면 복을 받을 수 있다.
사건	흥부는 부러진 제비 다리를 고쳐 주었습니다. 놀부는 쌀을 얻으러 온 동생 농부를 쫓아냈습니다.
줄거리	옛날에 흥부와 놀부 형제가 살았습니다. 놀부는 마음씨가 나쁘고 흥부는 착했습니다. 그런데 놀부는 부자고 흥부는 가난했습니다. 하지만 놀부는 동생을 도와주지 않았습니다. 그러던 어느 날 흥부가 새끼 제비의 부러진 다리를 고쳐 주었어요. 흥부는 이런 착한 일로 복을 받아 부자가 되었습니다. 이 소식을 들은 놀부는 샘이 나서 일부러 제비 다리를 부러뜨리고 제비 다리에 붕대를 감아 주었습니다. 놀부는 이런 나쁜 일을 저질러 벌을 받았습니다. 흥부는 가난해진 놀부를 도와서 함께 잘 살았습니다.

어휘 연습

다음 글을 읽고 물음에 대답해 보세요.

개미와 베짱이

어느 마을에 개미와 베짱이가 살았습니다. 개미는 따뜻한 봄과 여름, 가을에 열심히 일했습니다. 하지만 베짱이는 열심히 일하는 개미를 놀리며 놀기만 했습니다. 그러다 겨울이 왔습니다. 개미는 평소에 열심히 일해서 모아둔 먹을거리로 따뜻한 겨울을 지냈습니다. 그러나 베짱이는 평소에 모아둔 먹을 것이 없어 굶어 죽고 말았습니다.

1. 위의 글의 "주제"는 무엇인지 골라 보세요. ( )

① 열심히 일하기보다는 열심히 놀자.
② 먹을 것을 많이 주변에 나누어 주자.
③ 주변 사람들이 저축을 하면 말리자.
④ 평소 열심히 일해서 어려운 일을 대비하자.

어휘 정리

개미와 베짱이 이야기에서 "사건"이라고 할 수 있는 것을 모두 골라 적어 보세요.



2 견문과 감상을 나타내어요

01 견문, 감상, 기행문, 견학 기록문

02 시간 표현, 높임말

03 주어, 서술어, 꾸며 주는 말



01 견문, 감상, 기행문, 견학 기록문

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 여행을 통해 **견문**을 넓혔습니다.
- 여행에서 **견문**을 쌓아 돌아왔습니다.

여행을 하면서 보거나 들어서 알게 된 것을 | 견 | 문 | 이라고 해요.

- 여행에서 느끼고 생각한 **감상**을 **기행문**으로 써 보았습니다.

견문에 대한 생각이나 느낌을 | 감 | 상 | 이라고 해요.

여행을 통해 얻은 견문과 감상을 쓴 글을 | 기 | 행 | 문 | 이라고 해요.

- 박물관을 다녀와서 **견학 기록문**을 썼습니다.

어떤 장소를 견학하고 알게 된 것을 중심으로 쓴 글을 | 견 | 학 | | 기 | 록 | 문 | 이라고 해요.

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 견문에 대한 생각이나 느낌	•	• 기행문
2) 여행을 하면서 보거나 알게 된 것	•	• 견문
3) 여행을 통해 얻은 견문과 감상을 쓴 글	•	• 견학 기록문
4) 어떤 장소를 견학하고 알게 된 것을 중심으로 쓴 글	•	• 감상

2. 괄호 속의 두 낱말 중 적절한 것을 선택해서 문장을 완성해 보세요.

① 여행을 통해 (견문, 기행문)을 넓혀서 돌아 왔습니다.

② 여행하면서 생각하고 느낀 (감상, 견학 기록문)을 일기에 써 보았습니다.

어휘 정리

견학을 가 본 적이 있어요? 어디로 누구와 갔어요? 거기서 보고 알게 된 것은 무엇인가요?

02 시간 표현, 높임말

2. 견문과 감상을 나타내어요

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 과거와 관련된 **시간 표현**은 '지난, 어제, 전에' 등과 '했습니다'와 같은 것들이 있습니다.
- 현재와 관련된 **시간 표현**은 '지금, 오늘' 등과 '합니다'와 같은 것들이 있습니다.
- 미래와 관련된 **시간 표현**은 '나중에, 내일' 등과 '할 것입니다'와 같은 것들이 있습니다.

과거(지나간 일), 현재(지금 일어나는 일), 미래(나중에 일어날 일)과 관련된 표현들을 | 시 | 간 | | 표 | 현 | 이라고 해요

- 어른께는 **높임말**을 써야 합니다.
- '아버지께서', '할머니께서'는 **높임말**입니다.
- 어른들이 하는 행동을 말할 때는 '합니다'라고 하지 않고 '하십니다'라고 하는 것도 **높임말**입니다.

나보다 나이가 많은 사람을 높일 때 | 높 | 임 | 말 | 을 써요.

어휘 연습

1. 다음 문장에서 시간 표현을 바르게 밑줄 그은 문장을 골라 보세요. ( )

① 강아지가 귀엽다.
② 내일 일은 내일 생각해라.
③ 어제 친구에게 선물을 주었어요.
④ 친구들에게 친절하게 말해 보자.

2. 다음 문장에서 시간 표현을 바르게 사용한 문장을 골라 보세요. ( )

① 어제 밥을 많이 먹을 것입니다.
② 예전에는 날씨가 흐릴 것입니다.
③ 내일은 놀이 공원에 갈 것입니다.
④ 지난 일요일에 제주도에 가는 중입니다.

3. 다음 문장에서 높임말을 바르게 사용한 문장을 골라 보세요. ( )

① 아버지가 가족 여행을 가자고 하였습니다.
② 할아버지께서 신문을 읽으십니다.
③ 어머니에게 선물을 주었습니다.
④ 할머니가 밥을 먹습니다.

어휘 정리

시간 표현을 사용하여 어제 한 일을 세 가지 써 보세요.



03 주어, 서술어, 꾸며 주는 말

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **동생이** 밥을 먹습니다. - **나는** 공부를 열심히 했습니다. - **할머니께서** 바느질을 하십니다.

위에서 밑줄 그은 부분과 같이 문장에서 '누가/무엇이'를 나타내는 부분을 주 어 라고 해요.

- 꽃이 **예쁘다**. - 나는 축구를 **했습니다**. - 아버지 직업은 **의사입니다.**

위에서 밑줄 그은 부분과 같이 문장에서 '어찌하다, 어떠하다, 무엇이다'를 나타내는 부분을 서 술 어 라고 해요.

- **귀여운** 강아지를 보았습니다. - 공부를 **열심히** 했습니다. - 하늘이 **무척** 푸릅니다.

위에서 밑줄 그은 부분과 같이 문장에서 꾸며주는 일을 하는 것을 꾸 며 주 는 말 이라고 해요.

어휘 연습

1. 굵게 밑줄 그은 부분이 "주어, 서술어, 꾸며 주는 말" 중에 무엇인지 바르게 짝지어 보세요.

1) 바다가 **매우** 넓습니다.	•	• 주어
2) 구름이 뭉게뭉게 **피어났습니다**.	•	• 서술어
3) **고양이가** 생선을 맛있게 먹습니다.	•	• 꾸며 주는 말

2. 다음 문장에서 주어에 밑줄 그은 것을 골라 보세요. ( )

① 복도가 좁아요.
② 오늘은 친구가 예뻐 보이네요.
③ 숙제가 너무 쉽다.
④ 친구들과 하루 내내 놀았습니다.

3. 다음 문장에서 서술어에 밑줄 그은 것을 골라 보세요. ( )

① 바람이 세게 불어요.
② 저는 친구들을 돕고 싶습니다.
③ 공부를 열심히 하자.
④ 꽃이 예쁘게 피었습니다.

어휘 정리

다음 문장에서 꾸며 주는 말을 찾아보세요.

비가 너무 많이 내립니다.



3 토론을 해요

01 토론, 찬성, 반대,

02 반론하기, 반박, 판정하기

03 자료 수집하기, 면담하기,
설문 조사 하기



01 토론, 찬성, 반대

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 당신의 뜻에 **찬성**을 표합니다.
- 네 의견에 **찬성**이야.
- **찬성**이라면 손을 들어 주십시오.

다른 사람의 의견이 맞다고 생각하거나 이를 표시하는 것을 찬 성 이라고 해요.

- 저는 그 의견에 **반대**입니다.
- **반대**라면 그 이유를 말씀해 주세요.
- 네 의견에 **반대**라고 해서 너를 싫어한다는 것을 아니야.

다른 사람의 의견이 맞지 않다고 생각하거나 이를 표시하는 것을 반 대 라고 해요.

- 수학여행을 갈지 말지 **토론**을 했습니다.
- 학급회의 시간에 열띤 **토론**이 벌어졌습니다.
- **찬성**과 **반대**로 나뉘어 **토론**을 하였습니다.

찬성과 반대로 나뉘어 주장과 근거를 내세워 의견을 펼치는 것을 토 론 이라고 해요.

어휘 연습

1. 관련 있는 설명과 낱말을 짝지어 보세요.

1) 네 뜻과 같은 생각이야!	•	• 찬성
2) 우리 이 문제에 대해 찬성과 반대로 나누어 의견을 나누어 보자!	•	• 반대
3) 네 뜻과 나는 다른 생각이야!	•	• 토론

어휘 정리

'학습 만화는 공부에 도움이 된다.'에 대해 찬성인지 반대인지 말해 보세요.

02 반론하기, 반박, 판정하기

3. 토론을 해요

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 토론은 주장 펼치기, **반론하기**, 주장 다지기, 판정하기의 절차로 이루어집니다.
- **반론하기**를 할 때도 제시한 주장에 대해 적절한 근거가 필요합니다.

반	론	하	기

는 다른 편의 주장에 대해 반대의 의견을 내는 것이에요.

- **판정하기**를 잘하려면 토론자들의 잘한 점과 부족한 점이 무엇인지 알아보아야 합니다.
- 토론에서는 판정단에서 **판정하였습니다**.

판	정	하	기

는 토론의 마지막 단계로 찬성인 편과 반대인 편이 잘한 점과 부족한 점을 바탕으로 어느 편에서 토론을 잘하였는지 정하는 것이에요.

- 상대방의 반론에 **반박**을 하였습니다.
- **반박**할 때도 상대방을 설득할 수 있는 적절한 이유가 필요합니다.

반	박

은 다른 편의 의견에 맞서는 내용을 제시하는 것이에요.

어휘 연습

1. 관련 있는 설명과 낱말을 짝지어 보세요.

1) 다른 편의 주장에 근거에 대해 질문을 하고 아니라고 의견을 말했어요! • • 반론하기

2) 이번에는 찬성인 쪽보다 반대인 쪽이 토론을 더 잘했어요! • • 판정하기

2. 다음 문장들에서 괄호 속의 두 낱말 중 더 어울리는 낱말을 골라 보세요.

1) 이번 토론의 결과를 말씀드리겠습니다. 결과는 찬성 편이 더 잘했다고 (반론하였습니다, 판정하였습니다.)

2) 찬성하는 편의 의견에 대해 (반론을, 판정을) 펼쳐 주세요. 지금부터 십 분의 시간을 드리겠습니다.

어휘 정리

토론에는 판정할 때에는 무엇을 판정의 기준으로 삼는지 생각해 보세요.



03 자료 수집하기, 면담하기, 설문 조사 하기

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

토론에서 사용할 자료를 모으는 것을 자 료 수 집 하 기 라고 해요.

자료를 수집할 때 사람과 만나서 질문을 하고 답하면서 조사하는 것을 면 담 하 기 라고 해요.

자료를 수집할 때 궁금한 질문들을 종이에 써서 조사할 사람에게 답을 쓰게 하는 것을 설 문 조 사 하 기 라고 해요.

어휘 연습

1. 관련 있는 설명과 낱말을 짝지어 보세요.

1) 반 친구들 전체에게 질문을 만들어서 답을 써 달라고 부탁하는 조사를 해야겠어. • • 면담하기

2) 다음 주 토론에서 이기려면 여러 가지 자료를 모아야 하겠어. • • 자료 수집하기

3) 이번 자료를 선생님을 직접 만나서 조사를 해야겠어. • • 설문 조사 하기

2. 다음 문장들에서 괄호 속의 두 낱말 중 더 어울리는 낱말을 골라 보세요.

1) 교장 선생님께 학교 도서관 만드는 문제에 대해 직접 만나서 (면담하기를, 설문 조사 하기를) 통해 자료를 수집할 것입니다.

2) 우리 5학년 전체 학생들에게 학교에서 휴대폰을 사용하는 것에 대한 의견을 한꺼번에 알아보기 위해 (면담하기를, 설문 조사 하기를) 실시할 예정입니다.

어휘 정리

'우리 반 학생들의 인터넷 사용 시간'을 알아보기 위해서는 어떻게 자료 수집을 하면 좋을지 생각해 보세요.



4 글의 짜임

01 글의 짜임, 요약하기, 문단, 중심 내용,

02 비교와 대조 짜임, 나열 짜임, 문제와 해결 짜임, 순서 짜임



01 글의 짜임, 요약하기, 문단, 중심 내용

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

글에서 집의 뼈대와 같은 역할을 하는 것을 글 의 짜 임 이라고 해요.

글의 중요한 내용을 간단하게 줄이는 것을 요 약 하 기 라고 해요. 이 때 글의 뜻을 잘 살려 줄여야지 단순히 글의 길이만 줄이는 것은 아니에요.

여러 개의 문장이 모여 생각의 덩어리 한 개를 만든 것을 문 단 이라고 해요.

보통 문단은 글에서 들어가 있는 부분에서 시작해 연결되는 문장이 더 이상 없는 곳에서 끝이 납니다. 다음의 글을 살펴보세요.

감기와 독감

서효석

1

날씨가 추워지면서 기침을 하는 사람들이 눈에 띄게 늘어났다. 감기와 독감을 같은 병으로 생각하는 사람이 많다. 증상이 미미하면 감기, 증상이 심해지면 독감이라고 생각하는 것이다. 그러나 감기와 독감은 확연한 차이가 있다.

2

감기와 독감은 원인균부터 다르다. 일반적으로 감기의 원인은 '리노바이러스'와 '코로나바이러스' 등 200여 가지의 다양한 바이러스이다. 그러나 독감은 '인플루엔자 바이러스'에 의해서만 발생하는 질환으로, 감기와 차이가 있다.

(이하 줄임)

위의 글에는 두 개의 문단이 있습니다. 1과 2는 각각의 문단입니다.

한 문단이나 글에서 가장 중요한 내용을 중 심 내 용 이라고 해요. 글을 쓴 사람이 글을 읽는 사람에게 가장 중요하게 생각해서 꼭 전달하고 싶은 내용을 말해요.

어휘 연습

1. 관련 있는 설명과 낱말을 짝지어 보세요.

1) 글의 중심 내용을 잘 정리해요.	•	• 글의 짜임
2) 하나의 생각의 덩어리고 두 개 이상의 문장으로 되어 있어요.	•	• 요약하기
3) 글은 적절한 방법으로 짜임 있게 되어 있어요.	•	• 문단
4) 글에서 글쓴이가 말하려고 하는 것을 말해요.	•	• 중심 내용

2. 다음 글에서 중심 내용은 무엇인지 찾아보세요. ( )

> 감기와 독감은 원인균부터 다르다. 일반적으로 감기의 원인은 '리노바이러스'와 '코로나바이러스' 등 200여 가지의 다양한 바이러스이다. 그러나 독감은 '인플루엔자 바이러스'에 의해서만 발생하는 질환으로, 감기와 차이가 있다.

① 감기와 독감은 원인균부터 다르다.
② 감기의 원인균은 바이러스다.
③ 독감의 원인균은 바이러스다.
④ 감기와 독감은 차이가 없다.

어휘 정리

바른 설명에는 괄호 속에 ○를 표시하고, 바르지 않은 설명이면 괄호 속에 ×를 표시해 보세요.

① 문단이 여러 개 모여서 문장이 됩니다. ( )
② 요약하기는 단순히 글의 길이만 줄이는 것입니다. ( )
③ 글에는 글의 형식과 내용에 맞는 글의 짜임이 있습니다. ( )
④ 문단은 문장을 엮어서 하나의 생각의 덩어리를 나타냅니다. ( )
⑤ 중심 내용은 글이나 문단에서 가장 중요한 내용입니다.( )



02 비교와 대조 짜임, 나열 짜임, 문제와 해결 짜임, 순서 짜임

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

두 대상의 공통점과 차이점을 중심으로 설명하는 글을 비교와 대조 짜임 이라고 해요.

하나의 주제에 대하여 몇 가지 특징을 늘어놓는 글의 짜임을 나열 짜임이라고 해요.

해결할 문제와 그에 대한 해결 방법을 제시하는 글의 짜임을 문제와 해결 짜임 이라고 해요.

시간이나 공간의 순서에 따라 설명하는 글의 짜임을 순서 짜임이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 글을 읽고 어떤 짜임인지 찾아보세요.

1) 볶음밥을 만드는 방법을 알려 주려고 합니다. 먼저, 볶음밥에 넣을 재료를 손질합니다. 그 다음에, 프라이팬에 기름을 두릅니다. 마지막으로 여러 재료를 한 데 섞어 볶습니다.

2) 자전거를 탈 때 주의할 점을 살펴보려고 한다. 첫째, 머리를 보호하는 헬멧을 착용한다. 둘째, 길에서는 차를 조심하면서 탄다. 셋째, 횡단보도를 건널 때는 자전거에서 내려서 건넌다.

3) 컴퓨터와 스마트 폰을 비교해 보겠다. 컴퓨터와 스마트 폰 모두 웹을 사용할 수 있다. 그런데 스마트 폰은 전화를 거는 기능도 있다. 컴퓨터는 소프트웨어 프로그램으로 실행되지만 스마트 폰은 어플리케이션으로 실행한다.

4) 요즘 자동차 매연 문제가 도시 문제로 심각하다. 자동차 수도 증가하고 길도 자주 막히다보니 매연 문제가 심각해지고 있다. 이 문제를 해결하기 위해서는 자동차의 운행을 줄이도록 해야 한다. 그리고 매연을 적게 내는 차도 개발해야 한다.

- 나열 짜임
- 비교와 대조 짜임
- 문제와 해결 짜임
- 순서 짜임

어휘 정리

일기는 어떠한 글의 짜임으로 이루어져 있나요?



5 매체로 의사소통해요

01 매체, 인터넷 매체

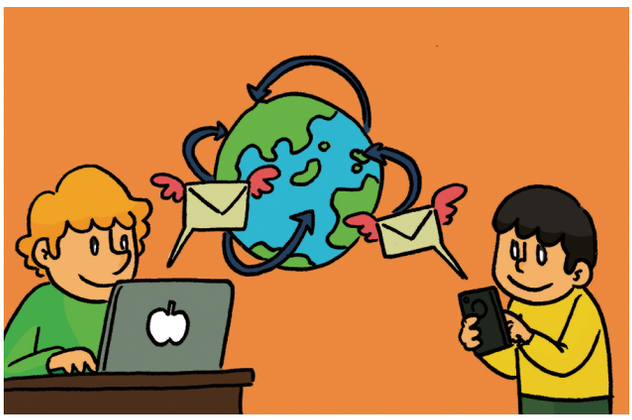
02 게시판 댓글, 온라인 대화



01 매체, 인터넷 매체

어휘 이해

두 친구는 무엇을 하고 있나요?



- **매체**란 생각을 전달하는 수단을 말합니다.
- **매체**의 종류에는 책, 편지, 신문, 텔레비전, 라디오, 컴퓨터, 휴대 전화 등이 있습니다.
- 여러 매체 가운데에서 전자 우편, 누리사랑방, 누리집처럼 인터넷을 이용하여 생각을 전하는 것을 **인터넷 매체**라고 부르기도 합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 매체에 해당되는 것에 ◯로 표시하세요.

책	도서관	라디오
책가방	누리집	종이컵

2. 빈칸에 알맞은 이름을 써 보세요.

- 인터넷 [ ][ ]는 인터넷을 이용하여 생각을 전하는 것을 말해요.
- 저 가수는 요즘 인기가 많아져서 매일 방송 [ ][ ]에 등장해요.

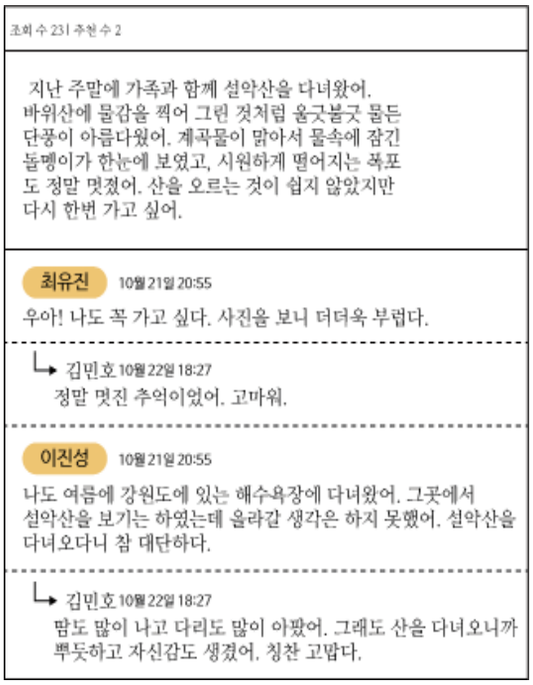
어휘 정리

오늘 하루 동안 내가 사용한 매체는 무엇이 있나요? 3개만 말해 보세요.

02 게시판 댓글, 온라인 대화

어휘 이해

아래와 같은 글을 써 본 경험이 있으면 말해 보세요.


조회 수 23 | 추천 수 2

지난 주말에 가족과 함께 설악산을 다녀왔어. 바위산에 물감을 찍어 그린 것처럼 울긋불긋 물든 단풍이 아름다웠어. 계곡물이 맑아서 물속에 잠긴 돌멩이가 한눈에 보였고, 시원하게 떨어지는 폭포도 정말 멋졌어. 산을 오르는 것이 쉽지 않았지만 다시 한번 가고 싶어.

최유진 10월 21일 20:55
우아! 나도 꼭 가고 싶다. 사진을 보니 더더욱 부럽다.

↳ 김민호 10월 22일 18:27
정말 멋진 추억이었어. 고마워.

이진성 10월 21일 20:55
나도 여름에 강원도에 있는 해수욕장에 다녀왔어. 그곳에서 설악산을 보기는 하였는데 올라갈 생각은 하지 못했어. 설악산을 다녀오다니 참 대단하다.

↳ 김민호 10월 22일 18:27
팜도 많이 나고 다리도 많이 아팠어. 그래도 산을 다녀오니까 뿌듯하고 자신감도 생겼어. 칭찬 고맙다.



- 설악산에 다녀온 글을 쓴 온라인 **게시판**에 사람들이 **댓글**을 달았습니다.
- 모둠별 장기자랑 준비에 대해 친구들이 **온라인 대화**를 하고 있습니다.
- 오늘 있었던 일을 온라인 **게시판**에 올립니다.
- 친구들이 내 글에 **댓글**을 달았습니다.

어휘 연습

1. 다음 인터넷 매체와 관련이 깊은 낱말을 모두 고르세요.

온라인 대화	쪽지 편지	인터넷 게시판	연필, 지우개

어휘 정리

게시판에서 댓글을 달 때에 내가 자주 사용하는 낱말은 무엇인가요?



7 인물의 삶 속으로

01 인물이 처한 환경

02 인물이 추구하는 삶

01 인물이 처한 환경

어휘 이해

콩쥐가 일을 해야 하는 이유는 무엇인가요?



- 콩쥐, 팥쥐, 새엄마, 개구리, 참새 등은 콩쥐팥쥐 이야기의 **인물**입니다.
- 이야기의 **인물**은 사람이 될 수도 있고, 동물이나 물건이 될 수도 있습니다.
- 콩쥐는 새엄마가 시킨 일을 다 해야만 하는 상황에 **처해** 있습니다.
- **인물이 처한 환경**을 파악하면 인물이 왜 그 일을 겪었는지, 왜 그 일을 하게 되었는지, 또 앞으로 어떤 일을 겪거나 하게 될지 아는 데 도움이 됩니다.

어휘 연습

1. 이야기의 인물과 인물이 처한 환경을 알맞게 연결하세요.

1)	심청이	•	㉠	흥부처럼 부자가 되기 위해 박을 키워서 보물을 얻어야 해요.
2)	놀부	•	㉡	용왕님을 살리기 위해 육지로 가서 토끼의 간을 가져와야 해요.
3)	자라	•	㉢	아버지의 눈을 뜨게 하기 위해 바다에 몸을 던져야 해요.

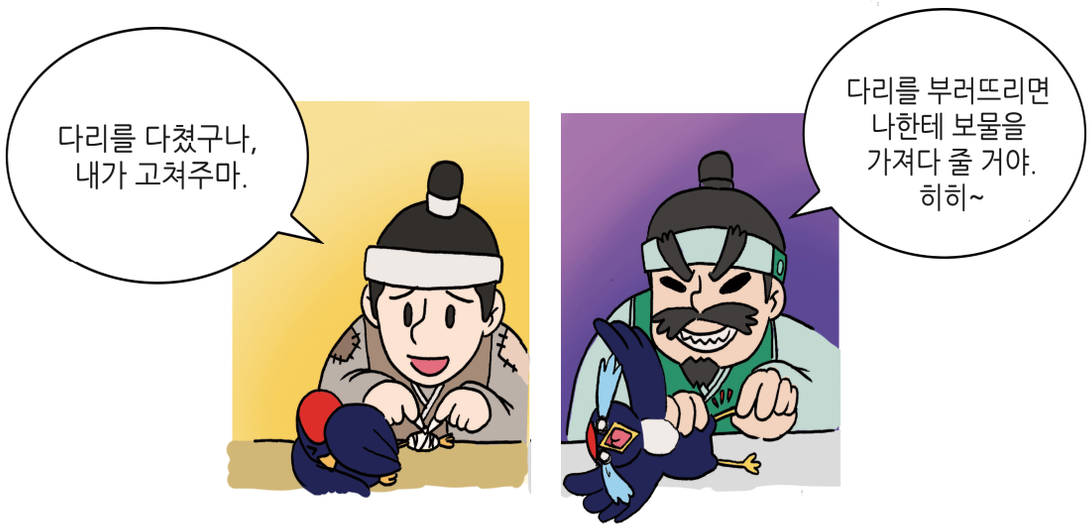
어휘 정리

신데렐라가 밤 12시에 급히 무도회장을 빠져나간 것은 신데렐라가 (　　) 상황에 처해 있기 때문이에요.

02 인물이 추구하는 삶

어휘 이해

흥부와 놀부가 제비에게 한 행동으로 무엇을 알 수 있나요?



- 흥부는 어려움에 처한 사람이나 동물들을 도와주려고 합니다.
- 이야기에 나오는 인물에 따라 **추구하는 삶**에는 차이가 있습니다.
- 인물이 처한 환경에서 인물의 말이나 행동을 살펴보면 **인물이 추구하는** 삶을 알 수 있습니다.

어휘 연습

1. 이야기의 인물과 인물이 추구하는 삶을 알맞게 연결하세요.

1)	심청이	•	㉠	용왕님의 병을 낫게 하려면 토끼를 속일 수밖에 없어.
2)	놀부	•	㉡	아버지에 대한 효를 실천하는 것이 중요해.
3)	자라	•	㉢	제비의 다리를 일부러 부러뜨려서라도 박에서 나오는 보물을 얻어야 해.

어휘 정리

흥부 놀부 이야기에서 놀부는 어떤 삶을 추구하고 있나요? 한 가지만 말해 보세요.



8 언어 예절과 됨됨이

01 언어 예절, 고운 말

02 품위 있는 말, 공격적인 언어 표현

03 은어, 유행어, 비속어

04 동형어(동음이의어)



01 언어 예절, 고운 말

어휘 이해

친구에게 말할 때에는 어떻게 해야 할까요?





- **거칠고 험한 말**은 말을 듣는 사람의 마음을 상하게 합니다.
- **고운 말**은 다른 사람의 기분을 배려하는 말입니다.
- **고운 말**을 쓰면 나도 기분이 좋고, 듣는 사람도 기분이 좋아집니다.
- 말하거나 글을 쓸 때 지켜야 할 예절을 **언어 예절**이라고 합니다.
- **고운 말**을 사용하고 **언어 예절**을 잘 지키면 다른 사람과 기분 좋게 대화할 수 있습니다.

어휘 연습

1. 언어 예절을 잘 지키고, 고운 말을 사용한 번호는 몇 번인가요? ( )

① 오랜만에 만난 친구와 “방가방가”라고 인사했어요.

② 다리를 다친 친구에게 “얼마나 까불었으면 또 다리를 다치게 되었니?”라고 말했어요.

③ 지갑을 잃어버린 친구에게 “너무 속상하겠다. 꼭 찾을 수 있을 거야.”라고 말했어요.

④ 상을 받은 친구에게 “별로 잘하지 않았는데 운 좋게 상을 받았구나.”라고 말했어요.

어휘 정리

수학 시험을 망친 친구가 속상해 하고 있어요. 고운 말로 위로해 주세요.

02 품위 있는 말, 공격적인 언어 표현

8. 언어 예절과 됨됨이

어휘 이해

친구가 시험을 망쳐서 속상해 하고 있어요. 어떻게 말해야 할까요?



- **품위 있는 말**이란 어법에 맞는 아름답고 고운 말입니다.
- 자신과 남을 존중하면서 바르게 의사소통하기 위하여 **품위 있는 말**을 사용하여야 합니다.
- 욕설과 같이 폭력적인 뜻을 담고 있는 말을 **공격적인 언어 표현**이라고 합니다.
- **공격적인 언어 표현**은 말을 듣는 사람의 마음을 상하게 합니다.

어휘 연습

1. 알맞은 것끼리 이어 보세요.

1) 품위 있는 말 • • ㉠ 비난하는 말, 위협하는 말, 화를 내며 하는 말, 소리치며 하는 말, 욕설

2) 공격적인 언어 표현 • • ㉡ 칭찬하는 말, 기분 좋게 맞장구치는 말, 위로하는 말, 진심으로 축하해 주는 말

어휘 정리

공격적인 언어 표현을 듣고 속상했던 적이 있으면 이야기해 보세요.



03 은어, 유행어, 비속어

어휘 이해

다음 낱말은 어떤 뜻일까요?

레알	솔까말	열폭

- 어른들은 모르고 아이들만 아는 말처럼 자기네 구성원끼리만 알아듣게 사용하는 말을 **은어**라고 합니다.
- 사람들이 어떤 기간 동안에 많이 사용하는 말을 **유행어**라고 합니다.
- 예절에 어긋나게 대상을 낮추거나 품위 없이 천한 말을 **비속어**라고 합니다.

어휘 연습

1. 〈보기〉에서 알맞은 말을 골라 ( ) 안에 쓰세요.

〈보기〉 유행어, 비속어, 은어

1) ( )는 사람들이 많이 사용하는 말을 말합니다.

2) ( )는 몇몇 사람들끼리만 알고 사용하는 말입니다.

3) ( )는 언어 예절에 어긋나는 천한 말로 공격적인 언어를 말합니다.

어휘 정리

내가 자주 사용하는 '유행어'를 생각해 보고, 고운 말로 바꾸어 보세요.

04 동형어(동음이의어)

8. 언어 예절과 됨됨이

어휘 이해

그림이 나타내는 것은 무엇인지 말해 보세요.

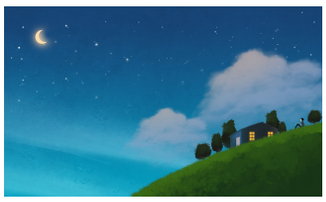




- 생각이나 느낌 등을 표현하고 전달하는 소리인 '말'과 동물인 '말'은 글자가 같을 뿐이지 서로 다른 낱말이에요.
- 이처럼 글자는 같지만 뜻이 다른 낱말들을 **동형어** 또는 **동음이의어**라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 그림을 동형어(동음이의어)끼리 짝지어 보세요.

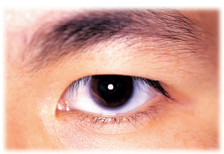
1)  • • ㉠ 

2)  • • ㉡ 

3)  • • ㉢ 

어휘 정리

다음 그림이 나타내는 낱말과 동형어(동음이의어)인 낱말은 무엇인지 말해 보세요.





9 다양하게 읽어요

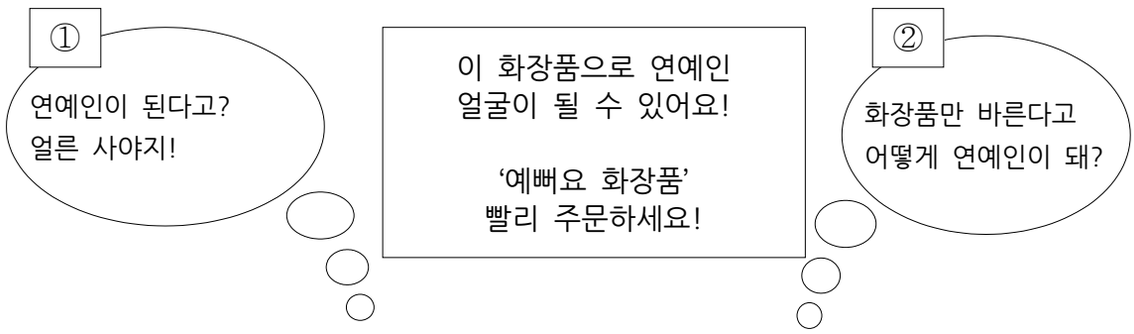
01 읽기 태도, 수용적 읽기, 비판적 읽기

01 읽기 태도, 수용적 읽기, 비판적 읽기

9. 다양하게 읽어요

어휘 이해

화장품 광고에 대한 두 가지 태도가 어떻게 다른지 말해 보세요.



- 글의 내용에 대한 태도를 **읽기 태도**라고 합니다.
- ①과 같이 글의 내용을 받아들이면서 읽는 태도를 **수용적 읽기** 태도라고 하고, ②와 같이 글의 내용이 적절한지 생각하며 읽는 태도를 **비판적 읽기** 태도라고 합니다.
- 같은 글이라도 두 가지 **읽기 태도**로 읽을 수 있어요.

어휘 연습

1. 다음 중 위 광고를 수용적 읽기 태도로 글을 읽는 사람은? ( )

① 화장품 광고인데 모두 진실만 말한 건 아니야.
② 화장품을 바른다고 모두 연예인처럼 될 수는 없어.
③ 요즘 피부가 거칠어졌는데, 예뻐지는 '예뻐요 화장품'을 주문해야지.
④ 아무리 좋은 화장품이라고 해도 모든 사람의 얼굴에 다 맞을 수는 없어.

2. 다음 중 비판적 읽기 태도로 글을 읽는 사람은? ( )

① 이 글에서 설명하는 내용이 참 신기하구나.
② 내가 알고 싶었던 내용인데 재밌게 읽었어.
③ 생활에 도움이 되는 내용이 아주 많았어.
④ 설명한 내용이 사실인지 아닌지 확인해야겠어.

어휘 정리

읽기 태도에는 어떤 것들이 있나요? 두 가지를 말해 보세요.



10 글을 요약해요

01 전기문, 사건 전개 과정

02 발단, 전개, 절정, 결말

01 전기문, 사건 전개 과정

10. 글을 요약해요

어휘 이해

다음 일들이 일어난 차례에 맞게 순서를 말해 보세요.

어렸을 때 피아노를 잘 쳐서 많은 상을 받았다.	음악 대학을 졸업하고 독일로 공부를 하기 위해 떠났다.	한국으로 돌아와 연주회를 하였다.
1990년, 7살 때	2002년, 19살 때	2015년, 32살 때

- **전기문**은 어떤 인물의 생애와 업적, 언행, 성품 등을 사실에 바탕을 두고 기록한 글을 말합니다.
- **전기문**에도 이야기처럼 여러 사건이 있지만, 보통 시간의 흐름에 따라 인물의 삶 전체를 보여주는 경우가 많습니다.
- **전기문**에는 인물의 활동과 업적, 그리고 그것들을 보여 주는 짧은 이야기들이 나옵니다.
- 이야기는 **사건의 전개 과정**에 따라 여러 사건이 시작되고 긴장감이 점점 심화되다가 해결되는 짜임을 가지고 있습니다.
- **사건 전개 과정**은 이야기를 더 재미있게 하는 요소가 됩니다.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 낱말을 써 보세요.

- 어떤 인물의 생애와 업적, 언행, 성품 등을 사실에 바탕을 두고 기록한 글을 [ ][ ][ ]이라고 해요.
- [ ][ ][ ]은 인물이 어떤 일을 했는지, 어떤 일을 겪었는지를 짧은 이야기로 나타내어요.

2. 사건 전개 과정에 대한 설명 중 옳지 않은 것은? ( )

① 이야기의 짜임을 말한다.
② 이야기에서 주인공이 되는 사람을 뜻한다.
③ 사건이 시작되고, 긴장감이 커지다가 해결되는 경우가 많다.
④ 사건 전개 과정이 없다면 이야기가 재미있게 펼쳐지기 어렵다.

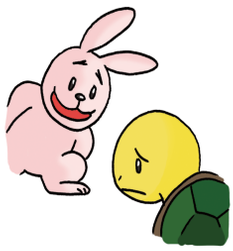
어휘 정리

내가 최근에 읽은 전기문은 누구에 관한 것이었나요?

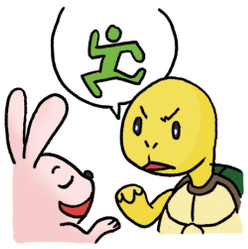
02 발단, 전개, 절정, 결말

어휘 이해

다음 이야기의 흐름을 살펴보세요.



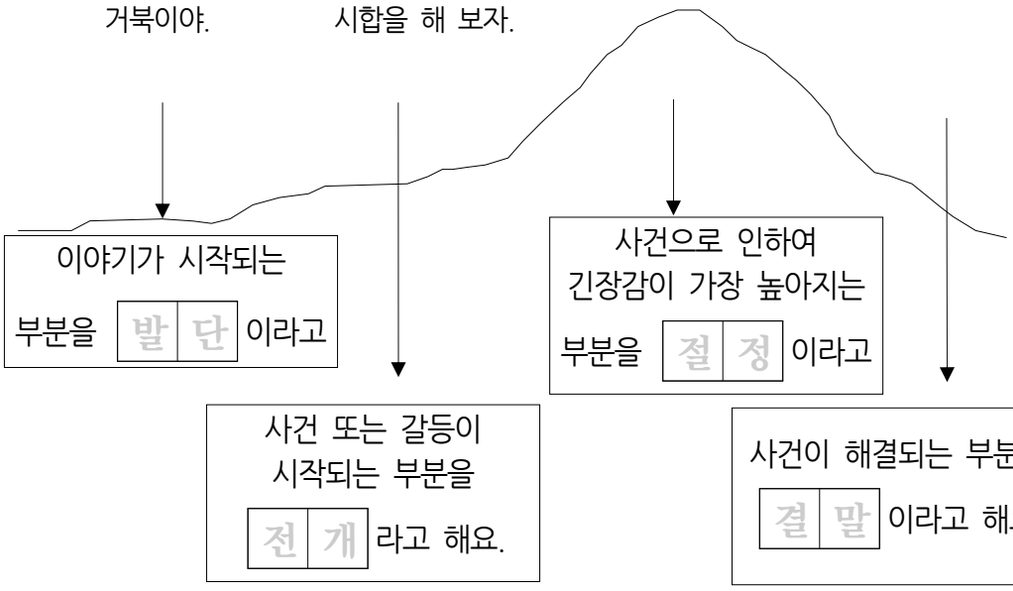
토끼: 이 느림보 거북이야.



거북이: 나랑 달리기 시합을 해 보자.







어휘 연습

1. 이야기의 흐름에 따라 다음 보기의 기호를 순서대로 쓰세요.

㉠ 전개	㉡ 절정	㉢ 발단	㉣ 결말

( ) → ( ) → ( ) → ( )

어휘 정리

'신데렐라' 이야기에서 신데렐라와 왕자님이 행복하게 살게 되는 부분은 발단, 전개, 절정, 결말 중 어느 곳인가요?



6학년 1학기

1 비유적 표현
2 다양한 관점
3 마음을 표현하는 글
4 면담하기
5 광고 읽기
6 낱말의 분류
7 이야기의 구성
8 책 속의 지혜를 찾아서
9 주장과 근거
10 쓴 글을 돌아보며
11 뉴스의 관점
12 문학의 갈래



1 비유적 표현

01 비유, 비유적 표현

01 비유, 비유적 표현

어휘 이해

다음 두 사진을 보고 다음 문장을 읽어 보세요.





팝콘처럼 톡톡 터지는 벚꽃

- 벚꽃이 피는 모습을 팝콘이 터지는 것에 **비유**하였습니다.
- 둥근 달을 공에 **비유**하였습니다.
- '사과 같은 내 얼굴'은 **비유적 표현**입니다.

어떤 것을 직접 말하지 않고 비슷한 점이 있는 다른 것과 연결해 말하는 것을 비 유 라고 해요.

비유해서 표현하는 것을 비 유 적 표 현 이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 문장에서 '내 얼굴'을 무엇에 비유하였는지 쓰세요.

사과 같은 내 얼굴	( )

2. 다음 중 비유적 표현이 아닌 것은 어느 것인가요? ( )

① 불같은 태양
② 어제 먹은 사과
③ 꽃처럼 예쁜 엄마
④ 푸른 하늘은 바다이다.

어휘 정리

주변에 있는 물건 중 하나를 골라 비유적 표현으로 말해 보세요.



2 다양한 관점

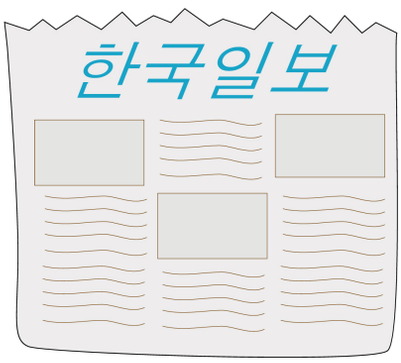
01 신문 기사

01 신문 기사

2. 다양한 관점

어휘 이해

다음 그림은 무엇인가요?



- 신문에는 여러 개의 **신문 기사**가 있습니다.
- **신문 기사**를 읽으면 새로운 소식을 알 수 있습니다.
- **신문 기사**에는 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜 하였는지가 자세히 나와 있습니다.

어떤 사실이나 소식을 알리는 글을 신문 기사라고 해요.

어휘 연습

1. 다음에서 설명하고 있는 것이 무엇인지 찾아 ◯표 하세요.

어떤 사실이나 소식을 알리는 글이에요.

편지	일기
신문 기사	독서 감상문

2. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요. (　　)

- ____를 읽으면 새로운 소식을 알 수 있습니다.
- ____에는 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜 하였는지가 자세히 나와 있습니다.

어휘 정리

오늘 신문에 나온 신문 기사를 3개 찾아보세요.



3 마음을 표현하는 글

01 마음을 표현하는 글

01 마음을 표현하는 글

3. 마음을 표현하는 글

어휘 이해

다음의 낱말들은 무엇을 나타내는 말인가요?

고맙다	기쁘다	미안하다

- 감사하는 마음을 편지로 썼습니다. 편지는 **마음을 표현하는 글**입니다.
- 기쁜 마음을 일기에 썼습니다. 일기는 **마음을 표현하는 글**입니다.
- 친구에게 미안한 마음을 시로 썼습니다. 시는 **마음을 표현하는 글**입니다.

마음을 담아 쓰는 시, 편지, 일기와 같은 글을

마	음	을		표	현	하	는		글

이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 글은 어떤 마음을 표현하는 글인지 찾아 연결하세요.

1) 민수에게. 민수야, 오늘 미술 시간에 준비물 빌려줘서 고마웠어. 나도 너에게 좋은 친구가 될게. 고마워. 201◯년 4월 8일 현주가	•	① 고마운 마음
	•	② 축하하는 마음
2) 201◯년 4월 8일 날씨: 맑음. 잃어버린 우산 오늘 우산을 버스에 두고 내렸다. 효진이가 생일 선물로 사 준 우산을 말이다. 기분이 좋지 않아서 밥도 먹기가 싫었다.	•	③ 걱정하는 마음
	•	④ 속상한 마음

어휘 정리

나의 마음을 표현하는 글에는 어떤 것이 있는지 그 종류를 써 보세요.



4 면담하기

01 면담 절차

01 면담 절차

4. 면담하기

어휘 이해

무엇을 하고 있는 그림인가요?



- **면담**을 하기 전에는 면담할 사람과 미리 약속을 합니다.
- **면담**을 할 때는 사람을 직접 만나서 질문을 합니다.
- **면담**이 끝나면 면담한 내용을 잘 정리합니다.

직접 사람을 만나서 대화를 주고받으며 정보를 얻는 것을 | 면 | 담 | 이라고 해요.

면담을 하기 전, 면담을 하는 중, 면담을 한 후에 해야 할 일들과 순서가 있는데,

이것을 | 면 | 담 | | 절 | 차 | 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음에서 민정이는 무엇을 하였는지 알맞은 것을 찾아 ◯표 하세요.

민정이는 요리사를 찾아가서 요리사가 되려면 어떻게 하여야 하는지 물어보았습니다.

상담
면담
농담

2. 다음에서 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

면담을 하기 전, 면담을 하는 중, 면담을 한 후에 해야 할 일들과 순서를 [ ] 라고 해요.

어휘 정리

여러분이 면담 하고 싶은 사람은 누구인지 말해 보세요. 무엇을 물어보고 싶나요?



5 광고 읽기

01 광고, 권장

02 의도, 과장, 신뢰성

03 설득

01 광고, 권장

5. 광고 읽기

어휘 이해

다음 글은 무엇을 말하고 있나요?

가



나



- **광고**는 생각을 알리고 다른 사람을 설득합니다.
- 우유를 알리고 팔기 위해서 **광고**를 합니다.
- **광고**는 다른 사람에게 물건을 사도록 **권장**합니다.

생각이나 상품을 알리고 권장하는 것을 광 고 라고 해요.

권 장 은 다른 사람에게 어떤 행동을 하도록 권하는 것을 뜻해요.

어휘 연습

1. 위의 가와 나의 광고를 보고 무엇을 권장하고 있는지 알맞은 것을 연결하세요.

1) 광고 가	•	• ㉠ 우유를 마시자.
2) 광고 나	•	• ㉡ 우유는 나쁘다.
		• ㉢ 손을 깨끗이 씻자.
		• ㉣ 예방 주사를 맞자.

어휘 정리

텔레비전에 나오는 광고를 보고, 무엇을 권장하고 있는 것인지 말해 보세요.

02 의도, 과장, 신뢰성

어휘 이해

다음의 만화를 읽어 보세요.



광고를 볼 때는 광고가 믿을 만한 것인지 신 뢰 성을 따져 보아야 해요. 먼저, 광고에서 전하고자 하는 생각이 무엇인지 광고의 의 도를 파악하고, 사실보다 지나치게 좋게 과 장 해서 말하지는 않았는지 살펴보아야 해요.

어휘 연습

1. 다음 광고의 의도는 무엇인가요? ( )



① 볼펜을 사라는 것
② 연필을 사라는 것
③ 연필이 나쁘다는 것
④ 볼펜이 나쁘다는 것

2. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 쓰세요.

남이 얼마나 믿을 만한 것인지를 나타내는 것이에요.

3. 다음 빈칸에 알맞은 말을 연결해 보세요.

①	은	②	것을	③	것처럼 부풀려 말하는 것이에요.

작은	과장	큰

어휘 정리

내가 본 광고는 신뢰성이 있나요? 광고의 의도는 무엇인지, 과장된 내용은 없는지 말해 보세요.

03 설득

어휘 이해

다음의 대화를 읽어 보세요.



- 나는 용돈을 올려 달라고 엄마를 **설득**하였습니다.
- 친구가 함께 놀자고 나를 **설득**합니다.
- 선생님이 학생들을 **설득**하였습니다.

설 득 이란 다른 사람에게 잘 설명하고 이해시켜서 자신의 의견에 따르도록 하는 것이에요.

어휘 연습

1. 다음 중 '설득'에 대한 설명으로 알맞지 않은 것은 어느 것인가요? ( )

① 다른 사람에게 잘 설명하는 것이에요.
② 다른 사람을 잘 이해시키는 것이에요.
③ 다른 사람의 의견을 무시하는 것이에요.
④ 다른 사람이 내 의견에 따르도록 하는 것이에요.

2. 다음 문장을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

광고에서 물을 아껴쓰자고 우리를 [ ][ ] 합니다.

어휘 정리

부모님께 용돈을 올려 달라고 설득하려면 어떻게 말해야 할까요?



6 낱말의 분류

01 고유어, 한자어, 외래어



01 고유어, 한자어, 외래어

어휘 이해

다음의 낱말을 읽어 보세요. 같은 색 카드의 낱말은 어떤 공통점이 있을까요?

하늘	학교	라디오
바다	친구	아파트

- 우리말 낱말에는 **고유어, 한자어, 외래어**가 있습니다.
- '하늘'과 '바다'는 **고유어**입니다.
- '학교(學校)'와 '친구(親舊)'는 **한자어**입니다.
- '라디오(radio)'와 '아파트(apartment)'는 **외래어**입니다.

고 유 어는 우리말에 원래부터 있던 낱말이에요.

한 자 어는 중국의 한자를 바탕으로 만들어진 낱말이에요.

외 래 어는 다른 나라의 말이 들어와서 우리말처럼 쓰이는 낱말이에요.

어휘 연습

1. 다음 내용에 알맞게 선으로 연결하세요.

1)	'학교'와 '친구'처럼 중국의 한자어를 바탕으로 만들어진 낱말이에요.	•	• ㉠ 고유어
2)	'라디오'와 '아파트'처럼 다른 나라의 말이 들어와서 우리말처럼 쓰이는 낱말이에요.	•	• ㉡ 한자어
3)	'하늘'과 '바다'처럼 우리말에 원래부터 있던 낱말이에요.	•	• ㉢ 외래어

어휘 정리

'지우개', '공책', '볼펜'은 각각 고유어, 한자어, 외래어 중에 어떤 낱말일까요?



7 이야기의 구성

01 이야기의 구성 요소, 배경



01 이야기의 구성 요소, 배경

어휘 이해

다음 그림의 이야기를 알고 있나요? 주인공은 누구인가요?



- 이 이야기의 **인물**은 백설공주와 일곱 난쟁이입니다.
- 이 이야기의 **배경**은 숲 속입니다.
- 위 그림의 **사건**은 일곱 난쟁이들이 백설공주를 반겨주는 것입니다.
- 인물, 사건, 배경을 **이야기의 구성 요소**라고 합니다.

이야기 속의 주인공을 **인물**이라고 해요. 그리고 인물들에게 일어난 일들을 **사건**이라고 해요.

사건이 일어난 때와 장소를 배경이라고 하지요.

인물, 사건, 배경이 모두 있어야 이야기가 완성되어요.

그래서 이것을 이야기의 구성 요소라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 이야기의 구성 요소를 찾아 모두 ◯표 하세요.

사건	인물	읽는 이	배경	지은이

2. 다음 낱말 중 배경을 알 수 있는 것을 찾아 ◯표 하세요.

낮	백설공주	왕자	숲 속	일곱 난쟁이

어휘 정리

내가 좋아하는 이야기 중에 한 가지를 골라 이야기의 구성 요소를 살펴보세요.



8 책 속의 지혜를 찾아서

01 읽을거리
02 녹음
03 안목



01 읽을거리

어휘 이해

다음 그림에서 학생은 무엇을 하고 있나요?



- 도서관에서 **읽을거리**를 찾아 읽었습니다.
- 주제에 따라 필요한 **읽을거리**가 다릅니다.
- 이 잡지에는 재미있는 **읽을거리**가 많습니다.

읽	을	거	리

는 읽을 만한 글이나 책을 뜻하는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 모두 찾아 ◯표 하세요.

읽을거리란 읽을 만한 [ ] 이나 [ ] 을 뜻하는 말이에요.

공	책	눈	글	물

2. 다음 빈칸에 들어갈 말을 쓰세요.

나는 도서관에서 [ ] 를 찾아 읽었습니다.

3. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

읽을 만한 글이나 책은 '읽을[ ]',
구경할 만한 것은 '볼[ ]', 먹을 것은 '먹을[ ]'

어휘 정리

우리나라의 역사에 대해 알아보려면 어떤 읽을거리를 찾으면 될까요?

02 녹음

8. 책 속의 지혜를 찾아서

어휘 이해

무엇을 하는 데 필요한 물건들일까요?



소리를 기록하는 것을 [녹][음]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 낱말은 무엇일까요? ( )

- 같은 소리를 여러 번 [ ][ ]했습니다.
- 동물 소리를 [ ][ ]했습니다.
- 테이프를 넣어 [ ][ ]을 했습니다.
- [ ][ ]이 잘되어 소리가 선명하게 들렸습니다.
- 휴대용 [ ][ ]기로 면담한 내용을 모두 [ ][ ]할 수 있었습니다.

어휘 정리

녹음을 하기 위해서는 무엇이 필요할까요?



03 안목

어휘 이해

다음 낱말들과 관련이 깊은 낱말은 무엇일까요?

분별력	판단력	눈

- 내 친구는 물건을 고르는 **안목**이 뛰어납니다.
- 도자기에 대한 어머니의 깊은 **안목**이 놀라웠습니다.
- 이 문제를 해결하기 위해서는 장기적인 **안목**이 필요합니다.

사물을 보고 분별하는 능력을 | 안 | 목 |이라고 해요.

어휘 연습

1. 빈칸에 공통으로 들어갈 낱말을 쓰세요. ( )

- 이번 단원을 공부하면서 예술에 대한 | | | |을 높일 수 있었습니다.
- 내 친구는 그림을 보는 | | | |이 매우 뛰어납니다.
- 눈앞의 이익만 보지 말고 장기적인 | | | |으로 판단해야 합니다.

어휘 정리

내가 잘할 수 있는 일을 생각하며 ( ) 안에 알맞은 말을 넣어 문장을 말해 보세요.

“나는 ( )에 대한 뛰어난 안목을 가지고 있어요.”



9 주장과 근거

01 논설문, 주장, 근거

02 개요, 서론, 본론, 결론



01 논설문, 주장, 근거

어휘 이해

무엇에 대한 내용인지 생각하며 다음 글을 읽어 보세요.

저는 음식을 먹을 때 먹을 만큼만 받고 남기지 말아야 한다고 생각합니다. — 주장

요즈음 점심시간에 우리 반에서 발생하는 음식물 쓰레기의 양이 많아지고 있습니다. 음식물 쓰레기가 많아지면 여러 가지 문제가 발생합니다.

첫째, 음식물 쓰레기는 환경을 더럽힙니다. 둘째, 음식물 쓰레기를 처리하는 데에 많은 돈이 듭니다. — 근거

논설문

어떤 문제에 대한 자신의 생각을 주 장 이라고 하고,

주장을 뒷받침하는 내용을 근 거 라고 해요.

논 설 문 은 어떤 문제에 대해 자신의 주장과 근거를 내세우는 글을 말해요.

어휘 연습

1. 다음 내용에 알맞게 선으로 연결하세요.

1)	어떤 문제에 대한 자신의 생각	•	• ㉠ 근거
2)	자신의 생각을 뒷받침하는 내용	•	• ㉡ 주장

2. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 찾아 ◯표 하세요.

어떤 문제에 대해 자신의 주장과 근거를 내세우는 글입니다.

광고 | 일기 | 편지 | 설명문 | 논설문

어휘 정리

"고운 말을 사용하자."라는 주장에 대해 알맞은 근거를 한 가지만 말해 보세요.

02 개요, 서론, 본론, 결론

9. 주장과 근거

어휘 이해

다음의 대화를 읽어 보세요.



- 논설문은 **서론, 본론, 결론**으로 짜여 있습니다.
- 논설문의 **서론**에서는 글쓴이의 주장을 밝힙니다.
- 논설문의 **본론**에서는 글쓴이의 주장에 대한 근거를 씁니다.
- 논설문의 **결론**에서는 글의 내용을 요약하고 주장을 다시 한 번 강조합니다.
- 글을 잘 쓰려면 글에 꼭 필요한 내용만 뽑아서 **개요**를 씁니다.

논설문의 처음 부분을 서 론, 가운데 부분을 본 론, 끝 부분을 결 론이라고 해요.
글을 쓸 때 글의 처음, 가운데, 끝 부분에 무엇을 쓸지 중요한 것만 간단히 뽑아낸 것을 개 요라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 내용에 알맞게 선으로 연결하세요.

1)	서론	•	• ㉠ 끝
2)	본론	•	• ㉡ 처음
3)	결론	•	• ㉢ 가운데

2. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 찾아 ◯표 하세요.

글을 쓸 때 글의 처음, 가운데, 끝 부분에 무엇을 쓸지 중요한 것만 간단히 뽑아낸 것

본론 | 결론 | 서론 | 개요 | 주장

어휘 정리

논설문은 어떻게 짜여 있나요? 개요에는 어떤 내용이 들어가나요?



10 쓴 글을 돌아보며

01 고쳐쓰기

02 공유

01 고쳐쓰기

어휘 이해

다음 만화를 읽어 보세요.



- **고쳐쓰기**는 글을 쓰는 과정입니다.
- **고쳐쓰기**를 하면 글이 더 좋아집니다.
- 글을 쓰고 난 후에는 **고쳐쓰기**를 합니다.

어휘 연습

1. 다음에서 설명하는 것을 찾아 ◯표 하세요.

자신이 쓴 글을 다시 읽고 어색한 부분을 찾아 고치는 것	편지쓰기	개요쓰기
	고쳐쓰기	일기쓰기

2. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요. (　　)

- 글을 쓰고 난 후에는 [　　]를 합니다.
- [　　]를 하면 글이 더 좋아집니다.

어휘 정리

고쳐쓰기를 해 본 경험이 있나요? 고쳐쓰기를 할 때에는 무엇을 고쳐야 할까요?



02 공유

어휘 이해

다음의 대화를 읽어 보세요.



- 나는 친구와 마음을 **공유**합니다.
- 모둠의 친구들과 이야기를 나누며 생각을 **공유**합니다.
- 인터넷이 발달하여 많은 사람들이 정보를 **공유**합니다.

다른 사람과 어떤 것을 함께 가지고 나누는 것을 공 유 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 쓰세요.

다른 사람과 어떤 것을 함께 가지고 나누는 것

2. 다음의 내용에서 공통적으로 알 수 있는 말에 ◯표 하세요.

- 내가 쓴 글을 친구들과 함께 읽었습니다.
- 친구들과 이야기를 하며 생각을 나누었습니다.

공격 | 공유 | 공원

어휘 정리

친구와 공유하고 싶은 이야기를 한 가지 말해 보세요.



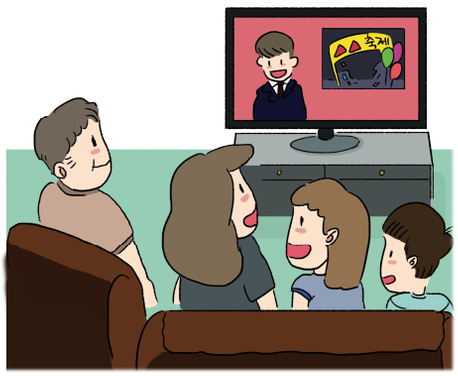
11 뉴스의 관점

01 뉴스

01 뉴스

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 우리 가족은 매일 저녁마다 텔레비전 **뉴스**를 봅니다.
- **뉴스**를 보면 우리 주변의 새로운 소식을 보고 들을 수 있습니다.
- 우리가 날마다 접하는 **뉴스**에는 **뉴스**를 만드는 사람의 관점이 반영되어 있습니다.

뉴	스

는 새 소식을 전해 주는 방송 프로그램이에요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 뉴스를 보거나 듣고 있는 사람이 아닌 것을 고르세요. ( )

①



②



③



2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1) 우리 주변의 소식을 알려면 텔레비전 [ ]를 보거나 라디오 [ ]를 들어요.

2) 태풍 때문에 전국적으로 피해가 크다는 소식을 [ ]를 통해 알았어요.

3) [ ]를 보면 세상이 어떻게 돌아가는지 알 수 있어요. 또한 그것을 만든 사람이 어떤 의도로 전달하고 있는지도 알 수 있어요.

어휘 정리

텔레비전 뉴스를 본 경험을 말해 보세요. 어떤 내용의 텔레비전 뉴스를 봤나요?



12 문학의 갈래

01 시
02 동화
03 희곡

01 시

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- **시**는 연과 행으로 이루어져 있습니다.
- **시**에서 반복되는 말을 생각하며 시를 낭송해 봅시다.
- **시**를 읽으면서 떠오르는 장면이나 느낌을 친구들과 이야기하면, 내가 몰랐던 다양한 생각을 알 수 있습니다.
- **시**에는 한 대상을 다른 대상에 빗대어 표현하는 비유적 표현이 있습니다.

> 시는 글쓴이의 생각이나 감정을 함축적인 언어로 표현한 글이에요.
> '함축적'은 말이나 글 속에 어떤 뜻을 담고 있다는 뜻이에요.

어휘 연습

물새는
물새라서 바닷가
모래밭에
알을 낳는다.
보얗게 하얀 물새알.
…
물새알은
간간하고 짭조름한
미역 냄새.
바람 냄새.

1. 다음을 읽고, 알맞은 말에 ○표 하세요.

1) 이 시는 (연과 행 / 문장과 문단)으로 이루어져 있습니다.
2) 이 시에는 반복되는 말이 (있습니다 / 없습니다).
3) 이 시를 읽으면 (숲 속 나무가 / 바닷가 모래밭이) 떠오릅니다.
4) 이 시는 (하얀색 / 빨간색), (단 맛 / 짠 맛)과 잘 어울립니다.

어휘 정리

'어휘 연습' 1번의 시에서 반복되는 부분이 어디인지 말해 보세요.

02 동화

12. 문학의 갈래

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 읽고 있는지 말해 보세요.



- **동화**는 어린이를 대상으로 지은 이야기입니다.
- **동화**에는 여러 인물이 나와서, 각 인물이 겪고 있는 갈등을 이해하는 것이 중요합니다.
- **동화**를 읽으면서 어떤 일이 일어나고 있는지 사건을 파악해야 합니다.

어린이를 대상으로 하는 동화는 글쓴이가 있음직한 이야기를 상상하여 글로 쓴 문학 작품이에요.

어휘 연습

1. 다음에서 어느 것이 동화인지 고르세요.

㉠
물새는
물새라서 바닷가 모래밭에
알을 낳는다.
보얗게 하얀 물새알.

㉡
왕자는 몸이 아픈 아이가 너무 불쌍해서 눈물을 흘렸습니다. 그래서 그 아이를 도와주기로 했습니다. 아이에게 귀한 구슬을 선물하기로 한 것입니다.

2. 다음을 읽고 알맞은 말에 ○표 하세요.

1) 동화는 (진짜 있었던 / 있을 법한) 이야기입니다.

2) 동화에는 (인물, 사건, 배경 / 해설, 대사, 지문)이 있습니다.

어휘 정리

동화를 읽을 때에는 세 가지를 파악해야 해요. 그 세 가지는 무엇인지 말해 보세요.



03 희곡

어휘 이해

다음을 보고 무슨 장면인지 말해 보세요.



- **희곡**이 있어야 배우들이 무대에서 연극을 할 수 있습니다.
- **희곡**을 보면 인물이 하는 말과 행동을 알 수 있습니다.
- **희곡**은 이야기가 해설, 대사, 지문으로 되어 있습니다. 해설을 통하여 시간적 배경과 공간적 배경을 알 수 있습니다. 대사는 인물이 직접 하는 말이고, 지문은 괄호 안에 써서 인물의 행동이나 표정을 나타내는 부분입니다.

희	곡	은 연극을 하기 위하여 대사를 중심으로 하여 쓴 문학 작품이에요.

어휘 연습

1. 다음은 보고 알맞은 말에 ◯표 하세요.

1) 연극을 위해 쓴 글은 (동화 / 희곡)입니다.

2) 해설, 대사, 지문이 있는 것은 (동화 / 희곡)입니다.

2. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	해설	•	• ㉠ 인물이 직접 하는 말
2)	대사	•	• ㉡ 인물의 행동이나 표정을 나타내는 부분
3)	지문	•	• ㉢ 때, 곳, 나오는 인물, 무대를 설명하는 부분

어휘 정리

희곡을 연극으로 공연한다면, 배우들은 해설, 대사, 지문 가운데에서 어느 부분을 소리 내어 읽어야 할까요?



6학년 2학기

1 인물의 삶을 찾아서
2 자료를 활용한 발표
4 효과적인 관용 표현
6 타당한 주장
8 정보를 활용한 기사문
9 생각과 논리
10 뉴스와 생활
11 문학의 향기



1 인물의 삶을 찾아서

01 갈등

어휘 이해

다음 인물들은 서로 무슨 생각을 하고 있는지 말해 보세요.



갈 등 은 서로 생각이 달라서 부딪히거나, 마음속에서 어떻게 할지 몰라 괴로워하는 거예요. 이야기에는 서로 다른 인물 사이의 갈등이나 인물 혼자 하는 갈등이 드러나 있어요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

이야기 속 인물들은 어떤 결정을 하기 전에 어떻게 해야 할지 몰라 마음속에 많은 [㉠]을 겪습니다. 그리고 서로 생각이 다른 인물들 사이에 [㉡]이 생기기도 합니다. 이야기의 흐름을 알고 싶다면 인물들에게 [㉢]이 왜 생기고 어떻게 해결되었는지 알아야 합니다.

2. 다음에서 갈등이 나타난 부분을 찾아 ◯표 하세요.

㉠ 산속에 눈보라가 몰아칩니다. 나그네와 남자는 길을 잃었습니다. → ㉡ 그때 눈 속에 쓰러져 있는 노인을 보았습니다. 노인은 정신을 차리지 못하고 있었습니다. → ㉢ 나그네는 노인을 도와주자고 했고, 남자는 혼자 가겠다고 했습니다.

어휘 정리

여러분이라면 노인을 도와 함께 산을 내려갈 건가요? 아니면 혼자 산을 내려갈 건가요? 그 이유도 함께 적어봅시다.



2 자료를 활용한 발표

01 설명 방법(분석, 분류, 비교, 대조)

02 사회자, 발표자, 청중

01 설명 방법

2. 자료를 활용한 발표

어휘 이해

다음을 읽고, 설명 방법에는 무엇이 있는지 이야기해 보세요.

- 어떤 대상을 설명하는 발표를 할 때에는 내용을 쉽게 알 수 있는 **설명 방법**을 사용하여야 합니다.

대상을 [설][명]하는 [방][법]에는 분석, 분류, 비교와 대조 등이 있어요.

- 자동차의 구조를 설명하려고 할 때는 **분석**의 방법으로 설명합니다.
- 자동차의 종류를 설명할 때는 **분류**의 설명 방법을 선택합니다.
- 자동차와 자전거의 공통점과 차이점을 말하고 싶다면 **비교**와 **대조**의 방법으로 설명합니다.

[분][석]은 전체를 여러 부분이나 요소로 나누어 설명하는 방법이에요.

[분][류]는 일정한 기준에 따라 같은 것끼리 묶어서 설명하는 방법이에요.

[비][교]와 [대][조]는 두 대상의 비슷한 점이나 다른 점을 견주어 설명하는 방법이에요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 알맞은 것을 연결해 보세요.

1)	분석	• •	㉠ 두 대상을 견주어서 비슷한 점이나 다른 점을 설명합니다.	• •	① 곤충은 머리, 가슴, 배의 세 부분으로 이루어져 있습니다.
2)	분류	• •	㉡ 전체를 부분으로 나누어 설명합니다.	• •	② 개와 고양이는 사람과 친한 동물입니다. 개는 주로 낮에 활동하지만, 고양이는 주로 밤에 활동합니다.
3)	비교와 대조	• •	㉢ 어느 기준에 따라 나누거나 묶어서 설명합니다.	• •	③ 문학은 시, 소설, 희곡, 수필로 나뉩니다.

어휘 정리

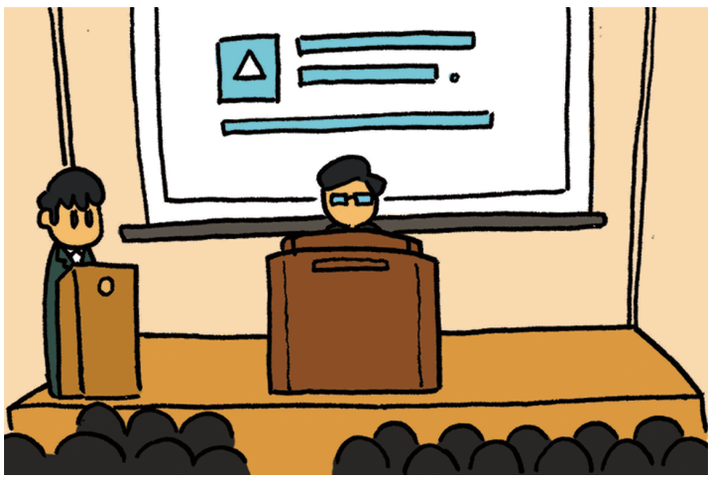
자전거와 오토바이를 비교와 대조의 방법으로 설명해 보세요.



02 사회자, 발표자, 청중

어휘 이해

사람들이 무엇을 하고 있나요?



- 사람들이 발표를 듣고 있습니다.
- 발표회장에는 **사회자**, **발표자**, **청중**이 함께 있습니다.

모임이나 식에서 진행을 맡아보는 사람을 | 사 | 회 | 자 | 라고 합니다.

사람들 앞에서 어떤 내용에 대해 말하는 사람을 | 발 | 표 | 자 | 라고 합니다.

발표나 음악 등을 듣기 위하여 모인 사람들을 | 청 | 중 | 이라고 합니다.

어휘 연습

1. 알맞은 것끼리 이어 보세요.

1) 사회자 • • ㉠ 발표를 듣기 위해 모인 사람들

2) 발표자 • • ㉡ 진행을 맡아보는 사람

3) 청중 • • ㉢ 어떤 내용에 대해 말하는 사람

어휘 정리

위 그림에서 사회자, 발표자, 청중을 찾아보세요.



4 효과적인 관용 표현

01 관용 표현(관용어, 속담)



01 관용 표현

어휘 이해

다음을 보고 '식은 죽 먹기'라는 말의 뜻이 무엇인지 이야기해 보세요.



- '식은 죽 먹기'는 옛날부터 사람들 사이에서 전해져 오는 교훈이 담긴 짧은 말로 '매우 쉬운 일'을 말할 때 사용하는 **속담**입니다.
- '비행기 태운다'는 **관용어**는 '남을 지나치게 칭찬한다'는 뜻입니다. 오랫동안 습관적으로 자주 쓰이면서 요즘에도 자주 사용하는 말입니다.
- 관용어와 속담은 요즘에도 사람들이 자주 사용하는 **관용 표현**입니다.

관용 표현은 원래의 뜻과는 다르게 새로운 뜻으로 굳어져 자주 쓰는 표현이에요. 관용어와 속담이 있어요.

어휘 연습

1. 다음에서 관용어에는 ○ 표, 속담에는 △ 표 하세요.

발이 넓다.	아니 땐 굴뚝에 연기 날까.	발 벗고 나서다.
세 살 적 버릇이 여든까지 간다.	손발이 맞다.	백지장도 맞들면 낫다.

2. 다음에 나온 관용 표현의 뜻을 찾아 연결해 보세요.

1)	발이 넓다.	•	•	㉠ 사귀어 아는 사람이 많다.
2)	발 벗고 나서다.	•	•	㉡ 쉬운 일이라도 서로 도우면 쉽다.
3)	백지장도 맞들면 낫다.	•	•	㉢ 원인이 없으면 결과가 있을 수 없다.
4)	아니 땐 굴뚝에 연기 날까.	•	•	㉣ 어떤 일에 적극적으로 열심히 나서다.

어휘 정리

'우리 엄마는 손이 커서 음식을 많이 만들어요.'에서 관용 표현에 ○ 표해 보세요. 그리고 무슨 뜻인지 적어 보세요.



6 타당한 주장

01 연설문

02 주장의 타당성



01 연설문

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- **연설문**은 여러 사람 앞에서 자기의 생각이나 주장을 발표하기 위한 글입니다.
- 수업 시간에 발표하기 위해서 **연설문**을 쓰고 미리 연습했습니다.
- **연설문**은 듣는이를 설득하기 위하여 자신의 주장을 뒷받침하는 적절한 근거를 제시해야 합니다.

연	설	문	은 연설할 내용을 적은 글이에요.

'연설'은 여러 사람 앞에서 자신의 생각이나 주장을 발표하는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

연설은 우리 주변에서 많이 들을 수 있어요. 월요일마다 교장 선생님께서 하시는 훈화 말씀도 연설이고, 우리 이모 결혼식에서 주례 선생님이 하신 말씀도 연설입니다. 이렇게 여러 사람한테 연설을 하려면 무슨 말을 할지 미리 [ ]을 써야 합니다.

2. 다음에서 연설문을 모두 찾아 ◯ 표 하세요.

① 여러분, 요즘 날씨가 추워져서 감기에 걸린 친구들이 많습니다. 공기가 차가우니 교실 문을 꼭 닫고 다닙시다.

② 여러분, 판소리를 들어 보셨어요? 서양에 오페라가 있다면 우리에게는 판소리가 있습니다. 판소리는 소리꾼이 노래와 말, 몸짓으로 공연합니다.

③ 제가 학생회 회장이 된다면, 급식에 여러분이 좋아하는 반찬을 꼭 넣도록 하겠습니다.

어휘 정리

우리 주변에서 들을 수 있는 연설에는 무엇이 있을까요? 그 연설문의 내용은 어떠한가요?

02 주장의 타당성

6. 타당한 주장

어휘 이해

다음을 보고 친구들이 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 주장이 올바른지 따져 보는 것이 **주장의 타당성**을 판단하는 것입니다.
- **주장의 타당성**을 판단하려면 주장이 중요한 내용인지, 실천할 수 있는 것인지, 근거가 적절한지 하나씩 생각해 봐야 합니다.
- **주장의 타당성**을 판단하면 연설하는 사람이 하는 주장이 올바른지 따져 볼 수 있습니다.

연설을 들을 때에는 주장이 옳은지 옳지 않은지

주	장	의		타	당	성

을 생각해 봐야 해요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

(　　)을 따진다는 것은 올바른 성질인지 아닌지를 따진다는 말입니다. 연설하는 사람이 올바른 주장을 하고 있는지 주장의 (　　)을 판단해야 합니다.

2. 다음은 주장의 타당성을 판단하는 방법입니다. 맞는 것에 ○표 하세요.

1) 먼저 말하는 사람의 주장이 가치 있고 (중요한 / 재미있는) 주장인지 생각합니다.
2) 그리고 (보고 들을 수 있는 / 실천할 수 있는) 주장인지 판단합니다.
3) 마지막으로 주장에 대한 (근거가 적절한지 / 목소리 크기가 큰지) 따져 봅니다.

어휘 정리

'학교에 스마트폰을 가져오지 말아야 합니다. 왜냐하면 공부를 하는 데에 도움이 되지 않기 때문입니다.'라는 주장의 타당성을 판단해 보세요.



8 정보를 활용한 기사문

01 기사문

02 육하원칙

01 기사문

어휘 이해

다음은 무엇인지 말해 보세요.



- 어느 초등학교의 마지막 졸업식에 대한 **기사문**을 읽고 눈물이 났습니다.
- 학교 신문에서 다양한 내용의 **기사문**을 읽을 수 있습니다.
- **기사문**에 사진, 그림, 도표 등을 넣으면 내용을 좀 더 쉽고 생생하게 다른 사람들에게 전달할 수 있습니다.

기	사	문

은 보고 들은 사실이나 정보를 전하는 글이에요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 맞는 것에 ○ 표, 틀린 것에 × 표 하세요.

1) 기사문은 책을 읽고 생각이나 느낌을 쓴 글입니다. ( )
2) 신문을 보면 기사문을 읽을 수 있습니다. ( )
3) 기사문에는 상상한 내용을 써야 합니다. ( )
4) 기사문은 보고 들은 것을 다른 사람에게 전하기 위해 쓴 글입니다. ( )

2. 다음을 보고, 기사문을 어디에서 읽을 수 있는지 ○표 하세요.

① 신문	② 사전	③ 인터넷

어휘 정리

오늘 하루 있었던 일 중에서 중요한 사건 하나를 기사문으로 쓴다면 어떻게 쓸지 말해 보세요.



02 육하원칙

어휘 이해

다음을 보고 친구들이 무슨 이야기를 하는지 말해 보세요.



- 기사문은 **육하원칙**에 따라 써야 합니다.
- **육하원칙**에 따라 글을 쓰면 일어난 일을 자세히 쓸 수 있습니다.
- 기사문을 쓸 때 **육하원칙**을 지키지 않으면 기사문이 갖추어야 할 조건을 생각하지 않은 것입니다.

육	하	원	칙

은 기사문을 쓸 때 지켜야 하는
'누가, 언제, 어디에서, 무엇을, 어떻게 왜'의 여섯 가지 원칙이에요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 육하원칙을 쓰세요.

누가	→	㉠	→	㉡	→	㉢	→	㉣	→	㉤

2. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	누가	•	• ㉠ 학교 앞 골목에서
2)	언제	•	• ㉡ 가슴에 안고 집으로 데려왔어요.
3)	어디에서	•	• ㉢ 우리 반 친구 민수가
4)	무엇을	•	• ㉣ 길을 잃은 강아지를
5)	어떻게	•	• ㉤ 불쌍해 보여서 보살펴 주려고요.
6)	왜	•	• ㉥ 어제 오후 한 시쯤

어휘 정리

여러분은 지금 무엇을 하고 있는지 육하원칙에 따라 말해 보세요.



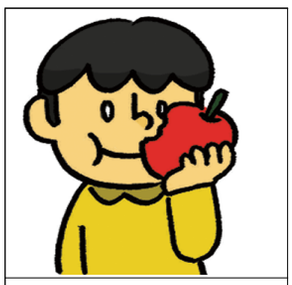
9 생각과 논리

01 이어 주는 말

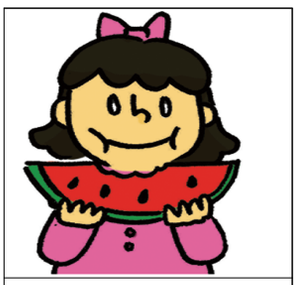
01 이어 주는 말

어휘 이해

다음 그림을 보고, 어떤 내용인지 말해 보세요.



유민이는 사과를 좋아합니다.



승규는 수박을 좋아합니다.

- 유민이는 사과를 좋아합니다. **그리고** 승규는 수박을 좋아합니다.
- 유민이는 사과를 좋아하**고** 승규는 수박을 좋아합니다.

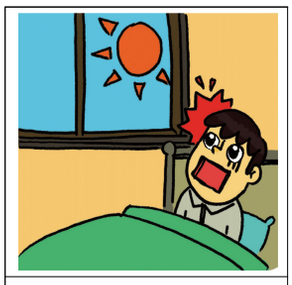


지수는 국어를 잘합니다.



지수는 수학을 잘 못합니다.

- 지수는 국어를 잘합니다. **그러나** 수학은 못합니다.
- 지수는 국어를 잘하**나** 수학은 잘 못합니다.



늦잠을 잤습니다.



지각을 했습니다.

- 늦잠을 잤습니다. **그래서** 지각을 했습니다.
- 늦잠을 자**서** 지각을 했습니다.

이어 주는 말은 문장의 내용을 이어 주는 말이에요.
'그리고, 그러나, 그래서'와 같은 낱말,
다른 낱말에 붙는 '-고, -(으)나, -어서' 등이 있어요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	그리고	•	• ㉠ 두 문장의 내용이 원인과 결과일 때 사용해요.
2)	그러나	•	• ㉡ 두 문장의 내용이 서로 반대될 때 사용해요.
3)	그래서	•	• ㉢ 두 문장의 내용이 서로 비슷할 때 사용해요.

2. 다음 문장의 내용을 생각하면서 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1) 유민이는 사과를 좋아합니다. [ ] 승규는 수박을 좋아합니다.

2) 지수는 국어를 잘합니다. [ ] 수학은 못합니다.

3) 늦잠을 잤습니다. [ ] 지각을 했습니다.

3. 다음 문장의 내용을 생각하면서 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1) 늦잠을 자[ ] 지각을 했습니다.

2) 지수는 국어를 잘하[ ] 수학은 못합니다.

3) 유민이는 사과를 좋아하[ ] 승규는 수박을 좋아합니다.

4. 다음 문장의 내용을 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 〈보기〉에서 찾아 쓰세요.

1) 이 가방은 참 예뻐요. [ ] 너무 비싸서 살 수가 없어요.

〈보기〉	그리고	그러나	그래서

2) 운동화가 너무 [ ] 신을 수 없어요.

〈보기〉	작고	작으나	작아서

어휘 정리

여러분이 지금 무엇을 하고 있는지 이어 주는 말을 사용하여 말해 보세요.



10 뉴스와 생활

01 취재, 보도

01 취재, 보도

10. 뉴스와 생활

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.





- 기자들은 사람들에게 알리고자 하는 내용을 **취재**합니다.
- 기자는 텔레비전이나 신문을 통해 뉴스를 **보도**합니다.
- 텔레비전에서 기자가 **취재**한 뉴스를 **보도**하고 있습니다.
- 요즘 학교 주변의 군것질 실태로 **취재** 계획을 세워서 **보도**를 하려고 합니다.

취 재 는 뉴스를 전하기 위해 필요한 자료를 조사하여 얻는 것을 말해요.

보 도 는 신문이나 방송을 통해 여러 사람에게 새로운 소식을 알리는 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음은 지효가 동네 맛집을 소개하는 뉴스를 만든 과정입니다. '취재'와 '보도' 중에서 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

어떤 내용을 ㉠ 할지 회의를 해요. 동네 맛집으로 학교 앞 떡볶이집을 소개하기로 했습니다. →

알리고자 하는 내용을 ㉡ 해요. 떡볶이집 주인아저씨께 맛있는 떡볶이를 만드는 비결을 물어봤습니다. →

→ ㉢ 한 내용을 효과적으로 알리기 위해 기사를 쓰고 영상을 만들었습니다. →

친구들에게 동네 맛집에 대해 전하려고 하는 내용을 ㉣ 했습니다.

어휘 정리

여러분이 취재하고 싶은 것이 있다면 무엇인지 말해 보세요.



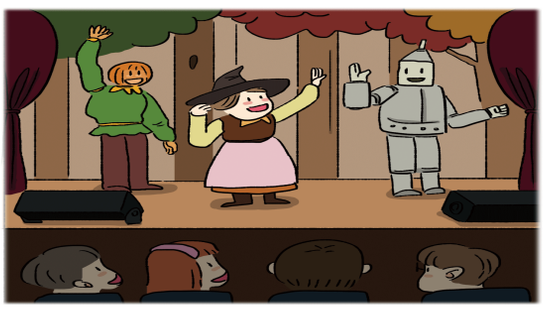
11 문학의 향기

01 연극

01 연극

어휘 이해

다음을 보고 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.

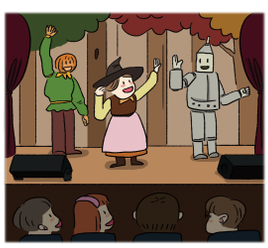


- 오늘 본 **연극**은 정말 감동적이었습니다.
- **연극** 공연장에 관객이 매우 많았습니다.
- **연극**에서 배우가 하는 말이나 장면의 설명을 적어 놓은 글이 대본입니다.

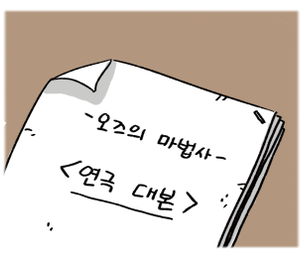
연 | 극 은 대본에 따라 배우가 무대 위에서 공연을 하는 거예요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1) 

- ㉠ 연극
- ㉡ 희곡

2) 

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

1) 희곡은 [ ]의 대본입니다.

2) [ ]을 하는 배우를 연극배우라고 합니다.

3) [ ]을 보러 가면 무대 위에는 배우가 있고, 무대 앞에는 관객들이 앉아 있습니다.

어휘 정리

연극을 할 때 꼭 필요한 것은 무엇일지 모두 말해 보세요.



정답



1_1 단원

01. 작품, 등장인물

[어휘 연습]

1. 1)–㉢ 2)–㉠ 3)–㉡

[어휘 정리]

답: 예) 신데렐라–신데렐라, 요정, 왕자 / 백설공주–백설공주, 왕자, 일곱 난장이, 왕비

02. 인물의 생각

[어휘 연습]

1. 1) 놀부 형님이 밥을 줄 것이다
   2) 우리 아이의 성적이 어떨지 궁금하다.
2. 1) 피곤하다 2) 기쁘다

[어휘 정리]

답: 친구가 많다 / 엄마가 피곤하다

03. 이야기의 흐름

[어휘 연습]

1. 흐름
2. 1) 이야기 2) 흐름 3) 이야기

[어휘 정리]

답: 이야기의 흐름

1_2 단원

01. 토의 절차

[어휘 연습]

1. 토의 절차
2. 1) O 2) O 3) X 4) X

[어휘 정리]

답: 토의 절차

02. 제안

[어휘 연습]

1. 1), 4)–㉡ 2), 3)–㉠
2. 1) 찬성하다, 받아들이다
   2) 반대하다, 거절하다

[어휘 정리]

답: 제안



03. 문제 상황

[어휘 연습]

1. ①

2. 3) ○

[어휘 정리]

답: 예) 점심 시간에 반찬을 많이 남겨요.
수업시간에 떠들어요.

1_3 단원

01. 다의어

[어휘 연습]

1. 1)–㉢ 2)–㉡ 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 껍질을 벗기다 / 풀을 베다

1_4 단원

01. 관점

[어휘 연습]

1. 관점

[어휘 정리]

답: 예) 착한 할아버지 선생님, 예쁜 할머니 선생님

1_5 단원

01. 설명하는 글

[어휘 연습]

1. 1)–㉢ 2)–㉠ 3)–㉡ 4)–㉣

[어휘 정리]

답: 대조하여 설명하는 글

02. 띄어쓰기

[어휘 연습]

1. 1) 오늘은∨날씨가∨맑다.
2) 학교에서∨점심으로∨치킨이∨나왔다.
3) 화장실에서∨손을∨깨끗이∨씻어요.

2. ③

[어휘 정리]

답: 문장을 이해할 수 없고, 다른 의미로 바뀔 수 있어서 오해를 불러일으킨다.

03. 공통점, 차이점

[어휘 연습]

1. 1) ㉡ 2) ㉠

2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 공통점은 공으로 하는 운동이에요.
차이점은 공의 모양과 크기가 달라요.
운동 규칙도 달라요.

04. 맞춤법

[어휘 연습]

1. 맞춤법

2. 1) 할아버지 2) 밥을 먹는다.

[어휘 정리]

답: (맞춤법에 틀린 글자를 찾아 바르게 고쳐 써 보세요.)

1_6 단원

01. 말이 미치는 영향

[어휘 연습]

1. • 기분 좋은 말(○): ①, ②, ⑤, ⑧, ⑨
   • 기분 나쁜 말(△): ③, ④, ⑥, ⑦

[어휘 정리]

답: 예) 선생님, 친절하게 가르쳐 주셔서 감사해요. / ○○야, 너랑 같이 놀 수 있어서 정말 좋아.

1_8 단원

01. 문장 성분

[어휘 연습]

1. 1) ㉠ 아기가 ㉡ 우리는 ㉢ 귀엽다 ㉣ 학생이다

2) ㉤ 원숭이가 ㉥ 바나나를 ㉦ 먹는다

[어휘 정리]

답: • 주어: 하늘이, 사자가
• 서술어: 파랗다, 마시다
• 목적어: 물을

02. 호응 관계

[어휘 연습]

1. 1) 크다 2) 크다

2. ㉡

3. 몸무게가 무겁고 키가 크다.

[어휘 정리]

답: 목적어와 서술어의 호응이 이루어지지 않습니다. '나는 과자를 먹고 물을 마신다.'로 고칩니다.

1_9 단원

01. 추론하다

[어휘 연습]

1. 1) 5학년 2) 국어 교과서 3) 학교 4) 함께 수업 시간에

[어휘 정리]

답: (예고편을 보고 자신이 추론한 내용을 이야기합니다.)



1_10 단원

01. 내용 조직

[어휘 연습]

1. 1) 순서 2) 조직 3) 개요

[어휘 정리]

답: 먼저 글의 처음 부분에 주장을 쓰고, 가운데 부분에 주장을 내세운 근거를 쓴 다음에, 끝 부분에 주장과 근거를 다시 한 번 정리해서 씁니다.

02. 표어

[어휘 연습]

1. 1) ② 2) ①

[어휘 정리]

답: 1) 잔디가 아파요, 꽃도 아파요, 눈으로만 보세요, 들어오지 마세요 등
2) 종이컵은 나무를 죽여요, 유리컵은 나무를 살려요, 나무를 위해 유리컵 쓰자 등

03. 주장하는 글

[어휘 연습]

1. 1) 급식을 먹은 후에 양치를 꼭 하자.
2) ① 양치를 하지 않으면 충치가 쉽게 생길 수 있다.
③ 양치를 하면 기분이 상쾌하고 좋다.
2. 1)–㉡, 2)–㉢, 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 쓰레기를 아무 데나 함부로 버리면 환경이 더러워집니다.

1_11 단원

01. 독서 방법

[어휘 연습]

1. 글의 종류
2. 1)–㉡, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 백과사전은 전체적으로 훑어 읽기 방법으로 읽고, 옛날 지도와 관련한 내용이 나오면 그 부분만 자세히 읽기 방법으로 읽습니다.

02. 훑어 읽기

[어휘 연습]

1. 2) ○
2. 훑어 읽기

[어휘 정리]

답: 필요한 내용을 찾을 때 훑어 읽기를 해요.

1_12 단원

01. 말하는 이

[어휘 연습]

1. ②

2. 1)–㉠, 2)–㉡

[어휘 정리]

답: 작품의 말하는이는 짝이 없어 외로운 남자 같습니다.



2_1 단원

01. 감동, 독서 감상문

[어휘 연습]

1. 감동

[어휘 정리]

답: (최근에 감명 깊게 읽은 책 제목을 써보세요.)

02. 주제, 사건, 줄거리

[어휘 연습]

1. ④

[어휘 정리]

답: 예) 개미와 베짱이가 살았다, 개미는 열심히 일했다. 베짱이는 개미를 놀리며 놀았다.



2_2 단원

01. 견문, 감상, 기행문, 견학 기록문

[어휘 연습]

1. 1)–감상　2)–견문
   3)–기행문　4)–견학 기록문
2. ① 견문 ② 감상

[어휘 정리]

답: 박물관 견학, 다른 도시나 다른 나라 여행에서 경험한 것을 설명함.

02. 시간 표현, 높임말

[어휘 연습]

1. ③　2. ③　3. ②

[어휘 정리]

답: 예) 어제 밥을 많이 먹었습니다. 어젯밤에 텔레비전을 보았습니다. 어제는 날씨가 흐렸습니다.

03. 주어, 서술어, 꾸며 주는 말

[어휘 연습]

1. 1)–꾸며 주는 말　2)–서술어
   3)–주어
2. ②　3. ①

[어휘 정리]

답: 너무

2_3 단원

01. 토론, 찬성, 반대

[어휘 연습]

1. 1)–찬성　2)–토론　3)–반대

[어휘 정리]

답: (찬성과 반대 모두 가능함.)

02. 반론하기, 반박, 판정하기

[어휘 연습]

1. 1)–반론하기　2)–판정하기
2. 1) 판정하였습니다.　2) 반론을

[어휘 정리]

답: 예) 얼마나 논리적으로 의견을 펼쳤는가, 얼마나 정확한 근거로 말하는가

03. 자료 수집하기, 면담하기, 설문 조사 하기

[어휘 연습]

1. 1)–설문 조사 하기
   2)–자료 수집하기
   3)–면담하기
2. 1) 면담하기를 2) 설문 조사 하기를

[어휘 정리]

답: 설문 조사 하기

2_4 단원

01. 글의 짜임, 요약하기, 문단, 중심 내용

[어휘 연습]

1. 1)–요약하기 2)–문단
   3)–글의 짜임 4)–중심내용
2. ①

[어휘 정리]

① × ② × ③ ○ ④ ○ ⑤ ○

02. 비교와 대조 짜임, 나열 짜임, 문제와 해결 짜임, 순서 짜임

[어휘 연습]

1. 1)–순서 짜임 2)–나열 짜임
   3)–비교와 대조 짜임
   4)–문제와 해결 짜임

[어휘 정리]

답: 순서 짜임

2_5 단원

01. 매체, 인터넷 매체

[어휘 연습]

1. 책, 라디오, 누리집
2. 매체

[어휘 정리]

답: 예) 인터넷, 전화, 책.

02. 게시판 댓글, 온라인 대화

[어휘 연습]

1. 온라인 대화, 인터넷 게시판

[어휘 정리]

답: (자주 사용하는 말을 적어 봅시다.)

2_7 단원

01. 인물이 처한 환경

[어휘 연습]

1. 1)–㉢ 2)–㉠ 3)–㉡

[어휘 정리]

답: 12시가 지나면 마법에서 풀리는

02. 인물이 추구하는 삶

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉢ 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 돈에 욕심을 내는 삶.

2_8 단원

01. 언어 예절, 고운 말

[어휘 연습]

1. ③

[어휘 정리]

답: 예) 다음엔 꼭 잘 볼 수 있을 거야.
너무 속상해 하지 마.



02. 품위 있는 말, 공격적인 언어 표현

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉠

[어휘 정리]

답: (공격적인 언어표현을 듣고 속상했던 경험을 이야기해 보세요.)

03. 은어, 유행어, 비속어

[어휘 연습]

1. 1) 유행어 2) 은어 3) 비속어

[어휘 정리]

답: (자신이 자주 사용하는 유행어를 적어보고 고운 말로 바꾸어 봅시다.)

04. 동형어(동음이의어)

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉢ 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 눈(하늘에서 내리는 것).

2_9 단원

01. 읽기 태도, 수용적 읽기, 비판적 읽기

[어휘 연습]

1. ③ 2. ④

[어휘 정리]

답: 수용적 읽기 태도, 비판적 읽기 태도.

2_10 단원

01. 전기문, 사건 전개 과정

[어휘 연습]

1. 전기문 2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 이순신, 세종대왕

02. 발단, 전개, 절정, 결말

[어휘 연습]

1. ㉢ → ㉠ → ㉡ → ㉣

[어휘 정리]

답: 결말



1_1 단원

01. 비유, 비유적 표현

[어휘 연습]

1. 사과　　2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 초록색 도화지 같은 칠판.

1_2 단원

01. 신문 기사

[어휘 연습]

1. 신문 기사　　2. 신문 기사

[어휘 정리]

답: 예) 오늘은 봄 날씨를 느낄 수 있어요. 새로운 핸드폰이 나왔어요. 과일 값이 올랐어요.

1_3 단원

01. 마음을 표현하는 글

[어휘 연습]

1. 1) ①　　2) ④

[어휘 정리]

답: 예) 시, 편지, 일기

1_4 단원

01. 면담 절차

[어휘 연습]

1. 면담
2. 면담 절차

[어휘 정리]

답: 예) 김연아 선수. 어떻게 피겨 스케이팅 선수의 꿈을 키우게 되었나요?

1_5 단원

01. 광고, 권장

[어휘 연습]

1. 1) ㉢　　2) ㉠

[어휘 정리]

답: 핸드폰 광고에서는 새로 나온 핸드폰의 기능을 보여줘요. 우리가 핸드폰을 사도록 권장하고 있어요.



02. 의도, 과장, 신뢰성

[어휘 연습]

1. ②　　2. 신뢰성

3. ① 과장 ② 작은 ③ 큰

[어휘 정리]

답: 예) 운동화 광고는 운동화를 사라는 의도가 있어요. 그런데 마치 그 운동화를 신으면 달리기를 잘 할 수 있는 것처럼 과장을 했어요. 그래서 신뢰성이 좀 떨어져요.

03. 설득

[어휘 연습]

1. ③　　2. 설득

[어휘 정리]

답: 엄마, 아빠. 지금 제가 받는 용돈이 준비물을 사거나 간식을 사먹는 데 조금 부족해요. 꼭 필요한 곳에만 쓰고 아껴 쓸테니 용돈을 조금 올려주세요.

1_6 단원

01. 고유어, 한자어, 외래어

[어휘 연습]

1. 1) ㉡　　2) ㉢　　3) ㉠

[어휘 정리]

답: 지우개(고유어), 공책(한자어), 볼펜(외래어)

1_7 단원

01. 이야기의 구성 요소, 배경

[어휘 연습]

1. 사건, 인물, 배경

2. 낮, 숲 속

[어휘 정리]

답: '해와 달이 된 오누이'에서 인물은 호랑이와 오누이에요. 사건은 오누이가 나무 위로 도망가고 호랑이가 잡으러 올라가는 것이에요. 배경은 밤, 시골 마을이에요.

1_8 단원

01. 읽을거리

[어휘 연습]

1. 책, 글　　2. 읽을거리

3. 거리

[어휘 정리]

답: 예) 역사적으로 유명한 인물이 나오는 책, 시대별로 설명되어 있는 책

02. 녹음

[어휘 연습]

1. 녹음.

[어휘 정리]

답: 녹음기

03. 안목

[어휘 연습]

1. 안목

[어휘 정리]

답: 예) 컴퓨터, 장난감, 책

1_9 단원

01. 논설문, 주장, 근거

[어휘 연습]

1. 1) ㉡ 2) ㉠

2. 논설문

[어휘 정리]

답: 예) 다른 사람에게 상처를 줄 수 있어요. 보기에 좋지 않아요.

02. 개요, 서론, 본론, 결론

[어휘 연습]

1. 1) ㉡ 2) ㉢ 3) ㉠

2. 개요

[어휘 정리]

답: 논설문은 서론, 본론, 결론으로 짜여 있어요. 개요에는 글의 처음, 가운데, 끝 부분에 무엇을 쓸지 적어요.

1_10 단원

01. 고쳐쓰기

[어휘 연습]

1. 고쳐쓰기 2. 고쳐쓰기

[어휘 정리]

답: 예) 맞춤법, 문장이 매끄럽지 않은 것

02. 공유

[어휘 연습]

1. 공유 2. 공유

[어휘 정리]

답: 예) 지난 주말에 동물원에 갔던 이야기를 친구랑 나누고 싶어요.

1_11 단원

01. 뉴스

[어휘 연습]

1. ①

2. 1) 뉴스, 뉴스 2) 뉴스 3) 뉴스

[어휘 정리]

답: 예) 우리나라 연예인이 미국에서 공연을 하였다는 소식이었습니다. 내일 날씨에 대한 내용이었습니다. 우리나라 축구 대표팀이 경기에서 이겼다는 내용이었습니다.

1_12 단원

01. 시

[어휘 연습]

1. 1) 연과 행　　2) 있습니다
   3) 바닷가 모래밭이
   4) 하얀색, 짠 맛

[어휘 정리]

답: 물새, 물새알, 냄새

02. 동화

[어휘 연습]

1. ㉡

2. 1) 있을 법한
   2) 인물, 사건, 배경

[어휘 정리]

답: 인물, 사건, 배경

03. 희곡

[어휘 연습]

1. 1) 희곡　2) 희곡

2. 1)–㉢　　2)–㉠　　3)–㉡

[어휘 정리]

답: 대사



2_1 단원

01. 갈등

[어휘 연습]

1. ㉠ 갈등 ㉡ 갈등 ㉢ 갈등

2. ㉢

[어휘 정리]

답: (서로 생각이 다를 수 있으므로 자유롭게 이야기해 봅니다. 무엇이 옳고 그른지 판단하기보다는 서로 다른 생각을 존중해 줍시다. 그리고 왜 그렇게 생각했는지도 말해 봅시다.)

2_2 단원

01. 설명 방법

[어휘 연습]

1. 1)–㉡–①,　2)–㉢–③,　3)–㉠–②

[어휘 정리]

답: 자전거와 오토바이는 바퀴가 두 개 있는 교통수단입니다. 자전거는 페달을 밟아서 앞으로 나가지만, 오토바이는 기계의 힘으로 더 빨리 갈 수 있습니다.

02. 사회자, 발표자, 청중

[어휘 연습]

답: 1)–㉡ 2)–㉢ 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 좌측단상(사회자), 중앙단상(발표자), 검은색 사람모양(청중)

2_4 단원

01. 관용 표현

[어휘 연습]

1. • 관용어(○): 발이 넓다. 발 벗고 나서다. 손발이 맞다.
   • 속담(△): 아니 땐 굴뚝에 연기 날까. 세 살 적 버릇이 여든까지 간다. 백지장도 맞들면 낫다.
2. 1)–㉠, 2)–㉣, 3)–㉡, 4)–㉢

[어휘 정리]

답: 손이 커서 / 씀씀이가 크고 후하다

2_6 단원

01. 연설문

[어휘 연습]

1. 연설문 2. ①, ③

[어휘 정리]

답: 체육 대회가 시작할 때 교장 선생님께서 학생들에게 하시는 말씀, 대통령이 텔레비전에서 국민들한테 하는 말씀 등

02. 주장의 타당성

[어휘 연습]

1. 타당성, 타당성
2. 1) 중요한
   2) 실천할 수 있는 3) 근거가 적절한지

[어휘 정리]

답: (주장의 타당성을 판단하는 기준에 따라 적절한 이유를 들어 말할 수 있어야 합니다. 주장의 타당성을 판단하는 기준은 1) 가치성과 중요성, 2) 실천 가능성, 3) 근거의 적절성입니다.)



2_8 단원

01. 기사문

[어휘 연습]

1. 1) × 2) ○ 3) × 4) ○
2. ①, ③

[어휘 정리]

답: 예) '오늘 미술 시간에 그림을 잘 그려서 칭찬을 받다'는 제목으로 기사문을 쓰고 싶습니다. 칭찬 받은 그림도 사진으로 찍어서 기사에 넣을 것입니다.

02. 육하원칙

[어휘 연습]

1. ㉠ 언제 ㉡ 어디서 ㉢ 무엇을 ㉣ 어떻게 ㉤ 왜
2. 1)–㉢, 2)–㉤, 3)–㉠, 4)–㉣, 5)–㉡, 6)–㉤

[어휘 정리]

답: (자유롭게 대답하되, 육하원칙 중에 빠진 것이 있는지 스스로 확인하고 말해 봅니다.)

2_9 단원

01. 이어 주는 말

[어휘 연습]

1. 1)–㉢, 2)–㉡, 3)–㉠
2. 1) 그리고 2) 그러나 3) 그래서
3. 1) 서 2) 나 3) 고
4. 1) 그러나 2) 작아서

[어휘 정리]

답: 예) 나는 한국어를 배우고 선생님은 한국어를 가르칩니다. / 나는 공부합니다. 그러나 민수는 떠듭니다.

2_10 단원

01. 취재, 보도

[어휘 연습]

1. ㉠ 보도 ㉡ 취재 ㉢ 취재 ㉣ 보도

[어휘 정리]

답: 예) 우리 반 친구들이 가장 좋아하는 음식은 무엇인지 취재하고 싶습니다. / 학교 주변에 자주 가는 맛집은 어디인지 취재하고 싶습니다.

2_11 단원

01. 연극

[어휘 연습]

1. 1)–㉠, 2)–㉡
2. 1) 연극 2) 연극 3) 연극

[어휘 정리]

답: 예) 희곡(연극 대본), 배우, 무대, 관객 등



색인

ㄱ

갈등 116
감동 46
감상 49
개요 102
게시판 댓글 62
견문 49
견학 기록문 49
결론 102
결말 75
고운 말 67
고유어 93
고쳐쓰기 104
공격적인 언어 표현 68
공유 105
공통점 24
과장 89
관용 표현 121
관용어 121
관점 20
광고 88
권장 88
근거 101
글의 짜임 57
기사문 126
기행문 49
꾸며 주는 말 51

ㄴ

나열 짜임 59
내용 조직 34
녹음 98
논설문 101
높임말 50
뉴스 107

ㄷ

다의어 18
대조 118
독서 감상문 46
독서 방법 38
동음이의어 70
동형어 70
동화 110
등장인물 10
띄어쓰기 23

ㅁ

마음을 표현하는 글 84
말이 미치는 영향 27
말하는 이 41
맞춤법 25
매체 61
면담 절차 86
면담하기 55
문단 57
문장 성분 29
문제 상황 16
문제와 해결 짜임 59

ㅂ

반대 53
반론하기 54
반박 54
발단 75



발표자 119
배경 95
보도 132
본론 102
분류 118
분석 118
비교 118
비교와 대조 짜임 59
비속어 69
비유 80
비유적 표현 80
비판적 읽기 72

ㅅ

사건 47
사건 전개 과정 74
사회자 119
서론 102
서술어 51
설득 91
설명 방법 118
설명하는 글 22
설문 조사 55
속담 121
수용적 읽기 72
순서 짜임 59
시 109
시간 표현 50
신뢰성 89
신문 기사 82

ㅇ

안목 99
언어 예절 67
연극 134
연설문 123
온라인 대화 62
외래어 93
요약하기 57
유행어 69
육하원칙 127
은어 69
의도 89
이야기의 구성 요소 95
이야기의 흐름 12
이어 주는 말 129
인물의 생각 11
인물이 처한 환경 64
인물이 추구하는 삶 65
인터넷 매체 61
읽기 태도 72
읽을거리 97

ㅈ

자료 수집하기 55
작품 10
전기문 74
전개 75
절정 75
제안 15
주어 51
주장 101
주장의 타당성 124
주장하는 글 36
주제 47
줄거리 47
중심 내용 57

ㅊ

차이점 24
찬성 53
청중 119
추론하다 32
취재 132

ㅌ

토론 53
토의 절차 14

ㅍ

판정하기 54
표어 35
품위 있는 말 68

ㅎ

한자어 93
호응 관계 30
훑어 읽기 39
희곡 111

초등학교 5~6학년 국어

스스로 배우는
교과 속 어휘

발행일 2016. 3. 31
발행인 기영화
발행처 국가평생교육진흥원
기획 교육부
집필 강현화(연세대학교 국어국문과 교수)
이미혜(이화여자대학교 교육대학원 교수)
이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수)
오 혁(연세대학교 언어정보학 협동과정 박사과정)
박효훈(연세대학교 국어국문과 박사 수료)
안바라(서울대동초등학교 강사)
심유나(서울돈암초등학교 교사)
김지영(서울서래초등학교 교사)
감수 박기범(서울교육대학교 사회과교육과 교수)
서정숙(차동초등학교 교사)
박정수(차동초등학교 교사)
류선희(부석초등학교 교사)
노태권(구남초등학교 교사)
이유경(김해내동초등학교 교사)
인민지(서울대동초등학교 교사)
삽화 김혜경(경희대학교 디지털콘텐츠학과 교수)
이겨레(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
강병헌(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
최준영(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
양길모(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
디자인 원화디앤피(T.02-2266-4410)
인쇄 정문사(T.02-2275-8457)

ISBN 978-89-94740-61-4

* 사전 승인 없이 내용의 인용, 발췌 및 무단 복제를 금합니다.
비매품