교육부

초등학교 5~6학년 사회

스스로 배우는
교과 속 어휘



머리말

최근 교육 현장의 다문화 학생 비율이 1%를 넘어섰으나, 이들을 위한 지속적이고도 체계적인 교과 학습 지원이 부족하여 그 필요함을 절감하게 된다. 이에 따라 증가하는 다문화 학생을 대상으로 한 국가적 차원의 교육 지원이 지속적으로 시행되고 있으며, 본 교재도 그 일환으로 기획되었다.

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재이다. 교과 수업의 핵심은 개념을 형성하는 '학습 어휘'의 습득에 있으므로, 사전 교육을 통해 다문화 학생들의 학습 어휘 이해 능력을 제고하기 위한 것이다. 교과서와의 연계성을 가진 학습 어휘들을 학습 목표 어휘로 삼아, 한국어(KSL)교육과정과 일반 교과 수업의 중간 다리 역할을 하게끔 설계하였다. 목표가 되는 학습 어휘는 물론이고, 교재에 노출된 다양한 어휘들을 함께 학습함으로써, 교과 교육의 효과는 물론 한국어 학습도 병행할 수 있도록 하였다. 그간 다문화 학생이 있는 많은 학교에서는 다양한 보조 교재로 활용할 자료가 부족해서, 개별적으로 교육 자료를 준비하거나 일반 학생용 교재를 사용함에 따라 적절한 효과를 볼 수 없었던 한계가 있었다. 하지만 본 교재의 개발을 통해, 한국어 학습과 교과어휘 학습이 동시에 이루어질 수 있는 교육 자료를 확보하게 되었다는 점에서 의미가 있다.

초등학생들의 흥미를 유발하기 위해 삽화를 적극적으로 활용하였으며, 한눈에 단원을 들여다볼 수 있도록 페이지를 구성하였다. 또한 시간과 장소에 구애받지 않고 사용할 수 있는 어휘 워크북 형태로 제작하여, 가정과 학교에서 부모나 선생님의 도움을 받아 두루 사용할 수 있게끔 구성하였다. 목표 어휘의 선정은 단원의 학습 목표에 직접적으로 관련이 있거나 높은 빈도로 나타나는 주요 용어들을 중심으로 선정하였다. 어휘 선정을 위해 본 연구진들은 교과 교재의 어휘를 분석하고, 학습 어휘로서의 중요도를 파악하고자 했다. 이밖에 초등사전 및 한국어(KSL)교육과정의 학습 어휘 목록 등을 교차 분석하였고, 현장 교사나 과목 전문가들의 자문을 거쳐 최종적으로 본 교재의 어휘를 선정하여 기술하였다.

교재의 내용은 [어휘 이해]-[어휘 연습]-[어휘 정리]의 단계로 구성하여, 개념 이해에서 출발하여 어휘의 강화와 개인화 활동에까지 이르도록 했다.

연구진의 노력에도 불구하고 제한된 제작 시간과 지면의 한계로 인해 미흡한 부분도 있을 것이다. 특히 본 교재는 교과 내에서 사용하는 어휘만 목표 어휘로 설정하였기 때문에 목표 어휘의 수가 충분하지 않을 수 있으며, 학습 단어별 페이지의 제한적 구성은 가독성은 높였지만 충분한 연습 활동을 넣을 수 없었다. 이 부분은 교사나 부모님의 도움을 통해 확장 학습으로 이어지기를 기대한다.

본 교재가 다문화가정 학생들을 위한 학교 학습을 지원하고 학생들의 학교생활 적응에 초석이 되기를 희망하며, 본 연구가 향후 개발될 다양한 교과 보조 교재들의 마중물이 되길 바란다. 본 교재의 개발을 지원해 주신 교육부 관계자와 국가평생교육진흥원 중앙다문화교육센터에게도 감사의 마음을 전한다.

2016. 3.

강현화, 이미혜, 이병규 (연구진)
오 혁, 안바라, 김지영, 심유나, 박효훈 (보조 연구진)

일러두기

본 교재는 다문화 배경 초등학생들을 위한 교과 어휘 학습용 보조 교재입니다. 이 교재는 학습 한국어 중에서도 교과의 주요 어휘인 '학습 내용어'에 초점을 두어 각 단원의 목표 어휘를 학습하는 데 목표를 둡니다.
본 교재는 학습자들이 예비학급(또는 특별학급), 방과후 수업 등에서 교과 어휘를 학습할 수 있도록 개발된 것으로, 단원의 구성은 교과서와 동일하며 보조 교재의 특징상 현장 교사가 선택적으로 자유롭게 활용할 수 있도록 구성되었습니다. 다만, 지도하실 때 다문화학생의 부모출신국 등에 유의해서 지도해주시기 바랍니다.

단원 구성과 교재 활용 방법

각 단원은 목표 어휘로 구성되어 있으며 어휘군으로 묶을 수 있는 경우에는 2개 이상의 어휘로 묶여서 동시에 제시됩니다.

단원마다 첫 페이지의 우측 상단에는 단원의 목표 어휘가 등장하는 교과의 단원을 표기하여 교과서와의 연계가 쉽게 이루어질 수 있습니다.

어휘 이해나 어휘 연습에도 교과서의 관련 어휘들이 포함되어 제공됩니다.

〈어휘 이해〉
목표 어휘를 학습하기 위하여 흥미로운 삽화 또는 예문을 제시합니다.

〈어휘 연습〉
따라 쓰기, 선 긋기, 빈칸 채우기 등 다양한 활동을 통해 목표 어휘를 익힙니다.

〈어휘 정리〉
학습한 어휘를 문답 또는 확장 활동을 통해 정리하는 단계입니다.


스스로 배우는 교과 속 어휘
초등학교 5~6학년 사회

1 01 대륙, 해양, 반도

2 1. 살기 좋은 우리 국토 ① 소중한 우리 국토

3 어휘 이해
아래 지도에 표시한 ①, ②, ③은 어떤 차이점이 있나요?

- ①번은 대륙, ②번은 **반도**라고 부릅니다.
- ③번과 같은 바다는 **해양**이라고 부릅니다.
- **대륙**에는 유라시아 대륙, 아프리카 대륙 등이 있습니다.
- **반도**에는 한반도, 발칸 반도 등이 있습니다.

유라시아 대륙처럼 넓은 땅을 대 륙 이라고 합니다.
한쪽만 빼고는 삼면이 바다로 둘러싸인 땅을 반 도 라고 합니다.
넓고 큰 바다를 해 양 이라고 합니다.

4 어휘 연습
1. 서로 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 넓고 큰 바다	① 대륙	㉠ 한□□ 발칸 □□
2) 바다 위에 드러나 있는 넓고 커다란 땅덩어리	② 반도	㉡ 아시아 □□ 유럽 □□
3) 대륙에서 뻗어 나와 한쪽만 빼고는 모두 바다로 둘러싸인 땅	③ 해양	㉢ □□ 자원 □□생물

5 어휘 정리
우리나라가 속해 있는 반도의 이름은 무엇인가요?

12

목차

머리말 2
일러두기 4
목차 5

5학년 1학기

1. 살기 좋은 우리 국토

1. 소중한 우리 국토 11
2. 아름다운 우리 국토 13
3. 변화하는 우리 국토 18

2. 환경과 조화를 이루는 국토

1. 우리를 둘러싼 환경 23
2. 인간과 환경의 조화로운 삶 27
3. 모두를 위한 지속 가능한 발전 29

3. 우리 경제의 성장과 발전

1. 우리 경제의 특징 35
2. 우리 경제의 성장 과정 38
3. 우리 경제의 성장을 위하여 노력한 사람들 42
4. 세계 속의 우리 경제 45

4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전

1. 경제 성장의 그림자 49
2. 우리 사회의 오늘과 내일 51

목차

5학년 2학기

1. 우리 역사의 시작과 발전

1. 선사 시대의 생활 모습 **55**
2. 최초의 국가 고조선 **61**
3. 고구려, 백제, 신라의 건국과 발전 **66**
4. 삼국 통일과 발해의 건국 **72**

2. 세계와 활발하게 교류한 고려

1. 후삼국 통일 **83**
2. 세계 속의 고려 **86**
3. 북방 민족의 침입과 극복 **89**
4. 고려 문화의 발전 **92**

3. 유교 문화가 발달한 조선

1. 조선의 건국 **101**
2. 조선의 문화와 과학의 발전 **107**
3. 유교의 전통과 생활 **111**
4. 임진왜란과 병자호란 **114**

6학년 1학기

1. 조선 사회의 새로운 움직임

1. 전란의 극복 **119**
2. 새로운 문물을 받아들인 조선 **124**
3. 서민 문화의 발달 **127**
5. 조선의 뒤덮은 농민의 함성 **129**

목차

2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동

1. 조선의 개항 133
2. 자주독립 국가의 선포 139
3. 나라를 지키기 위한 노력 141
4. 나라를 되찾기 위한 노력 144

6학년 2학기

1. 우리나라의 민주 정치

1. 우리 생활과 민주 정치 149
2. 국가의 일을 맡아 하는 기관들 151
3. 국민의 권리와 의무 155

3. 세계 여러 지역의 자연과 문화

1. 세계 여러 나라의 모습 159

4. 변화하는 세계 속의 우리

1. 우리가 만들어 가는 미래 사회 169
2. 세계화의 모습과 우리의 역할 172

정답 177

색인 197



5학년 1학기
1. 살기 좋은 우리 국토

1 소중한 우리 국토

2 아름다운 우리 국토

3 변화하는 우리 국토



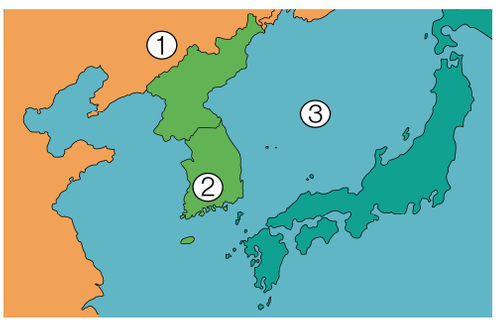
1 소중한 우리 국토

01 대륙, 해양, 반도

01 대륙, 해양, 반도

어휘 이해

아래 지도에 표시한 ①, ②, ③은 어떤 차이점이 있나요?



- ①번은 대륙, ②번은 **반도**라고 부릅니다.
- ③번과 같은 바다는 **해양**이라고 부릅니다.
- **대륙**에는 유라시아 대륙, 아프리카 대륙 등이 있습니다.
- **반도**에는 한반도, 발칸 반도 등이 있습니다.

유라시아 대륙처럼 넓은 땅을 [ ][ ]이라고 합니다.

한쪽만 빼고는 삼면이 바다로 둘러싸인 땅을 [ ][ ]라고 합니다.

넓고 큰 바다를 [ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 서로 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 넓고 큰 바다	① 대륙	㉠ 한□□ 발칸 □□
2) 바다 위에 드러나 있는 넓고 커다란 땅덩어리	② 반도	㉡ 아시아 □□ 유럽 □□
3) 대륙에서 뻗어 나와 한쪽만 빼고는 모두 바다로 둘러싸인 땅	③ 해양	㉢ □□ 자원 □□생물

어휘 정리

대한민국이 속해 있는 반도의 이름은 무엇인가요?



2 아름다운 우리 국토

01 산맥, 평야
02 해안선
03 기후도, 등온선
04 강수량

01 산맥, 평야

어휘 이해

지도에서 땅의 높이가 높은 곳은 어느 부분일까요?



- 대한민국 지형에서는 **산맥**과 **평야**를 쉽게 찾아볼 수 있습니다.
- 동쪽에는 태백**산맥**이 있습니다. **산맥**은 산이 이어진 줄기이며, 땅의 높이가 높습니다.
- 김해**평야**는 남쪽에 있습니다. **평야**는 평평한 땅이며, 높이가 낮습니다.

여러 산들이 길게 이어져 줄기를 이루고 있는 것을 [ ][ ]이라고 합니다.

아주 넓은 들을 [ ][ ]라고 합니다.

어휘 연습

1. 서로 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 산맥	•	① 아주 넓은 들	•	• ㉠
2) 평야	•	② 산들이 길게 줄기를 이루는 것	•	• ㉡





어휘 정리

대한민국의 지형은 동쪽과 서쪽 중 어디가 높을가요?

02 해안선

어휘 이해

바다와 땅이 만나는 곳을 무엇이라고 부를까요?



- **해안선**을 따라 파도가 칩니다.
- **해안선**이 길게 펼쳐져 있습니다.

바다와 육지가 만나 길게 이루는 선을 [ ][ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 지도를 보고 알맞은 것에 ○표 하세요.



1. 해안선이 단순한 곳은 (동해, 황해)입니다.

2. 해안선이 복잡한 곳은 (동해, 황해)입니다.

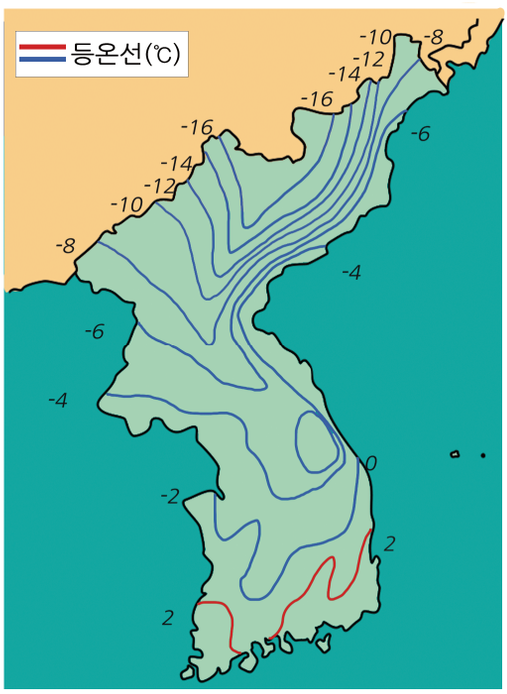
어휘 정리

위 지도에서 섬이 많은 곳은 동해와 남해 중 어디일까요?

03 기후도, 등온선

어휘 이해

지도 속의 선은 무엇을 나타낸 것일까요?



- 왼쪽 지도는 1월 평균 기온이 같은 곳을 선으로 나타내고 있습니다.
- 날씨와 관련된 내용을 지도에 나타낸 것을 **기후도**라고 합니다.
- 기후도에 있는 **등온선**은 기온이 같은 지역을 선으로 이은 것입니다.
- 기온은 영상과 영하로 구분합니다. '2'는 영상 2도, '-4'는 영하 4도를 말합니다.

넓은 지역에 걸쳐 기후의 분포를 나타낸 지도를 [ ][ ][ ]라고 합니다.

기온이 같은 곳을 연결하여 이은 선을 [ ][ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 설명이 옳지 않은 것은? ( )

① 바다와 육지가 만나 길게 이루는 선을 등온선이라고 합니다.

② 비의 양이나 기온, 바람의 세기 등을 지도에 나타내면 기후도가 됩니다.

③ 위 지도를 보면 1월의 평균 기온이 같은 곳이 어디인지 알 수 있습니다.

④ 위 지도에서 1월의 평균 기온은 영하 16℃에서 영상2℃ 사이라는 것을 알 수 있습니다.

어휘 정리

위 지도에서 1월 평균 기온이 2℃보다 높은 곳을 빨간색으로 칠하여 보세요.

04 강수량

어휘 이해

왼쪽의 사람들은 무엇을 하고 있나요? 오른쪽의 물건은 무엇에 쓰는 물건이었을까요?



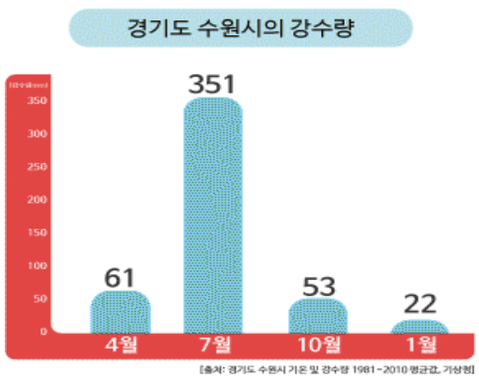


- 옛날 사람들은 측우기로 비가 온 양을 알 수 있었습니다.
- 측우기는 **강수량을** 재는 기구입니다.
- **강수량**은 지역에 따라, 또 계절에 따라 달라집니다.

일정 기간 동안 일정한 곳에 내린 비, 눈, 우박 등의 양을 [ ][ ][ ]라고 합니다.

어휘 연습

1. 아래 그림을 보고, 강수량이 가장 많은 달과 가장 적은 달은 언제인지 써 보세요.



강수량이 가장 많은 달: ( )월

강수량이 가장 적은 달: ( )월

어휘 정리

강수량이 많은 계절은 여름입니다. 그러면 강수량이 적은 계절은 언제일까요?



3 변화하는 우리 국토

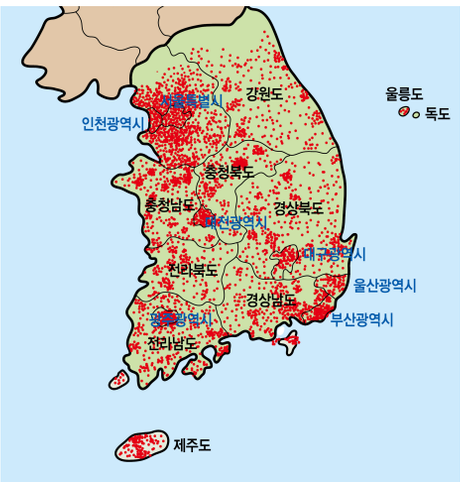
01 인구 집중

02 생활권

01 인구 집중

어휘 이해

지도에서 점이 많이 찍힌 곳은 어떤 특징을 지닌 곳인가요?



- 점이 많은 곳일수록 사람들이 많이 사는 곳입니다.
- 왼쪽 지도는 인구 분포를 점으로 찍어 나타낸 것입니다.
- 서울, 대전, 대구, 광주, 부산은 **인구 집중**이 심한 대도시입니다.

교통이 발달한 곳이나 산업이 발달한 곳으로 사람들이 모여드는 것을 □□□□ 이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 말은 무엇일까요?

- 서울특별시와 인천광역시, 경기도 일대의 수도권에는 우리나라 □□의 절반 정도가 살고 있어요.
- □□가 많이 모이면 지역은 발전하지만, 여러 가지 문제도 생겨요.
- □□가 집중되는 도시에는 주택 부족, 교통 혼잡, 환경오염 등의 문제가 발생해요.

어휘 정리

위 지도에서 인구가 가장 집중된 도시는 어디일까요?

02 생활권

어휘 이해

빈칸에 알맞은 말은 무엇일까요?

★ 일일□□□ : 하루 동안 볼일을 끝내고 되돌아올 수 있는 거리 안에 있는 범위를 말합니다.

★ 반나절□□□ : 고속 철도가 개통되면서 반나절 만에 일을 끝내고 되돌아올 수 있는 범위가 커졌습니다.

통학, 통근 등과 같이 사람들이 일상생활을 할 때
활동하는 범위를 [ ][ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 [ ][ ]에 들어갈 말은 무엇일까요?

- 서로 떨어져 있던 지역들이 새로운 [ ][ ] 수단으로 연결되면서 출퇴근, 통학, 쇼핑 등의 일상생활을 같이하는 **생활권**을 형성하게 되었어요.
- [ ][ ]의 발달에 따라 **생활권**의 범위가 더욱 넓어지고 있어요.

어휘 정리

교통과 통신이 발달함에 따라 사람들의 생활권은 점차 넓어질까요, 좁아질까요?



2. 환경과 조화를 이루는 국토

1 우리를 둘러싼 환경

2 인간과 환경의 조화로운 삶

3 모두를 위한 지속 가능한 발전



1 우리를 둘러싼 환경

01 황사

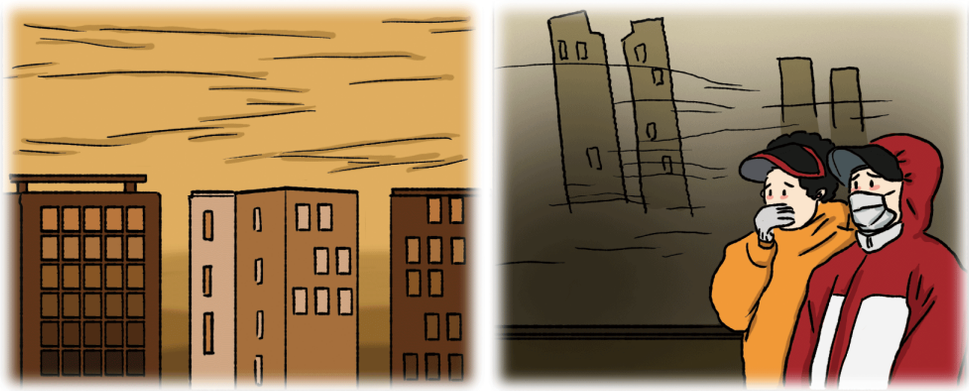
02 대청

03 댐, 간척지

01 황사

어휘 이해

다음 그림에서 알 수 있는 것이 무엇인지 이야기해 보세요.



- **황사**가 오면 하늘이 뿌옇게 흐려집니다.
- **황사**가 심하면 밖에서 놀지 못합니다.
- **황사**가 심한 날에는 마스크를 써야 합니다.

중국 쪽 사막이나 황토지대에서 작은 모래나 먼지가
바람을 타고 날아오는 것을 [ ][ ] 라고 해요.

어휘 연습

1. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 알맞은 말에 ○표 하세요.

중국 쪽 사막에서 작은 모래나 먼지가 바람을 타고 날아오는 것입니다.

황소 | 황사 | 황토

2. 다음 문장이 '황사'와 관련이 있으면 ○표, 없으면 ×표 하세요.

1) 하늘이 뿌옇게 흐려집니다. ( )
2) 멀리 있는 건물이 잘 보입니다. ( )
3) 밖에 나갈 때에는 마스크를 해야 합니다. ( )

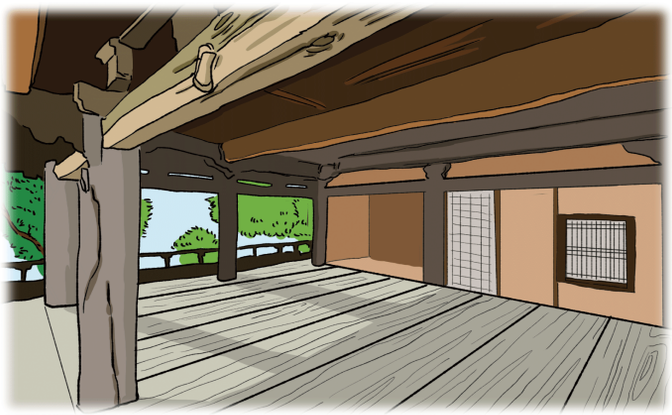
어휘 정리

황사가 올 때 건강을 지키는 방법을 2가지 말해 보세요.

02 대청

어휘 이해

다음 그림은 한옥집의 여러 공간 중에 어디일까요?

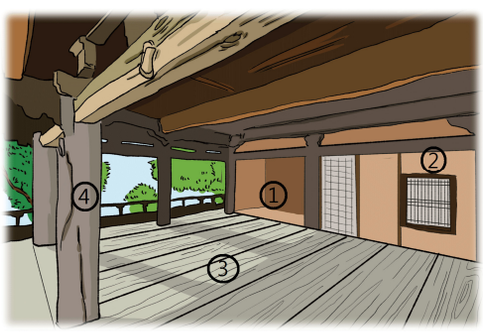


- 가족들이 **대청**에 모여 앉았습니다.
- 아이들이 **대청**에서 뛰어다니며 놀고 있습니다.
- 큰방과 작은방 사이에 **대청**이 있습니다.

한옥에서 방과 방 사이에 있는 큰 마루를 [ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 대청은 어느 곳인지 번호를 쓰세요. ( )



2. 다음 중 대청과 비슷한 말을 찾아 ○표 하세요.

창문	마당	마루

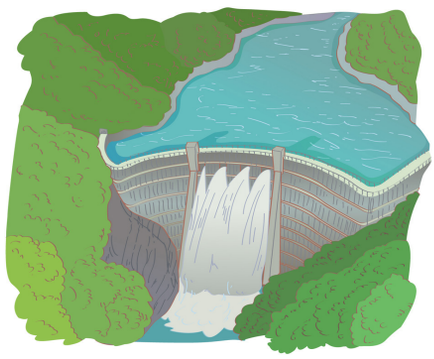
어휘 정리

대청에서는 주로 어떤 일을 하였을까요?

03 댐, 간척지

어휘 이해

다음 그림은 무엇을 나타내고 있나요?





- 가뭄에 사용할 물을 저장하기 위해서 **댐**을 만듭니다.
- **댐**은 물을 모아서 전기를 만들어 냅니다.
- 생활에 필요한 땅을 만들기 위해서 **간척지**를 만듭니다.
- 바다를 땅으로 만든 **간척지**는 여러 가지 목적으로 사용됩니다.

강의 위쪽에 물을 저장해 놓는 시설을 [ ] 이라고 해요.

[ ][ ][ ] 는 얕은 바다를 흙으로 메워서 만든 땅을 가리키는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음 설명에 알맞은 낱말을 연결해 보세요.

1)	강의 위쪽에 물을 저장해 놓는 시설	•	• ㉠ 간척지
2)	바다를 흙으로 메워서 만든 땅	•	• ㉡ 댐

2. 다음 중 댐에 대한 설명은 ○표, 간척지에 대한 설명은 △표 하세요.

1) 필요한 물을 모아두는 곳입니다. ( )
2) 바다를 땅으로 만든 것입니다. ( )
3) 땅이 넓어집니다. ( )
4) 전기를 만들어 냅니다. ( )

어휘 정리

댐을 만들면 무엇을 만들어 낼 수 있나요? 간척지를 만드는 이유는 무엇일까요?



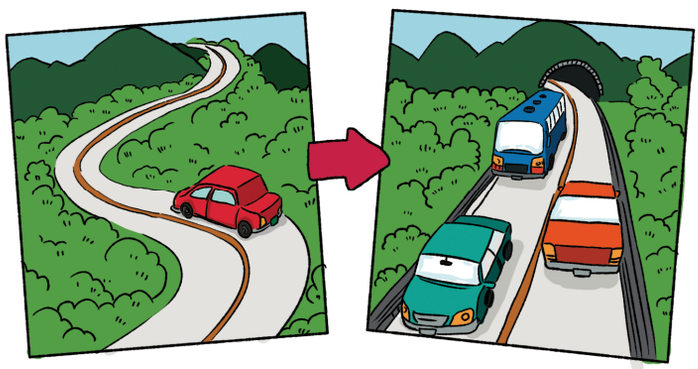
2 인간과 환경의 조화로운 삶

01 국토 개발

01 국토 개발

어휘 이해

다음 그림을 보고, 무엇이 달라졌는지 이야기해 보세요.



- 나라에서 터널이나 도로 등을 만드는 것을 **국토 개발**이라고 합니다.
- **국토 개발**을 하면 생활이 편리해집니다.
- **국토 개발**을 통해 나라가 발전합니다.

각 지역을 더 나은 상태로 발전시키는 것을 ☐☐ ☐☐이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음의 설명을 모두 포함할 수 있는 말을 찾아 ◯표 하세요.

- 사람들이 편리한 생활을 할 수 있도록 터널을 만듭니다.
- 사람들이 편리한 생활을 할 수 있도록 댐을 만듭니다.
- 사람들이 편리한 생활을 할 수 있도록 다리를 만듭니다.

환경 문제 | 국토 사랑 | 국토 개발 | 인구 집중

2. 다음 중 국토 개발에 대한 내용으로 알맞지 않은 것은 어느 것인가요? ( )

① 나라가 발전합니다.
② 자연을 보호합니다.
③ 생활이 편리해집니다.
④ 댐이나 간척지를 만듭니다.

어휘 정리

국토 개발을 하는 방법은 어떤 것이 있을까요? 국토 개발을 하면 좋은 점은 무엇인가요?



3 모두를 위한 지속 가능한 발전

01 지속 가능한 발전

02 에너지 소비량

01 지속 가능한 발전

어휘 이해

다음 사진을 보고, 아래의 문장을 차례로 읽어 보세요.





- 태양과 바람을 이용하여 에너지를 만듭니다.
- 태양과 바람으로 만든 에너지는 환경을 오염시키지 않습니다.
- **지속 가능한 발전**을 하려면 환경을 지키는 에너지를 사용하여야 합니다.

□□ □□□ □□은 후손들의 만족감을 침해하지 않으면서, 현재 시민들의 만족감을 충족시키는 발전을 뜻해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.

환경을 지키면서 발전시키는 것을 [ ]이라고 합니다.

2. 다음 중 '지속 가능한 발전'과 거리가 먼 것은 어느 것인가요? ( )

① 물건을 아껴 써요.
② 자동차를 많이 타요.
③ 물을 오염시키지 않아요.
④ 바람의 힘으로 깨끗한 에너지를 얻어요.

어휘 정리

지속 가능한 발전을 위해 내가 실천할 수 있는 일을 한 가지만 말해 보세요.

02 에너지 소비량

어휘 이해

다음 그림에서 에너지를 어떻게 사용하고 있는지 이야기해 보세요.



- 에어컨을 세게 틀면 **에너지 소비량**이 많아집니다.
- 낮에는 불을 꺼야 **에너지 소비량**을 줄일 수 있습니다.
- **에너지 소비량**이 늘어나면 많은 돈이 낭비됩니다.

에너지를 사용한 정도를 [ ][ ][ ] [ ][ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 문장을 읽고 알맞은 말에 ◯표 하세요.

에어컨을 세게 틀었습니다. 에너지 소비량이 (줄어듭니다. / 늘어납니다.)

2. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 무엇일까요?

-날씨가 더워지니 음료수 [ ]이 늘어납니다.

-전자제품 사용이 많아져서 에너지 [ ]이 많아졌습니다.

어휘 정리

에너지 소비량을 줄이기 위해 할 수 있는 일은 무엇일까요? 두 가지만 말해 보세요.



3. 우리 경제의 성장과 발전

1 우리 경제의 특징

2 우리 경제의 성장 과정

3 우리 경제의 성장을 위하여 노력한 사람들

4 세계 속의 우리 경제



1 우리 경제의 특징

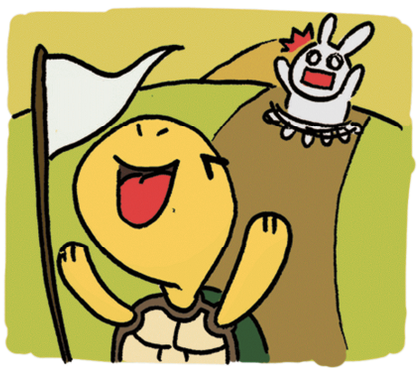
01 경쟁

02 소비, 저축

01 경쟁

어휘 이해

토끼와 거북이는 무엇을 하고 있나요?



- 토끼와 거북이가 이기기 위해 **경쟁**을 합니다.
- 가게들은 물건을 팔기 위해 **경쟁**을 합니다.
- 좋은 성적을 얻기 위해 친구들과 **경쟁**을 합니다.

같은 목적으로 상대를 이기거나 앞서려는 행동을 [ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 그림에서 알 수 있는 낱말에 ◯표 하세요.



대화	경쟁
사랑	화해

2. 다음 문장 중 '경쟁'의 의미를 알 수 있는 문장을 찾아 ◯표 하세요.

1) 무거운 물건을 친구와 함께 듭니다. ( )
2) 다리를 다친 친구의 책가방을 들어 줍니다. ( )
3) 다른 가게보다 더 많은 물건을 팔기 위해 노력합니다. ( )

어휘 정리

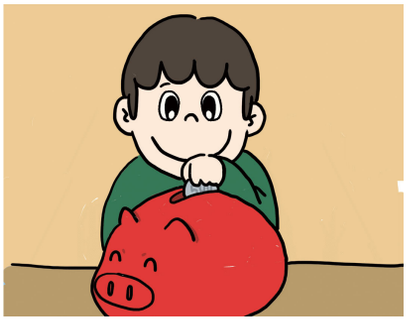
경쟁을 하면 좋은 점이 무엇일지 말해 보세요.

02 소비, 저축

어휘 이해

다음 그림에서 남자 아이가 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.





- 나는 아이스크림을 사 먹는 것에 용돈을 **소비**합니다.
- 나는 저금통에 돈을 넣어 **저축**을 합니다.

필요한 것을 얻기 위해 돈을 쓰는 것을 [ ][ ]라고 해요.

미래를 위해서 돈을 모으는 것을 [ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 내용과 알맞은 낱말을 연결하세요.

1)	나는 용돈을 모아 저금통에 넣었습니다.	•	• ㉠ 소비
2)	어머니께서는 시장에서 반찬을 샀습니다.	•	• ㉡ 저축

2. 다음 내용을 읽고 빈칸에 각각 알맞은 말을 쓰세요.

살아가기 위해서 필요한 것들을 사는 데에 돈을 [ ][ ]하거나 미래를 위하여 모아두는 [ ][ ]을/를 합니다.

어휘 정리

여러분은 주로 어디에 소비를 하나요? 저축은 얼마씩 하고 있나요?



2 우리 경제의 성장 과정

01 국내 총생산, 1인당 국민 총소득

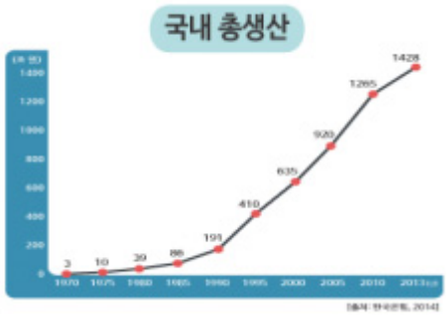
02 경공업, 중화학 공업

03 서비스업, 첨단 산업

01 국내 총생산, 1인당 국민 총소득

어휘 이해

다음 그래프의 국내 총생산과 1인당 국민 총소득은 무엇을 뜻할까요?





- 우리나라의 **국내 총생산**은 해마다 늘어나고 있습니다. 총생산이란 생산 전체를 말합니다.
- 우리나라의 **1인당 국민 총소득**은 계속 많아지고 있습니다.
- **국내 총생산**과 **1인당 국민 총소득**을 보면 우리나라의 경제 성장을 알 수 있습니다.

□□ □□□은 일정 기간에 한 나라 안에서 생산된 모든 것들을 돈으로 계산하여 합한 것을 말해요.

□□□ □□ □□□은 일정 기간 안에 한 나라의 국민이 벌어들인 소득을 그 나라의 인구수로 나눈 것을 말해요.

어휘 연습

1. 알맞은 것끼리 연결해 보세요.

1)	국내 총생산	•	• ㉠ 일정 기간 안에 한 나라의 국민이 벌어들인 소득을 그 나라의 인구수로 나눈 것
2)	1인당 국민 총소득	•	• ㉡ 일정 기간에 한 나라 안에서 생산된 모든 것들을 돈으로 계산하여 합한 것

2. 다음 문장을 읽고 괄호 안에 알맞은 말에 ◯표 하세요.

우리나라의 국내 총생산과 1인당 국민 총소득은 매년 늘어나고 있습니다. 이것을 통해 우리나라가 (잘 살게/ 못 살게) 되었음을 알 수 있습니다.

어휘 정리

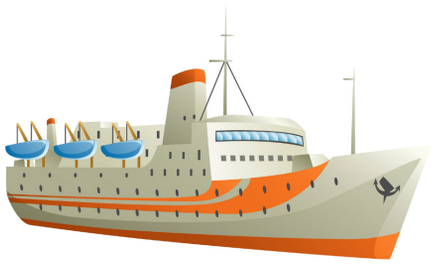
국내 총생산과 1인당 국민 총소득을 통해 알 수 있는 것은 무엇인지 말해 보세요.

02 경공업, 중화학 공업

어휘 이해

다음 그림의 물건은 어디에서 어떻게 만들까요?





- 한국은 1960년대에 옷이나 신발을 만드는 **경공업**이 발전했습니다.
- 한국은 1970~1980년대에 **중화학 공업**이 발달하였습니다.
- 한국의 산업은 **경공업**에서 **중화학 공업**으로 발전하였습니다.

옷이나 신발처럼 가벼운 물건을 만드는 산업을 [ ][ ][ ]이라고 해요.

철강, 배, 자동차, 기계를 만들거나 석유 화학 같은 산업을 [ ][ ][ ] [ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 경공업과 거리가 먼 것을 찾아 ◯표 하세요.









2. 다음 문장을 읽고 괄호 안에 알맞은 말을 찾아 ◯표 하세요.

철강, 배, 자동차, 기계를 만들거나 석유 화학과 관련된 산업을
(경공업, 중화학 공업)이라고 합니다.

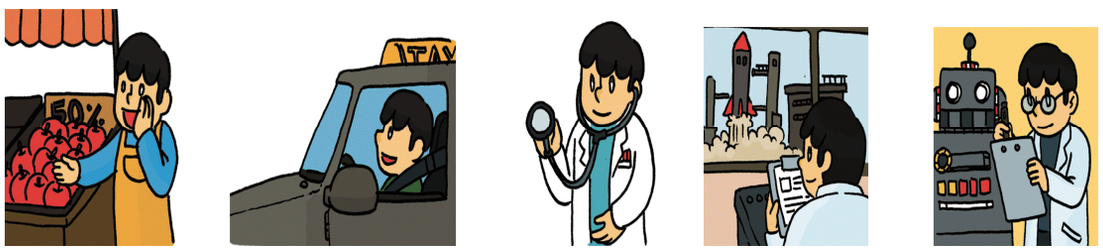
어휘 정리

경공업과 중화학 공업으로 만들어진 물건을 각각 2개씩 말해 보세요.

03 서비스업, 첨단 산업

어휘 이해

다음 그림은 어떤 산업과 관련된 것일까요?



- 물건을 파는 일은 **서비스업**입니다.
- 택시를 운전하는 일은 **서비스업**입니다.
- 우주를 연구하는 일은 **첨단 산업**입니다.
- 로봇을 만드는 일은 **첨단 산업**입니다.

사람들의 편리한 생활을 돕는 산업을 [ ][ ][ ][ ]이라고 해요.

[ ][ ] [ ][ ]은 발전된 과학 기술과 관련된 산업을 뜻해요.

어휘 연습

1. 다음 내용에 알맞은 낱말을 연결하세요.

1)	사람들의 편리한 생활을 돕는 산업	•	• ㉠ 서비스업
2)	발전된 과학 기술과 관련된 산업	•	• ㉡ 첨단 산업

2. 다음 문장을 읽고 서비스업과 관련된 것은 ◯표, 첨단 산업과 관련된 것은 △표 하세요.

1) 식당에서 음식을 팝니다. ( )
2) 로켓을 쏘아 올립니다. ( )
3) 로봇을 만듭니다. ( )
4) 아픈 곳을 치료해 줍니다. ( )

어휘 정리

서비스업에 관련된 일은 무엇일까요? 첨단 산업과 관련된 일은 무엇일까요? 2가지씩 말해 보세요.



3 우리 경제의 성장을 위하여 노력한 사람들

01 조선 산업

02 근로자, 기업가

01 조선 산업

어휘 이해

무엇을 만들고 있는지 이야기해 보세요.





- 바다가 가까운 곳에서는 배를 만드는 **조선 산업**이 발달합니다.
- 한국은 **조선 산업**에서 뛰어난 기술을 가지고 있습니다.
- **조선 산업**은 한국의 대표적인 산업입니다.

배를 만드는 공업을 [ ][ ] [ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것에 ◯표 하세요.

조선 산업은 [ ]을/를 만드는 공업이에요.

자동차	비행기	기차	배	로켓

2. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.

- [ ][ ]소: 배를 만드는 곳
- [ ][ ] 산업: 배를 만드는 공업
- [ ][ ] 기술: 배를 만드는 방법과 능력

어휘 정리

조선 산업은 경공업과 중화학 공업 중 어디에 속할까요?

02 근로자, 기업가

어휘 이해

배를 만들기 위하여 어떤 사람들이 노력하였을까요?







근로자는 배를 만들기 위하여 열심히 일합니다.

기업가는 다른 나라에 배를 팔기 위하여 노력합니다.



정부는 조선 산업을 도울 방법을 찾기 위해 회의를 합니다.

- **근로자**는 일터에서 물건을 만들고 새로운 기술을 개발합니다.
- **기업가**는 공장이나 회사를 세워 다양한 산업을 발전시킵니다.
- 정부는 기업과 **근로자**를 돕고, 고속도로와 같은 시설을 만듭니다.
- **근로자, 기업가,** 정부가 모두 함께 노력하였기 때문에 우리나라의 경제가 발전하였습니다.

일하는 사람을 [ ][ ][ ], 회사를 세우고 이끌어나가는 사람을 [ ][ ][ ]라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 알맞게 연결하세요.

1)	배를 만들기 위해 일합니다.	•	• ㉠ 근로자
2)	근로자와 기업가를 돕습니다.	•	• ㉡ 기업가
3)	다른 나라에 배를 팝니다.	•	• ㉢ 정부

어휘 정리

자동차 산업을 발전시키려면 근로자, 기업가, 정부는 어떤 일을 해야 할까요?



4 세계 속의 우리 경제

01 무역, 수입, 수출

01 무역, 수입, 수출

어휘 이해

다음 그림을 보고, 각 물건들이 어디에서 온 것인지 찾아 보세요..



- 한국은 세계 여러 나라와 **무역**을 합니다.
- 한국은 칠레의 포도와 인도네시아의 나무를 **수입**합니다.
- 한국은 핸드폰, 자동차, 배 등을 만들어 다른 나라에 **수출**합니다.

나라와 나라 사이에 필요한 물건을 사고파는 것을 ☐☐이라고 해요.

이때, 다른 나라에서 만든 것을 우리나라로 사 오는 것을 ☐☐,

우리나라에서 만든 것을 다른 나라에 파는 것을 ☐☐이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 들어갈 말을 차례대로 연결한 것은 어느 것인가요? ( )

– ☐☐을 하면 다른 나라에서 만드는 물건을 싸게 ☐☐할 수 있고,

우리가 만든 물건을 ☐☐해서 돈을 벌 수 있습니다.

① 수입 – 수출 – 무역
② 수출 – 수입 – 무역
③ 무역 – 수입 – 수출
④ 수입 – 무역 – 수출

어휘 정리

무역을 하면 좋은 점은 무엇일까요? 우리나라는 어떤 물건을 수입하고 수출하나요?



4. 우리 사회의 과제와 문화의 발전

1 경제 성장의 그림자

2 우리 사회의 오늘과 내일



1 경제 성장의 그림자

01 노사 갈등

01 노사 갈등

어휘 이해

사람들은 무엇을 하고 있는 것일까요?



- 근로자와 기업가가 자기주장만 내세우면 **노사 갈등**이 일어납니다.
- **노사 갈등**이 일어나면 근로자는 일을 하지 못하고, 기업은 손해를 입습니다.
- **노사 갈등**은 대화로 해결해야 합니다.

근로자와 기업가가 서로의 입장이나 생각이 달라서 다투는 것을 □□ □□이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음과 같은 상황에서 발생하는 문제는 무엇인가요? ( )

근로자는 일하는 환경을 좋게 바꾸어 달라고 주장하지만, 기업가들은 근로자의 주장을 받아들이지 않아요.

① 환경 문제 ② 종교 문제 ③ 노사 문제 ④ 인구 문제 ⑤ 교통 문제

2. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 무엇인지 쓰세요.

- 지역 □□ : 지역 간의 입장이 달라서 다투는 것
- 노사 □□ : 근로자와 기업가가 각자의 입장이 달라 다투는 것

어휘 정리

노사 갈등을 줄이려면 어떤 노력을 해야 할까요?



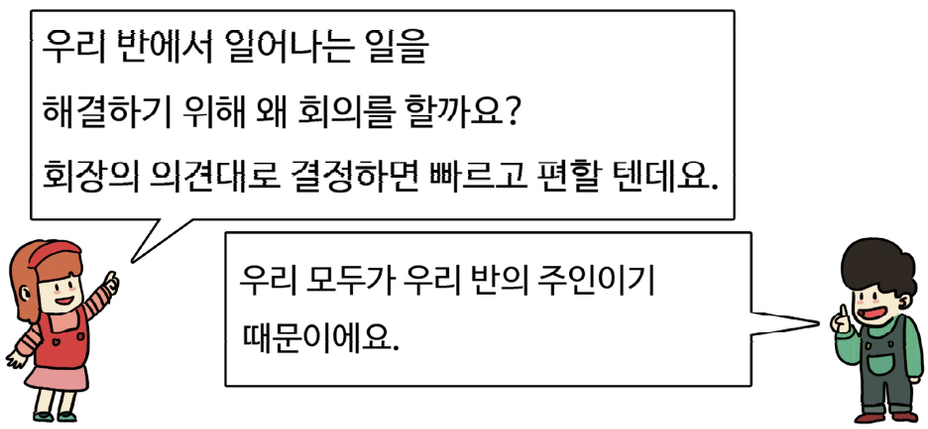
2 우리 사회의 오늘과 내일

01 민주주의

01 민주주의

어휘 이해

다음의 내용을 읽어 보세요.



- 한국은 **민주주의** 국가입니다.
- **민주주의**는 회의를 통해 문제를 해결하는 것입니다.
- **민주주의**는 국민이 나라의 일에 참여하는 것입니다.
- **민주주의**는 국민의 자유와 평등을 지켜주는 것입니다.

국민이 나라의 주인이고, 국민을 위해 나라의 일을 하는 것을 [ ][ ][ ][ ]라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 민주주의와 거리가 먼 것은 어느 것인가요? ( )

① 국민이 나라의 주인입니다.
② 국민을 위해 나라를 다스리는 것입니다.
③ 대화를 통해 문제를 해결하는 것입니다.
④ 힘이 센 사람의 말을 잘 듣는 것입니다.
⑤ 여러 사람의 의견에 귀 기울이는 것입니다.

어휘 정리

우리 반에서 민주주의를 실천하려면 어떻게 해야 할까요?



5학년 2학기
1. 우리 역사의 시작과 발전

1. 선사 시대의 생활 모습
2. 최초의 국가 고조선
3. 고구려, 백제, 신라의 건국과 발전
4. 삼국 통일과 발해의 건국



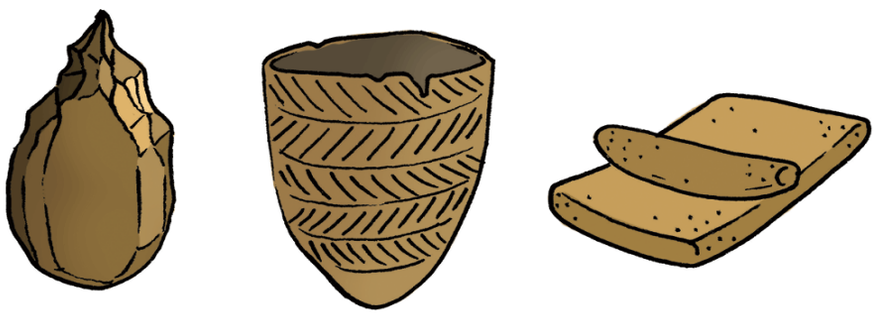
1 선사 시대의 생활 모습

01 선사 시대
02 구석기 시대, 신석기 시대
03 뗀석기, 간석기
04 채집 생활
05 움집

01 선사 시대

어휘 이해

다음을 보고, 어느 시대의 물건들인지 말해 보세요.



- **선사 시대**에 사람들이 살았습니다.
- 박물관에 가면 **선사 시대**의 생활 모습을 알 수 있습니다.

문자를 사용하기 이전의 시대를 [ ][ ] [ ][ ]라고 해요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고, 공통적으로 알맞은 말을 쓰세요.

어제 우리 반은 박물관으로 현장 학습을 다녀왔어요. 역사 순서대로 박물관을 견학했어요. 첫 번째로 간 곳은 문자를 사용하기 이전의 시대인 [ ] 전시관이었어요. 옛날 한국에도 [ ]부터 사람이 살았다고 해요. [ ]에는 자연에서 구하기 쉬운 돌이나 나무로 도구를 만들었대요. 동굴 벽에 [ ] 사람들이 그린 그림도 볼 수 있었어요.

'유물'은 옛날에 살았던 사람들이 남긴 물건이에요.

어휘 정리

박물관에서 선사 시대의 물건을 본 적이 있다면, 무엇을 보았는지 이야기해 보세요.

02 구석기 시대, 신석기 시대

어휘 이해

다음은 서로 다른 시대의 생활 모습을 보여 주는 그림이에요. 어떤 점이 다른지 이야기해 보세요.





- 인간이 돌을 도구로 사용하던 시대를 석기 시대라고 합니다. 가장 오래전의 석기 시대는 **구석기 시대**, 그 다음 석기 시대는 **신석기 시대**입니다. 석기란 '돌로 만든 도구'를 의미합니다.
- **구석기 시대**와 **신석기 시대**의 사람들은 돌을 도구로 만들어 사용했습니다.
- **구석기 시대**와는 다르게 **신석기 시대**에는 돌을 갈아서 사냥이나 농사에 사용했습니다.

선사 시대는 돌을 떼어 내거나 깨뜨려서 도구를 만들었던 [ ][ ][ ] [ ][ ]와 돌을 갈아서 도구를 만들었던 [ ][ ][ ] [ ][ ]로 구분해요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	구석기 시대	•	• ㉠ 돌을 갈아서 도구를 만들었어요. 그래서 돌이 둥글둥글해요.
2)	신석기 시대	•	• ㉡ 돌을 떼거나 깨뜨려서 도구를 만들었어요. 그래서 돌이 뾰족뾰족해요.

어휘 정리

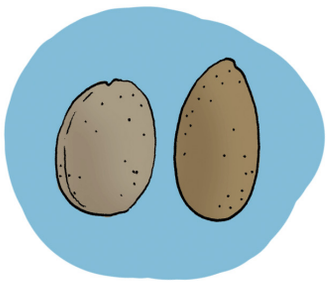
'구석기 시대, 신석기 시대'에 쓰인 '구'와 '신'의 뜻이 무엇인지 말해 보세요.

03 뗀석기, 간석기

어휘 이해

다음을 보고, 서로 어떤 점이 다른지 말해 보세요.





- 석기는 선사 시대에 돌로 만든 생활도구를 말합니다.
- 돌을 떼어 내어 도구를 만들어서 **뗀석기**, 돌을 갈아서 도구를 만들어서 **간석기**라고 합니다.
- 구석기에는 **뗀석기**를 사용했지만, 신석기 시대에는 새롭게 **간석기**를 만들었습니다.

		는 구석기 시대에 사용했던, 돌을 깨거나 **떼어 내서** 만든 도구예요.
		는 신석기 시대부터 사용했던 돌을 **갈아서** 만든 도구예요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	뗀석기	•	• ㉠ 돌을 갈아서 만든 생활도구예요. 생김새가 둥글둥글해요.
2)	간석기	•	• ㉡ 돌을 떼거나 깨뜨려서 만든 생활도구예요. 생김새가 뾰족하거나 날카로워요.

2. 다음을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

구석기 시대 사람들은 ㉠ _____ 를 사용하여 사냥을 하였어요. 신석기 시대 사람들은 ㉡ _____ 를 만들어 사냥을 하거나 농사를 지었어요. 돌로 만든 도구의 생김새를 보면 어느 시대에 사용한 것인지 알 수 있어요.

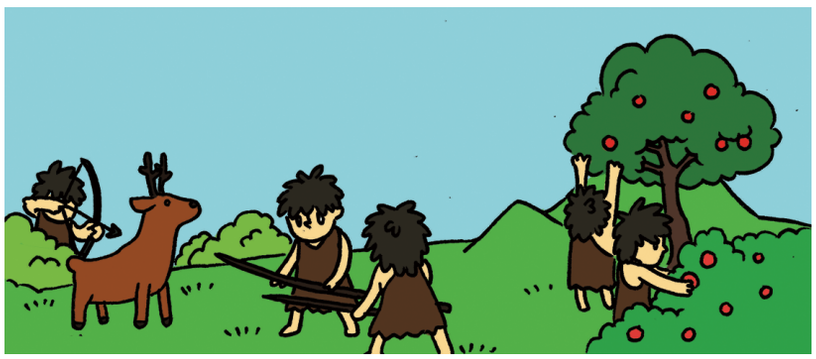
어휘 정리

신석기 시대에 사용한 도구가 구석기 시대와 어떻게 다른지 말해 보세요.

04 채집 생활

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 채집은 두루 다니면서 얻거나 잡아 모으는 것을 말합니다. 구석기 시대에는 먹을거리를 찾아다니는 **채집 생활**을 했습니다.
- 구석기와 신석기 시대에는 열매를 따거나 식물의 뿌리를 캐는 등의 **채집 생활**을 했습니다.
- 구석기 시대에는 **채집 생활**을 해서 먹을거리가 떨어지면 다른 곳으로 옮겨 다니며 살았습니다.

구석기 시대와 신석기 시대에는 먹을거리를 찾거나 캐서 모으는 [ ][ ] [ ][ ]을 했어요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 곤충을 잡아서 모으는 것을 '곤충 [ ]'이라고 합니다.
- 식물을 찾아서 캐거나 얻는 것을 '식물 [ ]'이라고 합니다.
- 구석기 시대에는 사냥과 [ ]으로 먹을거리를 구하였습니다.
- 신석기 시대에 이르러 농사를 짓게 되었지만 여전히 [ ]과 사냥을 하여 먹을거리를 구하였습니다.

어휘 정리

구석기 시대와 신석기 시대에 채집하였던 먹을거리에는 무엇이 있었을까요? 상상하여 말해 보세요.

05 움집

어휘 이해

다음을 보고, 무엇인지 말해 보세요.



- 신석기 시대 사람들은 옮겨 다니지 않고 강가나 해안가에 **움집**을 짓고 살았습니다.
- 신석기 시대에는 무리 지어 **움집**을 짓고 마을을 이루었습니다.
- 신석기 시대 사람들은 **움집**을 짓고 살면서 농사를 짓거나 가축을 길렀습니다.

□□은 땅을 파고 나무로 기둥을 세워 지붕을 만든 반지하 집이에요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 신석기 시대의 집인 [ ]에 들어가면 땅이 파여 있고 기둥을 세워서 지붕도 있습니다.
- 신석기 시대에는 [ ] 안에서 살면서 마을을 이루었고, 농사를 지으며 생활했습니다.

2. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	구석기 시대 사람들	•	• ㉠ 동굴이나 바위 그늘에서 함께 살았어요.
2)	신석기 시대 사람들	•	• ㉡ 강가나 해안가에 움집을 짓고 마을을 이루어 살았어요.

어휘 정리

구석기 시대와 다르게 신석기 시대에 움집을 짓고 살면서 달라진 점은 무엇일까요?



2 최초의 국가 고조선

01 청동기 시대
02 고조선
03 고인돌
04 단군왕검

01 청동기 시대

어휘 이해

다음을 보고, 무엇으로 만든 것 같은지 이야기해 보세요.





- 동검과 청동 거울, 청동 방울은 모두 청동기입니다. 청동기는 청동으로 만든 그릇이나 기구로, 매우 단단하고 만들기가 어려워서 귀한 물건이었습니다.
- **청동기 시대**에는 힘을 가진 지배자들만 청동으로 만든 도구를 사용했습니다.
- **청동기 시대**는 돌을 도구로 사용하던 구석기 시대와 신석기 시대 이후의 시기입니다.

					는 청동으로 도구를 만들어 사용하던 시대예요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1)	신석기 시대	•	㉠ 간석기로 사냥과 고기잡이를 했고, 농사를 지어 수확한 곡식은 갈판 위에 놓고 갈판으로 갈아 껍질을 벗겼습니다.
2)	청동기 시대	•	㉡ 청동 거울이나 청동 방울은 제사에 사용했고, 동검은 무기로 사용하였습니다. 청동기는 힘을 가진 지배자들이 사용하던 도구입니다.

2. 청동기 시대에 귀한 청동기를 가질 수 있었던 사람은 누구인지 2개 고르세요.

(,)

① 돈이 없는 가난한 사람
② 권력을 가진 지배자
③ 지위가 높은 사람
④ 지위가 낮은 사람

어휘 정리

청동기 시대가 신석기 시대와 다른 점은 무엇일까요?

02 고조선

어휘 이해

다음을 읽고, 우리가 사는 이 땅에 국가가 어떻게 생겼는지 말해 보세요.





지배 하는 사람



지배 받는 사람

- 청동기 시대에는 청동으로 무기와 제사 도구를 만들 수 있었습니다. 귀한 청동기를 만들 수 있는 사람은 힘을 가진 지배자였습니다.
- 힘을 가진 지배자의 세력이 커지면서 국가가 세워졌습니다.
- 우리 땅에 처음으로 세워진 나라가 **고조선**입니다.

[ ][ ][ ]은 청동기 문화를 바탕으로 이 땅에 세워진 최초의 국가예요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 청동기 시대에 국가가 세워지기 시작했는데, 우리가 사는 이 땅에 생긴 최초의 국가는 [ ]이다.
- 일연이 쓴 역사책 『삼국유사』에 이 나라는 [ ]이라는 나라에서 시작되었다고 나와 있다.
- 한반도에서 [ ]은 청동기 문화를 바탕으로 다른 세력을 정복하고 통합하여 큰 나라로 성장하였다.

어휘 정리

사회 교과서에서 고조선의 위치를 찾아보고, 영토를 어디까지 확장했는지 알아보세요.

03 고인돌

어휘 이해

다음을 보고, 이름이 무엇인지 말해 보세요.



- **고인돌**은 주로 큰 돌을 기둥으로 세우고 그 위에 넓적하고 큰 돌을 얹어서 만든 것입니다.
- **고인돌** 밑에서 사람의 뼈, 청동기나 석기 등이 발견되어서 무덤인 것을 알 수 있습니다.
- **고인돌**을 만들려면 많은 사람들이 거대한 돌을 운반해야 합니다. 그래서 큰 **고인돌**은 지배자의 무덤이라고 추측할 수 있습니다.

받침돌들이 넓적하고 큰 돌을 고이고 있는 [ ][ ][ ]은 청동기 시대의 무덤이에요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 각각 알맞은 말을 쓰세요.

1) [ ]의 받침돌과 덮개돌이 클수록 지배자의 세력이 컸다는 것을 알 수 있습니다.

2) 고인돌은 지배하는 사람과 지배 받는 사람이 생기기 시작한 [ ] 시대의 유물입니다.

3) 고인돌의 분포를 보면, 청동기 시대의 국가인 [ ]의 영토를 짐작할 수 있습니다.

어휘 정리

고인돌의 무게는 큰 것이 200톤에 이르고 작은 것이 1톤 정도였다고 해요. 돌을 옮기는 기구가 없던 청동기 시대에 고인돌을 어떻게 만들었을지 친구들과 이야기해 보세요.

04 단군왕검

어휘 이해

다음 그림을 보면서, 이 나라에 전해 내려오는 건국 이야기에 누가 나오는지 말해 보세요.





- 한국의 건국 신화는 **단군왕검** 이야기입니다.
- **단군왕검**에서 '단군'은 하늘에 제사를 지내는 사람, '왕검'은 정치 지배자라는 뜻입니다.
- **단군왕검**이 세운 고조선은 이 땅에 세워진 최초의 국가입니다.

은 우리 민족 최초의 국가인 고조선의 왕이에요.

제사와 정치를 모두 지배한 최고의 권력자이지요.

어휘 연습

1. 다음은 고조선의 건국 이야기입니다. '어휘 이해'의 그림을 바탕으로 다음 빈칸에 알맞은 말을 〈보기〉에서 찾아 쓰세요.

하늘나라를 다스리는 환인에게 환웅이라는 아들이 있었다. 환웅은 바람, 비, 구름을 다스리는 신하와 무리를 이끌고 이 땅에 내려와 인간의 일을 다스렸다. 어느 날, 환웅에게 ㉠ _____과 호랑이가 찾아와서 사람이 되게 해 달라고 빌었다. ㉡ _____은 쑥과 마늘을 먹고 100일 동안 햇빛을 보지 않으면 사람이 될 것이라고 했다. 결국 호랑이는 도망가고, ㉠ _____은 견뎌 내어 여자로 변하였다. 여자가 된 곰은 환웅과 결혼하여 자식을 낳았는데, 그가 바로 ㉢ _____이었다. 단군왕검이 세운 나라가 ㉣ _____이다.

〈보기〉 곰 환웅 고조선 호랑이 단군왕검

어휘 정리

단군왕검 이야기를 친구들에게 들려주어 보세요.



3 고구려, 백제, 신라의 건국과 발전

01 율령
02 왕권
03 고구려, 백제, 신라
04 불교 (절, 탑, 불상)
05 노비, 신분

01 율령

어휘 이해

다음을 보고, 어느 시대의 일인지 이야기해 보세요.



- 국가를 세운 후 나라의 기초를 다지기 위해 **율령**을 만들었습니다.
- **율령**을 도입해서 법으로 나라를 다스리기 시작했습니다.
- **율령**에 따라 국가의 여러 가지 제도를 정비하여 왕의 힘을 강화시켰습니다.

[ ][ ]은 범죄에 대한 처벌과 나라를 운영하는 제도에 관한 규정이에요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 고구려, 백제, 신라의 삼국은 나라를 다스리고 사회의 질서를 유지하기 위해 [ ]을 만들었어요.
- 고구려, 백제, 신라는 나라를 발전시키는 과정에서 공통적으로 영토를 확장하고, [ ]을 반포했어요.
- 국가에는 [ ]이 필요해요. 그것이 있어야 범죄를 저질렀을 때 그에 맞는 처벌을 할 수 있고, 나라를 운영하는 제도와 규칙을 만들 수 있어요.

어휘 정리

율령을 만들어 반포하면 왕에게 어떤 도움이 될까요?

02 왕권

어휘 이해

다음은 삼국의 건국 이야기의 한 장면이에요. 이야기에서 왕이 신비롭고 특별한 이유는 무엇일지 이야기해 보세요.





- 삼국 시대에는 **왕권**을 강화하기 위해 율령을 만들었습니다.
- 고구려, 백제, 신라는 끊임없는 정복 활동으로 **왕권** 중심의 국가를 만들어 갔습니다.
- 삼국의 왕들은 관리와 군대를 다스리고 백성에게서 세금을 받으면서 **왕권**을 강화시킬 수 있었습니다.

		은 왕이 지닌 권력을 말해요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- 삼국은 처음에 왕을 중심으로 나라를 운영하기 위하여 율령을 만들었어요.
- 건국 이야기를 통해 왕이 보통 사람과 다른 신비롭고 특별한 사람임을 강조했어요.
- 삼국의 왕들은 끊임없이 영토를 넓히고 힘을 키워갔어요.

→ 모두 [ ]을 강화하기 위한 방법이에요.

어휘 정리

왕권을 강화하기 위해 삼국의 왕들은 무엇을 하였나요?

03 고구려, 백제, 신라

어휘 이해

다음을 보고, 어느 시대의 어느 나라 지도인지 말해 보세요.



- 철기 시대 한반도에 있었던 국가는 **고구려, 백제, 신라**, 가야입니다.
- **고구려, 백제, 신라**는 주변의 다른 집단과 힘을 합치면서 큰 나라로 성장하였습니다.
- **고구려, 백제, 신라**가 세워지고 발전하는 과정에서 영토의 크기가 계속해서 변화했습니다.

4세기 초에서 7세기 중엽까지 [ ][ ][ ], [ ][ ], [ ][ ]의 세 나라가 함께 대립하고 교류하던 시대를 삼국 시대라고 해요.

어휘 연습

1. 철기 시대에 한반도에 세워져 왕권이 강했던 삼국의 이름은 무엇인가요?

→ [ ], [ ], [ ]

2. 다음을 읽고 알맞은 것에 ○표 하세요.

1) 삼국은 (돌 / 철)로 무기나 농기구를 만들어 사용했습니다.
2) (삼국은 / 가야는) 힘을 하나로 모으지 못하여 큰 나라로 성장하지 못했습니다.
3) 삼국은 왕을 중심으로 나라를 원활하게 운영하기 위하여 (율령을 / 지도를) 만들었습니다.
4) 삼국 시대에 한반도 북쪽에는 (고구려 / 백제 / 신라)가 있었고, 남쪽에는 백제와 신라가 있었습니다.

어휘 정리

고구려, 백제, 신라를 '중앙 집권 국가'라고 합니다. 이 말은 왕권과 어떤 관계가 있을까요?

04 불교(절, 탑, 불상)

어휘 이해

다음을 보고, 어느 종교와 어울리는 사진인지 말해 보세요.





- 삼국은 국가적 차원에서 **불교**를 받아들였습니다.
- **불교**는 깨달음을 얻어 부처가 되는 것을 최고로 생각합니다.
- 삼국에 전래된 **불교**는 백성이 왕을 부처처럼 섬기도록 하였습니다.

삼국은 □□를 받아들여 백성에게 믿게 했어요.

□□는 세상의 고통에서 벗어나 부처가 되는 것을 최고로 생각하는 종교예요.

어휘 연습

1. 다음은 불교문화를 보여 주는 유물입니다. 각각의 이름을 〈보기〉에서 찾아 쓰세요.

		
㉠	㉡	㉢

〈보기〉 절 탑 불상

어휘 정리

삼국은 왜 불교를 적극적으로 받아들여 백성에게 믿도록 하였을까요?

05 신분, 노비

어휘 이해

다음을 보고, 삼국 시대의 생활 모습은 어떠했는지 말해 보세요.



- 삼국 시대에는 사람들의 **신분**이 귀족, 평민, **노비**로 나뉘어져 있었습니다.
- 힘을 가진 사람들은 귀족이 되고, 귀족들은 높은 지위와 많은 토지, 그리고 **노비**를 가졌습니다.
- 삼국 시대에는 **신분**에 따라 하는 일, 입는 옷, 집의 크기 등이 달랐습니다.

□□은 한 사람의 사회적인 위치나 계급을 말해요.

삼국 시대에는 사람들의 신분이 귀족, 평민, □□로 나뉘었어요.

어휘 연습

1. 삼국 시대의 신분에 대한 설명으로 어울리는 것을 연결하세요.

1) 귀족 •	• ㉠ 일반 사람들로 대부분 농민이었다. 주로 보리나 조 등의 잡곡을 먹고 베로 만든 옷을 입었다. 나라에 세금을 내느라 생활이 어려웠다.
2) 평민 •	• ㉡ 가장 낮은 신분의 사람들로 전쟁에서 졌거나 죄를 지은 사람들이었다. 주로 주인집의 농사를 짓거나 여러 가지 일을 하며 살았다. 주인의 소유물이기 때문에 사고파는 대상이 되기도 하였다.
3) 노비 •	• ㉢ 화려한 집에서 좋은 음식을 먹었다. 비단으로 만든 좋은 옷을 입었다. 높은 관리가 되어 국가의 중요한 일을 결정했다.

어휘 정리

귀족과 노비의 차이점을 말해 보세요.



4 삼국 통일과 발해의 건국

01 침략
02 멸망, 유민
03 파견하다
04 삼국 통일
05 발해
06 사신
07 도읍

01 침략

어휘 이해

다음은 고구려의 산성입니다. 무엇을 막기 위해 만들었는지 이야기해 보세요.



- 삼국 시대에는 다른 나라의 **침략**으로 국가가 멸망하기도 했습니다.
- 수와 당은 고구려를 **침략**하여 전쟁을 일으켰습니다.
- 고구려의 산성은 수와 당의 **침략**을 막는 역할을 했습니다.

□□은 정당한 이유 없이 남의 나라에 쳐들어가는 것을 말해요.

어휘 연습

1. 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 고구려는 북방 민족의 [ ]을 많이 받았습니다.
- 중국을 통일한 후 세력을 넓히던 수는 고구려를 [ ]하였습니다.
  수를 이은 당도 여러 차례 고구려를 [ ]했습니다.
- 고구려는 성을 튼튼하게 쌓아서 수와 당의 [ ]에 맞섰습니다.
  그래서 결국 외세의 [ ]을 막아냈습니다.

어휘 정리

한국의 역사에서 다른 나라의 침략을 받았던 때가 또 있었는지 말해 보세요.

02 멸망, 유민

어휘 이해

다음을 보고, 이 사람들은 어떤 일을 겪은 것 같은지 말해 보세요.





- 삼국 시대에는 다른 나라의 침략으로 국가가 **멸망**하기도 했습니다.
- 힘이 많이 약해진 백제와 고구려는 신라와 당의 연합군에게 **멸망**하였습니다.
- 백제와 고구려의 **유민**들은 나라를 다시 세우기 위하여 부흥 운동을 일으켰습니다.
- 고구려가 **멸망**한 후, 당은 고구려 **유민**을 강제로 이곳저곳에 옮겨 살게 했습니다.

		은 망하여 없어지는 것이에요.			은 망하여 없어진 나라의 백성이에요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 왕권을 둘러싼 갈등 때문에 세력이 약해지고 결국 [ ]했습니다.
- 신라와 당의 연합군은 백제와 고구려를 공격하여 차례로 [ ]시켰습니다.

2. 신라와 당의 공격으로 백제와 고구려가 멸망한 후, 백성들은 어떻게 되었나요? 밑줄 친 말에 주의해서 가장 알맞은 것을 고르세요. ( )

① 중국으로 <u>이민</u>을 가서 생활했습니다.
② 이곳저곳을 떠돌아다니며 <u>침략민</u>이 되었습니다.
③ <u>유민</u>이 되어 다시 나라를 세우기 위해 힘을 모았습니다.

어휘 정리

여러분이 백제나 고구려의 유민이라면 어떤 마음이었을까요?

03 파견하다

어휘 이해

다음을 보고, 당의 왕이 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 신라가 백제, 고구려 유민과 함께 당을 몰아내기 위해 전쟁을 일으키자, 당은 대규모 군대를 **파견하여** 공격하였습니다.
- 신라와 당의 관계가 좋아지자 신하를 **파견하여** 서로의 문화에 영향을 주었습니다.
- 발해와 당은 서로 신하를 **파견하며** 협력 관계를 이어 갔습니다.

				는 일정한 임무를 주어 사람을 보낸다는 뜻이에요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 각 방송사는 사고 현장에 기자를 [ ]했습니다.
  그 기자는 해외 [ ] 기자입니다.
- 우리 회사는 해외 지점에 직원을 [ ]했습니다.
  그 직원은 해외로 [ ] 근무를 가게 되었습니다.
- 미국이 이라크와 전쟁을 시작하면서 각 국가에 군대를 [ ]해 달라고 요청했습니다. 그래서 한국에도 이라크로 [ ]된 지원군이 있습니다.

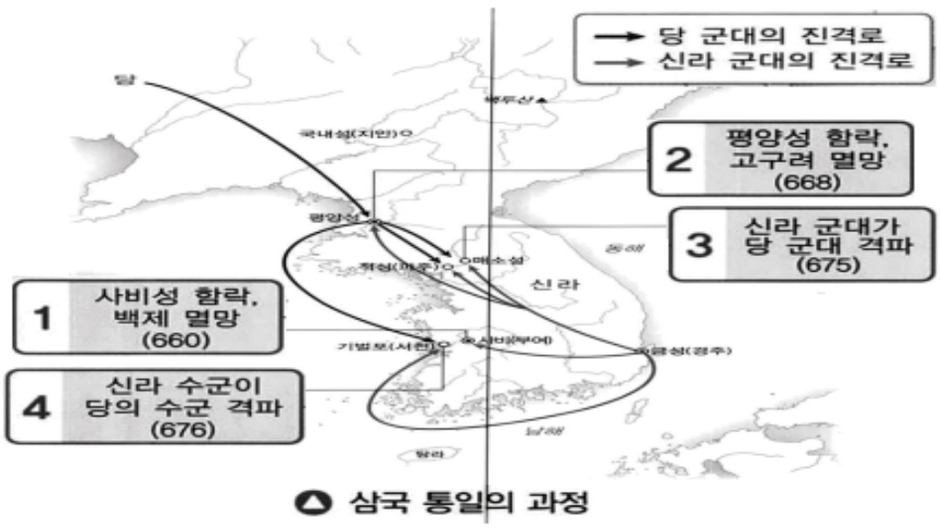
어휘 정리

‘[ ]를 파견하다.’에서 빈칸에 들어갈 수 있는 말에는 무엇이 있을까요?

04 삼국 통일

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 나타내는 지도인지 말해 보세요.



삼국 통일의 과정

- 신라는 끈질기게 싸워 당의 군대를 몰아내고 **삼국 통일**을 이루었습니다.
- 신라의 문무왕은 **삼국 통일** 이후에 백제와 고구려의 유민을 통합하려는 정책을 펼쳤습니다.

□□ □□은 신라가 백제와 고구려를 멸망시키고 유민들을 통합하여 하나의 나라로 통일한 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음은 무엇의 과정을 나타낸 것인가요?

① 신라와 당이 연합하여 백제와 고구려를 공격하기로 하였다.
② 신라와 당의 연합군이 백제를 멸망시켰다.
③ 신라와 당의 연합군이 고구려를 멸망시켰다.
④ 신라가 당의 군대를 물리쳤다.

□□ □□의 과정

어휘 정리

신라가 삼국 통일을 한 과정을 친구들에게 이야기해 주세요.

05 발해

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.

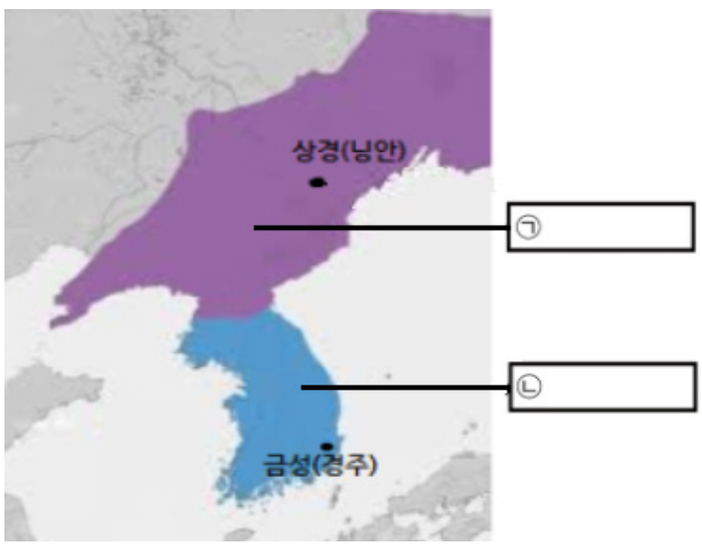


- 고구려 장수였던 대조영은 고구려 유민을 이끌고 나와서 **발해**를 세웠습니다.
- **발해**는 고구려의 옛 땅을 대부분 차지하였습니다.
- **발해**는 고구려의 문화를 계승하였습니다.

□□는 고구려의 장수였던 대조영이 고구려의 유민과 말갈족을 거느리고 세운 나라예요.

어휘 연습

1. 다음은 삼국 통일 이후의 지도입니다. 빈칸에 알맞은 나라의 이름을 쓰세요.



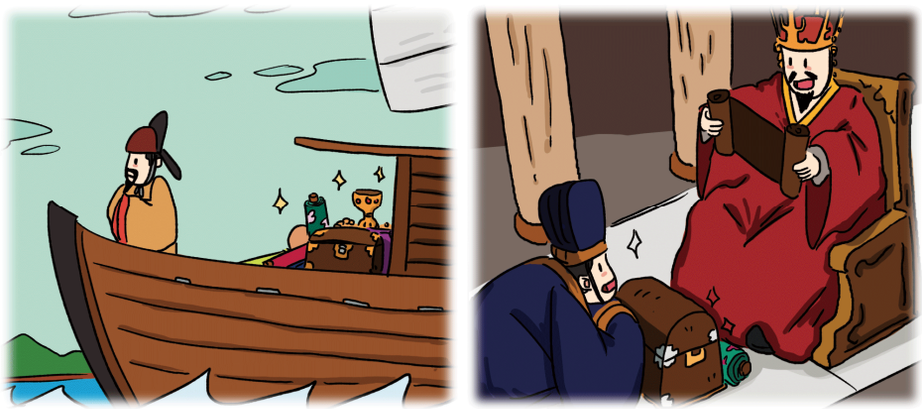
어휘 정리

북쪽의 발해와 남쪽의 신라는 관계가 어떠했을까요? 짐작해서 이야기해 보세요.

06 사신

어휘 이해

다음을 보고, 신라와 당, 발해와 당이 서로 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 신라와 발해는 여러 나라와 활발히 교류하였습니다.
- 신라와 당은 **사신**, 유학생, 승려 등이 자주 왕래하였습니다.
- 발해는 교역로가 발달하여 다양한 나라와 교류하였고, 당과의 관계가 좋아서 **사신**이 자주 오갔습니다.

□□은 왕이나 국가의 명령을 받고 외국에 파견되는 신하예요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 알 수 있는 것을 정리해 보았습니다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.



▲ 발해가 일본에 보낸 외교 문서

이 문서에는 발해에서 일본으로 보내는 □들이 누구인지, 몇 명인지 자세하게 기록되어 있습니다.

어휘 정리

신라와 발해의 사신들이 오가면서 주고받은 물품에는 무엇이 있을지 찾아서 말해 보세요.

07 도읍

어휘 이해

다음은 발해 상경성의 모습입니다. 이 성에는 무엇이 있을 것 같은지 말해 보세요.



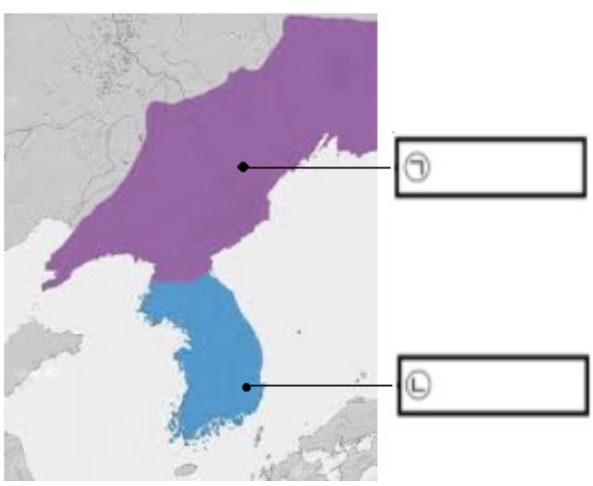
▲발해의 상경성(상상화)

- 발해의 **도읍**은 상경이고, 신라의 **도읍**은 금성입니다.
- **도읍**은 국가의 중요한 일을 담당하는 중심이 되는 곳입니다.
- 발해는 상경으로 **도읍**을 옮기고 고구려의 옛 땅이었던 북동쪽으로 영토를 넓혔습니다.

		은 나라의 수도예요. 한 나라의 중요한 일을 담당하는 기관들이 있어요.

어휘 연습

1. **다음은 발해와 신라의 지도입니다. '어휘 이해'를 참고해서 빈칸에 알맞은 도읍의 이름을 쓰세요.**



어휘 정리

'도읍'과 같은 뜻을 가진 다른 낱말을 말해 보세요. 그리고 대한민국의 도읍은 어디인지 말해 보세요.



2. 세계와 활발하게 교류한 고려

1 후삼국 통일
2 세계 속의 고려
3 북방 민족의 침입과 극복
4 고려 문화의 발전



1 후삼국 통일

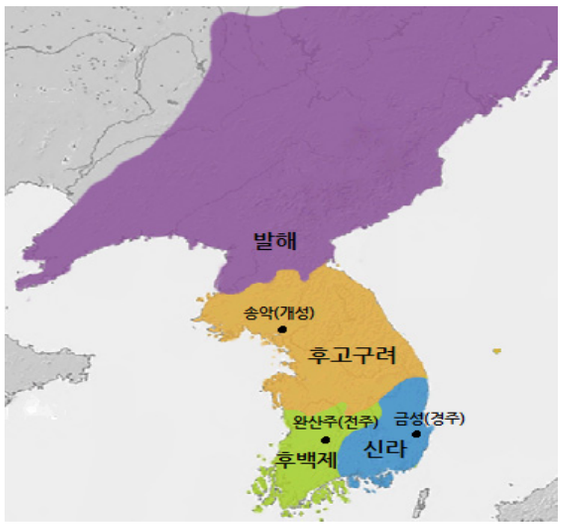
01 후삼국

02 호족

01 후삼국

어휘 이해

다음을 보고, 통일 신라 말에 어떤 나라들이 생겼는지 말해 보세요.



- 통일 신라 말에 견훤은 완산주에 도읍을 정하여 후백제를 세웠고, 궁예는 송악에 도읍을 정하여 후고구려를 세웠습니다.
- 신라, 후백제, 후고구려의 삼국은 **후삼국**이라고 부릅니다.
- 궁예에 이어 후고구려의 왕위에 오른 왕건이 고려를 세운 후에 **후삼국**을 통일했습니다.

은 통일 신라 말에 한반도에 있었던 신라, 후백제, 후고구려를 가리켜요.

어휘 연습

1. '어휘 이해'의 지도와 설명을 보면서 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1)	신라	•	•	㉠ 견훤이 세운 나라입니다.	•	•	① 도읍은 금성, 지금의 경주입니다.
2)	후백제	•	•	㉡ 궁예가 세운 나라입니다.	•	•	② 도읍은 완산주, 지금의 전주입니다.
3)	후고구려	•	•	㉢ 이전에 삼국을 통일했던 통일 신라입니다.	•	•	③ 도읍은 송악, 지금의 개성입니다.

어휘 정리

견훤과 궁예가 나라 이름을 각각 후백제, 후고구려라고 지은 이유는 무엇일까요?

02 호족

어휘 이해

다음을 읽고, 신라 말에 생겨난 호족은 어떤 사람들인지 이야기해 보세요.

- **호족**은 지방에서 성을 쌓고 토지를 소유하며 군사력을 키워 그곳의 백성을 다스렸던 사람들입니다.
- **호족**들은 군사력에 힘입어 새로운 나라를 세우기도 했습니다.
- **호족** 가운데에서 견훤은 후백제를 세웠고, 궁예는 후고구려를 세웠습니다.
- 고려는 지방 세력인 **호족**이 중심이 되어 세운 나라입니다.

□□은 신라 말에 새롭게 등장한 지방 세력이에요.
한 지방을 독자적으로 다스릴 만큼 세력이 커진 사람들이었어요.

어휘 연습

1. '어휘 이해'의 내용을 참고하여 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

신라 말에 나라가 크게 혼란스러웠어요. 귀족들은 힘을 과시하며 호화로운 생활을 했고, 농민들은 생활이 점점 어려워져서 살던 곳을 떠나기도 했어요. 이때에 지방에서 세력을 키운 [ ]이 등장했어요. 토지와 군사를 모아 새로운 나라를 세우는 [ ]도 생겨났어요.
후삼국 국가인 후백제와 후고구려도 호족이 세운 나라예요. 후삼국을 통일할 때에도 [ ]이 많은 도움을 주었어요. 후삼국을 통일한 왕건은 왕권을 안정시키기 위해 호족을 자기편으로 만들었어요.

어휘 정리

후백제와 후고구려를 세운 호족의 이름을 각각 말해 보세요.



2 세계 속의 고려

01 화폐

02 상업, 수공업

01 화폐

어휘 이해

다음을 보고, 이름이 무엇이고 언제 사용하는 것인지 말해 보세요.



- 옛날에는 물건과 물건을 교환하는 물물교환을 했었지만, 오늘날에는 물건을 사고팔 때 **화폐**를 사용합니다.
- 외국과 무역이 활발해지면서 고려 때 처음으로 **화폐**를 만들었습니다.

	는 상품을 사고팔거나 상품과 교환할 때 상품의 가치를 매기는 기준이 되며, 상품과 교환할 수 있는 수단이 되는 것이에요.

어휘 연습

1. 다음은 고려 시대에 사용했던 화폐입니다. 빈칸에 알맞은 말을 〈보기〉에서 찾아 쓰세요.

	1) 이것은 고려에서 사용하던 [ ] 입니다. 그러나 사람들은 쌀과 옷감으로 물건을 사고팔곤 했습니다.
	2) 이것은 고려에서 사용하던 은으로 만든 호리병 모양의 [ ] 입니다. 높은 금액이었습니다.

〈보기〉
- 은병
- 금속 화폐

어휘 정리

고려 시대의 화폐가 오늘날의 화폐와 어떻게 다른지 이야기해 보세요.

02 상업, 수공업

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 이야기해 보세요.



- 고려는 **상업**과 **수공업**이 발전하였습니다.
- 물건을 **수공업**으로 만들어 무역을 통해 상품을 내다 파는 **상업** 활동을 하였습니다.
- 고려는 송에 **수공업**으로 만든 물건들을 수출하고, 고려에 없는 물건들을 송에서 수입하면서 **상업**이 발달하였습니다.
- 고려 시대에는 송과 가장 활발하게 무역을 하였습니다. 고려는 송에 금이나 은, 나전 칠기, 화문석 등을 수출하고, 송에서 비단, 약재, 서적 등을 수입하였습니다.

□□은 이익을 얻기 위한 목적으로 상품을 사고파는 경제 활동이고,

□□□은 기계를 사용하지 않고 손과 간단한 도구만으로 상품을 만드는 작은 규모의 공업이에요.

어휘 연습

1. 다음은 고려 사회가 겪은 변화에 대한 내용입니다. 빈칸에 각각 알맞은 말을 쓰세요.

1) 무역이 발달하면서 물건을 사고파는 [ ] 활동이 활발해졌습니다.

2) 또한 사고파는 물건을 만들기 위해 [ ]도 발달하였습니다.
나전칠기나 화문석, 종이 등을 만들어 수출하였습니다.

어휘 정리

고려가 송, 거란, 여진, 아라비아 등의 나라와 무역을 통해 어떤 물건들을 팔았는지 찾아서 말해 보세요.



3 북방 민족의 침입과 극복

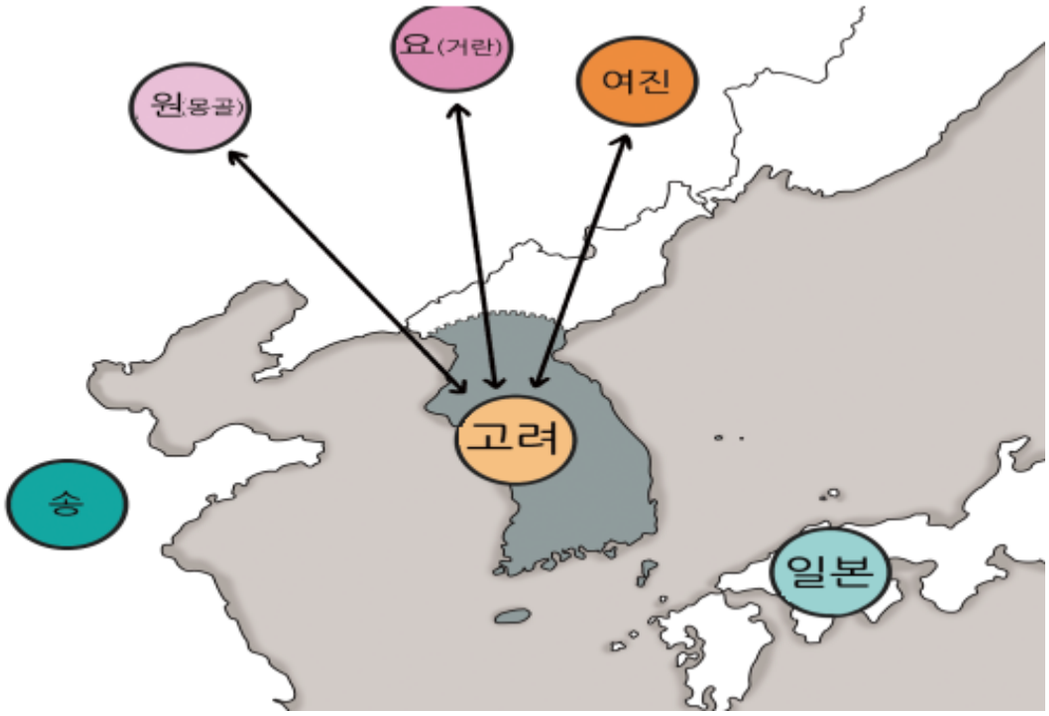
01 거란, 몽골

02 삼별초

01 거란, 몽골

어휘 이해

다음을 보고, 고려의 북쪽에 어느 나라들이 있었는지 이야기해 보세요.



- **거란**은 고려의 북쪽에 살던 유목 민족입니다.
- **몽골**은 중국의 북쪽에 있는 나라입니다.
- 고려는 **거란, 몽골**과 대립 관계에 있었습니다.
- 고려는 **거란**과 **몽골**의 침입을 극복하기 위해 여러 가지 어려움을 겪었습니다.

□□과 □□은 고려의 북쪽 지역에 살던 북방 민족들이에요.

어휘 연습

1. 고려의 북쪽에 살던 북방 민족의 이름을 써 보세요.

어휘 정리

교과서를 보고, 고려가 거란과 몽골의 침략을 어떻게 극복했는지 찾아서 말해 보세요.

02 삼별초

어휘 이해

다음을 보고, 삼별초는 누구인지 말해 보세요.



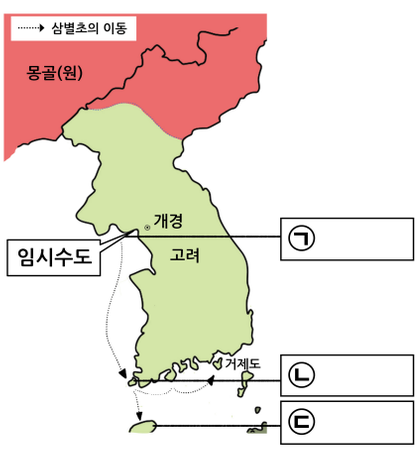
- 몽골과의 오랜 전쟁으로 큰 피해를 입은 고려는 몽골의 요구대로 도읍을 개경으로 옮겼습니다. 하지만 **삼별초**는 이를 거부하고 몽골과 계속 싸웠습니다.
- **삼별초**는 점점 남쪽으로 옮기면서 계속 몽골에 항쟁하였습니다.

□□□는 고려 때의 특별 군사 조직이에요.

좌별초, 우별초, 신의군으로 구성되어 삼별초라고 해요.

어휘 연습

1. 다음은 삼별초의 항쟁을 보여 주는 지도입니다. 〈보기〉의 내용을 바탕으로 삼별초가 옮긴 근거지의 이름을 빈칸에 쓰세요.



〈보기〉

삼별초는 강화도에서 진도로, 진도에서 제주도로 근거지를 옮기면서 몽골에 항쟁하였습니다.

* '근거지'는 활동의 중심이 되는 곳이에요.

어휘 정리

삼별초가 몽골에 저항했던 진도의 '용장성'과 제주도의 '항파두성'의 모습은 어떠한지 인터넷에서 사진을 찾아보세요.



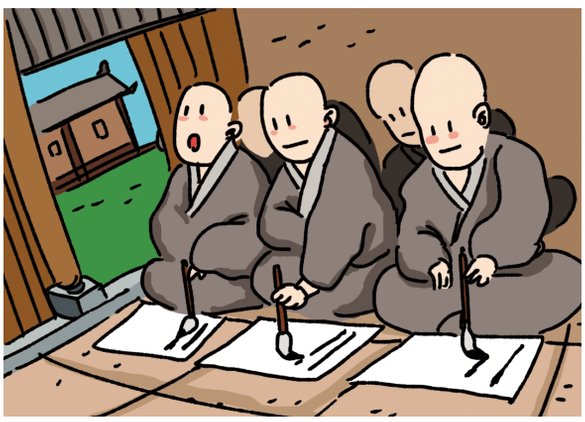
4 고려 문화의 발전

01 승과
02 고려청자
03 대장경
04 금속활자
05 목화

01 승과

어휘 이해

다음을 보고, 누가 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 고려 시대에 불교가 크게 발전하면서, 과거에 승려를 뽑는 **승과**를 마련하였습니다.
- 고려 시대에는 이름난 승려를 국가의 스승인 국사로 삼기도 하였습니다.
- 고려 왕실에서는 승려를 크게 우대하였습니다.

	는 고려 시대에 승려를 대상으로 실시했던 과거예요.
	과거는 관리를 뽑기 위한 국가시험이지요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고, 빈칸에 각각 알맞은 말을 쓰세요.

1) _____는 고려나 조선 시대에 관리를 뽑을 때 실시하던 시험이에요.

2) 고려는 불교를 중요하게 생각하여 과거 시험에 승려를 대상으로 하는 _____가 있었어요.

3) 고려 시대에 _____에서 합격한 승려에게는 대선이라는 계급을 주었어요.

4) 불교를 크게 발전시켰던 고려 시대에는 왕자나 귀족이 _____가 되는 경우도 있었어요.

어휘 정리

고려의 문화에 불교가 어떤 영향을 미쳤는지 교과서를 보고 말해 보세요.

02 고려청자

어휘 이해

다음을 보고, 이름이 무엇인지 말해 보세요.





- **고려청자**는 고려 시대의 대표적인 도자기입니다.
- **고려청자**는 신비한 푸른빛과 아름다움을 지녀 오늘날까지 많은 사람이 감탄하고 있습니다.
- **고려청자**는 주로 귀족들이 사용하였으며, 이를 이용하여 찻잔, 접시, 항아리, 주전자뿐 아니라 베개, 기와, 의자, 향로, 벼루 등도 만들었습니다.

| | | | | 는 고려 시대에 만든 푸른 빛깔의 자기예요.

자기는 흙으로 빚어서 아주 높은 온도로 구운 그릇이에요.

어휘 연습

1. 다음에서 고려청자의 특징으로 알맞은 것을 모두 고르세요. ( )

㉠ 눈처럼 하얗고 담백한 색을 띄고 있어요.
㉡ 옥처럼 색이 투명하면서도 푸른빛을 띠고 있어요.
㉢ 곧은 직선을 느낄 수 있어요.
㉣ 부드러운 곡선을 느낄 수 있어요.
㉤ 주로 귀족들이 사용했어요.
㉥ 주로 평민들이 사용했어요.
㉦ 깨지기 쉬워서 실용적인 생활용품으로 사용하지 않았어요.
㉧ 찻잔, 접시, 주전자를 만들기도 하고 향로, 벼루 등으로 만들어져서 실용적이었어요.

어휘 정리

인터넷에서 고려청자 사진을 찾아보고 어떤 점이 아름다운지 말하여 보세요.

03 대장경

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하는 데에 사용하는 것인지 말해 보세요.



- 고려 때 거란의 침입을 물리치기 위하여 **대장경**을 만들었습니다.
- 몽골의 침입으로 **대장경**이 불에 타 없어지자 불교의 힘으로 몽골의 침략을 이겨 내고자 대장경판을 16년에 걸쳐 다시 만들었습니다.
- 대장경판은 현재 경상남도 합천군에 있는 해인사에 보관되어 있습니다.

| | | | 은 부처의 가르침인 불교 경전을 모아 놓은 것이에요.

대장경판은 대장경을 찍어 내기 위한 목판이에요.

어휘 연습

1. 다음을 읽고, 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 고려 사람들은 외적의 침략을 불교의 힘으로 이겨 내기 위해 불경을 모아 놓은 [ ]을 만들었어요.
- 거란의 침입이 잦을 때 처음으로 [ ]을 만들었어요. 그러나 몽골의 침입으로 불에 타 없어졌어요.

어휘 정리

대장경판이 세계 기록 유산으로 등재된 이유는 무엇일까요?

04 금속 활자

어휘 이해

다음을 보고, 고려 시대에는 책을 찍어 낼 때 무엇을 사용했는지 말해 보세요.



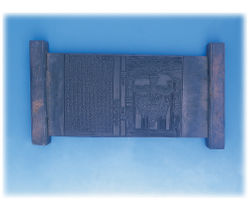
- 고려 사람들은 세계 최초로 **금속 활자**를 발명하였습니다. 금속으로 만든 활자입니다.
- 목판은 시간이 지나면 나무의 갈라지고 휘는 성질 때문에 오래 보관하기 어려웠는데, **금속 활자**는 오래 보관할 수 있었습니다.
- 목판은 한 종류의 책만 인쇄할 수 있었는데, **금속 활자**는 활자를 조합하여 여러 종류의 책을 인쇄할 수 있었습니다.

□□ □□는 책을 인쇄하기 위해 금속으로 글자 모양을 본떠 만든 활자예요.

* 활자는 네모기둥 모양의 금속 윗면에 문자나 기호를 볼록 튀어나오게 새긴 것을 말해요.

어휘 연습

1. 다음을 보고 서로 어울리는 것을 연결하세요.

1) 

2) 

- ㉠ 목판
- ㉡ 금속 활자

어휘 정리

금속 활자의 좋은 점을 말해 보세요.

05 목화

어휘 이해

다음을 보고, 이름이 무엇인지 말해 보세요.



- 고려 시대 문익점은 원에서 **목화**의 씨를 고려에 가져와 전국에 알린 사람입니다.
- 고려가 **목화** 재배를 적극적으로 지원하면서, 고려 사람들의 의생활은 크게 변화하였습니다.
- 무명은 **목화**솜으로 만든 실로 짠 천입니다. 고려 시대에 무명은 옷을 만드는 중요한 재료가 되었습니다.

		는 열매의 껍질 안에 솜의 원료가 되는 흰색의 털이 붙은 씨가 나오는 농작물이에요.

어휘 연습

1. 다음을 보고, 목화가 재배되면서 고려 사람들의 의생활은 어떻게 변화하였는지 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

			은 목화의 씨앗에 붙은 흰색 털을 모은 솜입니다. 그리고 이 솜을 모아 만든 옷이 무명옷입니다. 고려 시대 사람들은 겨울을 따뜻하게 지내기 위하여
			으로 옷을 만들어 입었습니다.

어휘 정리

무명옷의 모습은 어떠한지 사진을 찾아보세요.



3. 유교 문화가 발달한 조선

1 조선의 건국
2 조선의 문화와 과학의 발전
3 유교의 전통과 생활
4 임진왜란과 병자호란



1 조선의 건국

01 권문세족, 신진 사대부, 성리학, 신흥 무인 세력

02 위화도 회군, 호패, 종묘

03 서당, 향교, 성균관

04 과거, 문과, 무과, 잡과

01 권문세족, 신진 사대부, 성리학, 신흥 무인 세력

어휘 이해

다음 그림을 살펴보세요.



- **권문세족**은 고려 후기에 벼슬이 높고 권력이 있던 집안의 사람들입니다.
- **신진 사대부**는 고려 말기에 새로 나타난 정치 세력으로 **성리학**이라는 유교를 받아들이고 과거 시험에 합격하여 벼슬에 오른 사람들을 말합니다.
- **성리학**은 유교의 한 갈래로 인간의 마음과 우주의 원리를 탐구하였습니다.
- **신흥 무인 세력**은 고려 말기에 다른 나라의 침입을 물리치면서 정치적인 세력이 된 무인(군인)들을 말합니다.
- **신진 사대부**와 **신흥 무인 세력**은 조선을 세우는 데 힘을 모았습니다.

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 고려 후기의 벼슬이 높고 권력이 있던 사람들	•	•	㉠ 신진 사대부
2) 인간의 마음과 우주의 원리를 연구하는 학문	•	•	㉡ 권문세족
3) 고려 말기에 새롭게 나타난 정치 세력으로 유교를 공부하여 과거 시험에 합격한 사람들	•	•	㉢ 성리학
4) 고려 말기의 새롭게 나타난 무인 세력	•	•	㉣ 신흥 무인 세력

어휘 정리

다음 중 고려 말기에 새롭게 등장한 정치 세력을 나타내는 말을 두 개 골라 보세요.

(,)

① 신진 사대부　② 신흥 무인 세력　③ 과거 시험　④ 성리학

02 위화도 회군, 호패, 종묘

어휘 이해

다음 그림들을 살펴보세요.



- 이성계는 중국의 요동을 정벌하러 가다가 위화도에서 개경으로 돌아옵니다. 이를 **위화도 회군**이라고 합니다.
- **위화도 회군**이라는 말은 위화도에서 군대가 돌아온다는 뜻을 나타냅니다.

* 정벌 : 적을 군대의 힘으로 무찌르는 것.

- 조선 시대에 16세가 넘는 남자가 가지고 다니던 신분증이 **호패**입니다.
- **호패**에는 지위 또는 직업, 사는 곳 등이 적혀 있습니다.
- **호패**는 조선 시대의 주민등록증이라고 할 수 있습니다.





- **종묘**는 조선 시대 왕과 왕비의 패를 모시고 있는 사당입니다.
- **종묘**는 세계문화유산 중 하나입니다.
- **종묘**에서 지내는 제사를 종묘 제례라고 합니다.

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1)	조선 시대 왕과 왕비의 사당	•	㉠	호패
2)	조선 시대의 주민증	•	㉡	종묘
3)	요동 지역에 가려던 군인들이 요동에 가지 않고 위화도에서 개경으로 돌아와 고려를 무너뜨림.	•	㉢	위화도 회군

어휘 정리

종묘에서 지내는 제사를 무엇이라고 하나요?

03 서당, 향교, 성균관

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **서당**은 조선 시대의 초등학교로 한자와 유학을 가르쳤습니다.
- **서당**에서는 훈장 선생님이 학생들을 가르쳤습니다.
- **향교**는 조선 시대 지방에 있던 교육 기관으로 유학을 가르쳤습니다.
- **성균관**은 조선 시대 한양(서울)에 있던 최고의 교육 기관입니다.
- **성균관**은 요즘의 대학교 같은 곳입니다.

어휘 연습

1. 바른 설명을 골라 보세요. ( )

① 서당은 요즘의 초등학교와 비슷하다

② 향교는 서울에만 있었던 교육기관이다.

③ 성균관은 지방에 있었던 교육기관이다.

④ 조선 시대 최고의 교육기관은 서당이다.

2. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 지방에서 유학을 가르치던 곳 • • ㉠ 서당

2) 조선 시대의 대학교 같은 곳, 당시 최고의 교육 기관 • • ㉡ 성균관

3) 조선 시대의 초등학교 같은 곳 • • ㉢ 향교

어휘 연습

조선시대의 교육기관의 이름을 두 개만 말해 보세요.



04 과거, 문과, 무과, 잡과

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 조선 시대에는 **과거**를 통해 관리를 뽑았습니다.
- **과거**에는 **문과, 무과, 잡과**가 있었는데 이 중 **문과**를 가장 중요하게 생각하였습니다.
- **문과**에서는 유학 책을 얼마만큼 공부하였는지를 평가하였습니다.
- **무과**에서는 말 타기나 활쏘기를 얼마나 잘하는지 시험을 치러서 무관을 뽑았습니다.
- **잡과**는 의학, 법률 등의 분야로 실제적인 기술관을 뽑았습니다.

조선 시대에 관리를 뽑는 시험을 ☐☐라고 했어요.

☐☐는 ☐☐, ☐☐, ☐☐로 나뉘어져 있었어요.

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1)	글을 짓는 능력이나 유학 지식	•	㉠ 문과	•	① 기술관
2)	활쏘기나 말타기	•	㉡ 무과	•	② 문관
3)	의학, 법률 등과 관련된 일	•	㉢ 잡과	•	③ 무관

어휘 정리

조선시대에 관리를 뽑기 위해 치른 시험을 무엇이라고 불렀나요?



2 조선의 문화와 과학의 발전

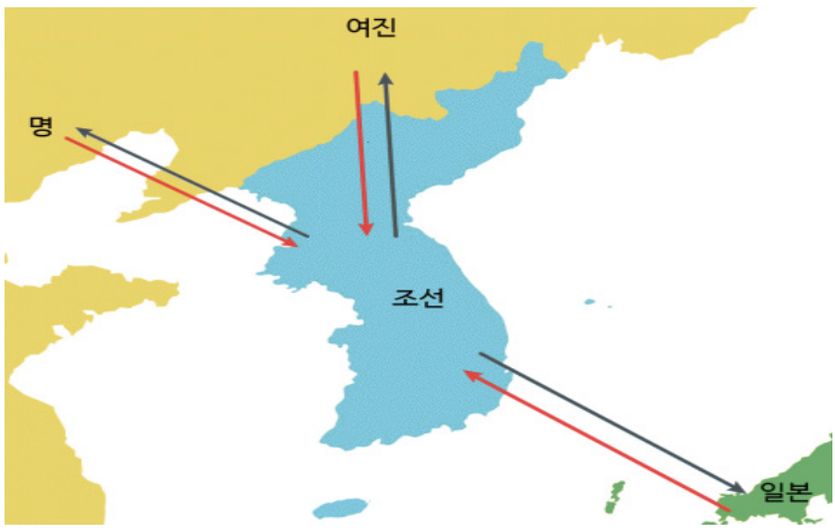
01 사대교린, 집현전, 훈민정음

02 농사직설, 측우기, 자격루, 앙부일구

01 사대교린, 집현전, 훈민정음

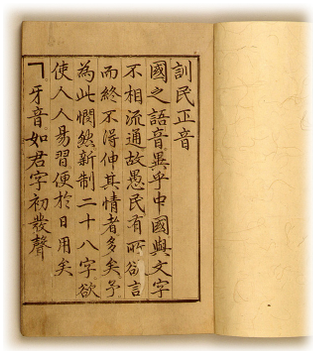
어휘 이해

다음을 살펴보세요.



- 조선 시대의 외교 정책을 **사대교린** 정책이라고 합니다.
- **사대교린**에서 사대란 명나라를 섬긴다는 뜻이고, 교린은 주변 나라와 친하게 지낸다는 뜻입니다.

				정책은 조선 시대의 외교 정책을 대표적으로 나타내는 말이에요.



훈민정음 해례본

- 세종은 젊은 학자들이 학문 연구에 몰두할 수 있도록 **집현전**을 만들었습니다.
- 한글을 **훈민정음**이라고 합니다. **훈민정음**이란 백성을 가르치는 바른 소리라는 뜻입니다.
- **집현전**에서 세종과 여러 학자들이 연구하여 **훈민정음**을 만들었습니다.

세종이 한글을 만들 당시 그 이름을 [ ][ ][ ][ ]이라고 했어요.

[ ][ ][ ][ ]은 '백성을 가르치는 바른 소리' 라는 뜻이에요.



어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 조선 시대 외교 정책 • • ㉠ 훈민정음

2) 세종이 만든 연구 기관 • • ㉡ 사대교린

3) 세종대왕, 한글, 1446년 • • ㉢ 집현전

2. 훈민정음에 대한 설명으로 바르지 않은 것을 골라 보세요. ( )

① 세종이 만들었어요.

② 양반들만 알게 만들었어요.

③ 훈민정음이란 한글을 말해요.

④ 훈민정음이 없을 때에는 한자를 썼어요.

어휘 정리

세종대왕이 만든 훈민정음 중에서 오늘날 사용하는 모음자를 5개만 써 보세요.

02 농사직설, 측우기, 자격루, 앙부일구

어휘 이해

다음을 읽어보세요.

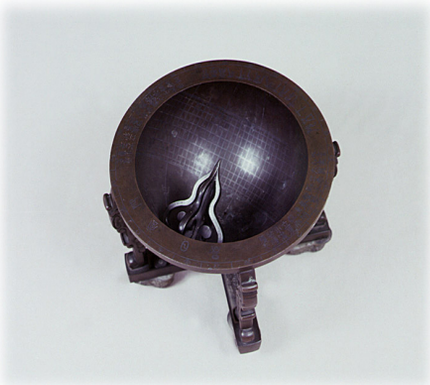
- **농사직설**은 세종이 농사에 필요한 지식과 방법 등을 모아 책으로 정리한 것입니다.
- **측우기**는 조선 시대에 만들어진 비가 내리는 양을 재던 기구입니다.
- **자격루**는 조선 시대에 만들어진 물시계입니다.
- **앙부일구**는 조선 시대에 만들어진 해시계입니다.



측우기



자격루



앙부일구

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1)	해시계	•	•	㉠ 측우기
2)	물시계	•	•	㉡ 농사직설
3)	농사법이 적힌 책으로 세종이 만듦.	•	•	㉢ 자격루
4)	비가 얼마나 오는지 측정함.	•	•	㉣ 앙부일구

어휘 정리

조선시대에 발명된 과학 기구의 이름을 두 가지만 말하여 보세요.



3 유교의 전통과 생활

01 경국대전, 삼강행실도

02 양반, 중인, 상민, 천민

01 경국대전, 삼강행실도

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **경국대전**은 조선 시대의 법전으로 조선을 다스리는 기준을 밝혀 사회 질서를 유지하는 역할을 했습니다.
- **삼강행실도**는 우리나라와 중국의 충신(임금에서 충성하는 신하), 효자(부모에게 효를 다하여 섬기는 자녀), 열녀(남편을 잘 섬기는 부인) 이야기를 모아 둔 책입니다.



경국 대전



삼강행실도

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 조선 시대의 법전 • • ㉠ 삼강행실도

2) 조선 시대의 윤리를 적은 책 • • ㉡ 경국대전

어휘 정리

다음은 경국대전에 나와 있는 내용을 풀어 쓴 것입니다. 요즘의 법과 어떻게 다른지 말해 보세요.

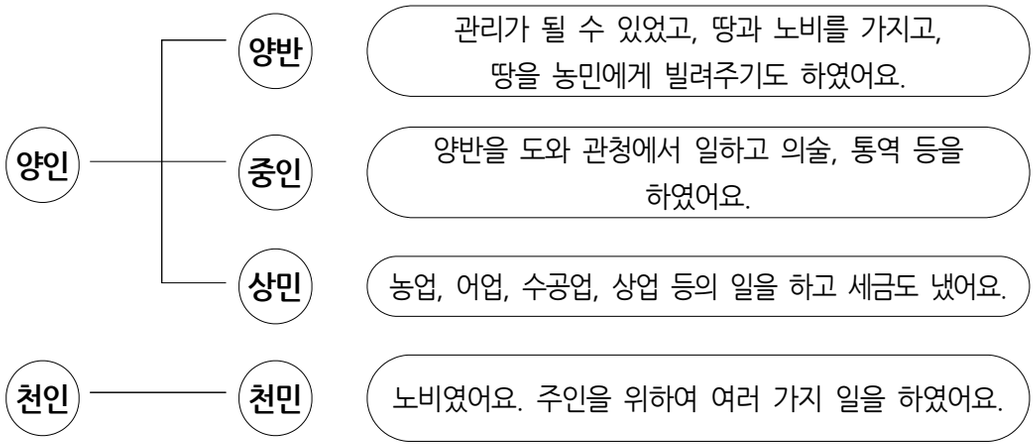
- 땅과 집을 팔거나 사면 100일 내에 관청에 보고해야 한다.
- 남자는 15세, 여자는 14세가 되어야 결혼이 가능하다.
- 부모가 많이 아프거나 부모 나이가 70세 이상이면 그 아들은 전쟁에 나가지 않아도 된다.
- 호패를 위조하면 사형에 처하고 호패를 가지고 있지 않은 경우에는 곤장 100대를 친다.

02 양반, 중인, 상민, 천민

어휘 이해

다음을 살펴보세요.

조선 시대 신분 제도



- **양반**은 관리가 되어 나랏일에 참여할 수 있었습니다.
- **중인**은 **양반**과 **상민**의 중간에 있는 계층입니다.
- **상민**은 농업·어업·수공업·상업 등에 종사하였습니다.
- **천민**은 최하층 신분으로, 대부분 노비였습니다.

조선 시대에 신분은 ☐☐, ☐☐, ☐☐, ☐☐으로 나뉘어져 있었다고 해요.

어휘 연습

1. 빈 곳에 알맞은 말을 〈보기〉에서 골라 써 넣어 보세요.

〈보기〉 양반, 중인, 상민, 천민

1) 조선 시대의 신분 제도에서 가장 높은 계급은 (　　)이다.
2) 조선 시대의 신분 제도에서 가장 낮은 계급은 (　　)이다.
3) 조선 시대에 (　　)은 주로 농사를 짓거나 어업, 수공업, 상업 등을 하던 계급이다.
4) 조선 시대에 (　　)는 주인의 재산으로 여겨져 사기도 하고 팔리기도 했다고 한다.

어휘 정리

지금 한국에는 조선시대와 같은 신분 제도가 있는지, 없는지 말하여 보세요.



4 임진왜란과 병자호란

01 임진왜란, 병자호란

01 임진왜란, 병자호란

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **임진왜란**은 1592년에 일본과 조선이 한 전쟁입니다.
- **임진왜란**은 임진년에 왜(일본)가 일으킨 난리(전쟁)입니다.
- **임진왜란** 때 바다에서는 이순신 장군이 거북선을 만들어 싸웠습니다.
- **병자호란**은 병자년에 호(여진, 조선시대 북방민족)가 일으킨 난리(전쟁)입니다.
- **병자호란** 당시 왕은 인조였는데 남한산성이라는 곳으로 가서 후금에 대항하였지만 결국에는 항복하고 말았습니다.



난중일기



남한산성 북문

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 임진년에 왜(일본)가 일으킨 전쟁 • • ㉠ 병자호란

2) 병자년에 호(청)가 일으킨 전쟁 • • ㉡ 임진왜란

어휘 정리

임진왜란은 몇 년에 일어난 전쟁인가요?



6학년 1학기
1. 조선 사회의 새로운 움직임

1 전란의 극복

2 새로운 문물을 받아들인 조선

3 서민 문화의 발달

5 조선을 뒤덮은 농민의 함성



1 전란의 극복

01 전란
02 모내기법, 광작
03 대동법
04 북벌론

01 전란

어휘 이해

다음 빈칸에 알맞은 낱말은 무엇일까요?

□□에 시달리다.
□□을 겪다.
□□의 피해에 허덕이고 있었다.

- **전란**은 [절:란]으로 발음합니다.
- 계속된 **전란**으로 많은 백성들이 고통을 받았습니다.
- 조선은 임진왜란과 병자호란이라는 두 차례의 **전란**을 겪으면서 많은 백성과 군사가 죽거나 다쳤습니다.

전쟁으로 생긴 난리를 [ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 전란의 피해라고 볼 수 없는 것은? ( )

① 많은 백성들과 군사들이 죽거나 다쳤다.

② 오랫동안 버려진 농토가 황폐해져 농사짓기가 힘들었다.

③ 귀중한 문화재들이 불에 타 사라지거나 외적에게 강제로 빼앗겼다.

④ 무역으로 많은 돈을 벌어 나라의 세금을 많이 걷을 수 있게 되었다.

어휘 정리

조선 중기에 겪은 두 차례의 전란은 무엇과 무엇인가요?

02 모내기법, 광작

어휘 이해

다음은 무엇을 하는 모습일까요?



- 전란의 피해를 극복하기 위해 조선은 **모내기법**을 도입하여 생산량을 늘리려고 노력하였습니다.
- 일부 농민은 적은 노동력으로 넓은 땅을 경작할 수 있는 **광작**을 이용하여 부자가 되기도 했습니다.

모판에 씨를 뿌려 싹이 자란 모를 논에 옮겨 심는 방법을 [ ][ ][ ][ ]이라고 해요.

적은 노동력으로 넓은 땅을 경작하는 것을 [ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 서로 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 잘 자란 모를 골라서 심는다. • • ㉠ 광작

2) 노동력이 절약되어 농사짓는 땅이 많아졌다. • • ㉡ 모내기법

어휘 정리

모내기법과 광작의 관계를 한 문장으로 말하여 보세요.

03 대동법

어휘 이해

다음과 같은 문제를 해결하기 위해 세금 내는 방법을 어떻게 고치면 좋을까요?

〈특산물(물건)로 세금을 내면 어떤 문제가 있나요?〉

- 백성이 세금으로 물건을 내면 물건의 크기가 작다고 관리가 허락하지 않는 경우가 많았어요.
- 마을에서 나지 않는 물건을 세금으로 내야 하는 경우도 있었어요.
- 백성들은 상인에게 물건을 사서 세금을 내야 했는데, 상인들이 일부러 물건의 값을 비싸게 받아서 백성들이 피해를 입었어요.

- 조선 시대에 특산물을 세금으로 내도록 한 것은 백성들에게 큰 부담이었습니다.
- 특산물 대신 쌀이나 베, 동전 등으로 세금을 내는 **대동법**을 실시하였습니다.
- 대동법은 광해군 때 경기도에서 처음으로 실시되었고 병자호란 이후 더욱 확대되었습니다.

지방 특산물을 세금으로 바치던 것을 토지의 면적에 따라 쌀로 통일하여 내게 한 제도를 [ ][ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 대동법에 대한 설명 중 옳지 않은 것은? ( )

① 고려 시대에 처음 실시되었다.

② 쌀이나 베 등으로 세금을 내게 만든 제도이다.

③ 광해군 때 경기도에서 처음 실시되었고, 점차 다른 지역으로 확대 실시되었다.

④ 대동법을 실시하면서 토지가 없거나 적은 농민은 세금 부담이 어느 정도 줄어들었다.

어휘 정리

전란 이후 대동법을 실시하게 된 이유는 무엇인가요? 〈어휘 이해〉에 나온 글을 읽고, 한 문장으로 말하여 보세요.

04 북벌론

어휘 이해

왕이 주장하는 것은 무엇인가요?



- 병자호란으로 큰 피해를 입은 조선은 청나라에 대해 나쁜 감정이 많았습니다.
- 명나라와의 의리를 지키고 병자호란 때 청나라에게 패배한 부끄러움을 씻기 위해 청나라와 전쟁을 준비해야 한다는 **북벌론**이 등장하였습니다.
- 병자호란 때 청에 인질로 잡혔다가 돌아와 왕이 된 효종은 **북벌론**을 주장하였습니다.

무력으로 북쪽의 지역이나 나라는 치자는 주장을 [ ][ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 '북벌론'과 관련이 깊은 것을 모두 고르세요.

효종	세종대왕	명나라와의 의리
전쟁	대동법	일본

어휘 정리

북벌의 추진이 어렵게 된 이유는 무엇일지 사회책을 찾아 읽고, 말해 보세요.



2 새로운 문물을 받아들인 조선

01 실학

02 규장각

01 실학

어휘 이해

다음 내용을 주장한 학자들이 연구한 학문은 무엇일까요?

> • 농사를 짓는 사람들에게 땅을 골고루 나누어 주고, 새로운 농사 기술을 보급해야 한다.
> • 새로운 기술을 개발하고, 공업과 상업을 발전시켜야 한다.
> • 청나라의 문물과 기술을 적극적으로 받아들여야 한다.

- 조선 후기 일부 학자들은 당시의 학문이 실생활과 거리가 멀어 백성을 도울 수 없다고 주장하였습니다.
- 조선 후기에 현실 문제에 적극적으로 관심을 기울인 새로운 학문인 **실학**이 등장하였습니다.
- **실학**을 연구하는 학자에는 농업을 중시하는 학자, 상공업을 중시하는 학자, 우리의 역사와 문화를 연구하는 학자 등이 있었습니다.

전통적 유학에서 벗어나, 실생활과 사회 제도의 개선을 이루고자 한 학문을 [ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 '실학'을 연구한 학자들의 주장이 아닌 것은? ( )

① 실제 생활에 도움이 되는 공부를 해야 한다.
② 삶에 도움이 되는 것이라면 청나라의 기술도 배워야 한다.
③ 물건을 사고팔아 돈을 버는 일은 옳지 못한 일이므로 없애야 한다.
④ 농업 기술을 보급하고, 농민들에게 땅을 골고루 나누어 주어야 한다.

어휘 정리

조선의 산, 강, 길 등이 자세하게 표시된 '대동여지도'를 만든 실학자의 이름은 무엇인가요?

02 규장각

어휘 이해

아래의 사진은 왕실 도서관으로 사용되던 □□□입니다. 여기는 어디일까요?



- 조선 시대 정조는 나랏일을 할 인재를 골고루 뽑았으며, 왕실 도서관인 **규장각**을 설치하였습니다.
- 정조는 **규장각**에서 실력 있는 신하를 뽑고, 뽑힌 신하들을 자신이 직접 가르치고 시험을 보게 해서 평가하기도 하였습니다.
- **규장각**에서는 많은 책을 펴내기도 했습니다.

			은 조선 시대에 글·그림·문서 등을 보관하던 관청을 말합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 '규장각'에 대한 설명이 옳지 않은 것은? ( )

① 왕실의 도서관 역할을 하였다.

② 조선 시대 세종대왕이 설치하였다.

③ 왕들의 글, 그림 등을 보관하던 곳이다.

④ 학자들이 모여 연구하고, 책을 펴내기도 하였다.

어휘 정리

정조는 규장각을 만들어서 무엇을 강하게 만들려고 했을까요?



3 서민 문화의 발달

01 민화

01 민화

어휘 이해

다음과 같은 그림을 무엇이라고 할까요?



〈까치호랑이〉[1)]

- **민화**는 조선 후기에 유행한 그림으로, 소재가 다양하고 일정한 형식이 없는 그림을 말합니다.
- **민화**는 해, 달, 나무, 꽃, 동물 등을 소재로 하여 행복하게 살고 싶은 서민들의 소망을 표현하였습니다.
- **민화**는 서민들의 정신과 마음을 솔직하고 거짓 없이 표현한 그림입니다.
- **민화**는 주로 장식하기 위해 그려진 그림입니다.

어휘 연습

1. 다음 중 민화의 특성이 아닌 것은? (　　)

① 무형식성: 일정하게 정해진 틀이나 형식이 없었다.

② 실용성: 생활공간을 장식하기 위해 그려졌다.

③ 대중성: 서민들의 정신과 마음을 솔직하고 거짓 없이 표현한 그림이다.

④ 학문성: 학문을 향한 깊은 마음과 심오한 유교 진리가 반영된 그림이다.

어휘 정리

민화를 보며 서민들은 무엇을 빌었을까요?

1) 국립중앙박물관 홈페이지(http://www.museum.go.kr/site/main/relic/search/view?relicId=8450)에서 가져온 자료입니다.



5 조선을 뒤덮은 농민의 함성

01 세도 정치, 농민 봉기

01 세도 정치, 농민 봉기

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 조선 시대에 순조가 어린 나이에 왕이 되면서 몇몇 가문이 권력을 독점하였는데, 이를 **세도 정치**라고 합니다.
- **세도 정치** 하에서 왕은 허수아비와 같아 힘을 발휘하지 못하였습니다.
- 관리들이 부정부패가 심해져 살기 어려워진 농민들이 난을 일으켰는데, 이를 **농민 봉기**라 합니다.

* 부정부패 : 바르지 못하고 죄를 지음.

왕의 신임을 받는 사람이 자기 마음대로 하는 정치를 [ ][ ] [ ][ ]라고 합니다.

옳지 못한 정치에 대해 농민들이 한꺼번에 대항하여 난을 일으키는 것을 [ ][ ] [ ][ ]라고 합니다.

어휘 연습

1. 빈칸에 들어갈 낱말을 쓰세요.

조선 후기 특정 가문이 권력을 잡고 행사하던 정치 형태를 [㉠] 정치라고 합니다. [㉡] 정치 시기에는 많은 관리들이 마음대로 세금을 거두어들여 백성들이 살기 힘들어졌습니다. 돈으로 관직을 사고파는 일이 쉽게 일어나고, 돈으로 관리가 된 사람들은 다시 백성들을 괴롭혀 백성들의 고통은 날이 갈수록 심해졌습니다. 결국 농민 [㉢]가 일어나게 되었습니다.

어휘 정리

'세도 정치'와 '농민 봉기'의 관계를 한 문장으로 말하여 보세요.



2. 근대 국가 수립을 위한 노력과 민족 운동

1 조선의 개항

2 자주독립 국가의 선포

3 나라를 지키기 위한 노력

4 나라를 되찾기 위한 노력



1 조선의 개항

01 통상, 척화비
02 군포, 서원
03 강화도 조약
04 별기군, 임오군란
05 갑신정변

01 통상, 척화비

어휘 이해

비석에 써진 내용이 무엇을 뜻하는지 생각하여 보세요.



"서양 오랑캐가 침범하는데도 싸우지 않으면 화의하는 것이요,
화의를 주장하는 일은 나라를 파는 일이다."

* 화의 : 화해하자는 의견

- 19세기에 서양의 여러 나라가 조선에 **통상**을 요구하였습니다.
- 조선이 **통상** 요구를 거부하자 서양의 여러 나라는 군대를 앞세워 조선을 침략하였습니다.
- 흥선 대원군은 서양 세력이 침입하면 싸우겠다는 글을 새긴 **척화비**를 세워 서양과 **통상**하지 않겠다고 하였습니다.

나라들 사이에 서로 무역 관계를 갖는 것을 [ ][ ]이라고 합니다.
조선을 침략한 프랑스와 미국의 함선을 물리친 후에 흥선 대원군이 명령하여
1871년에 세운 비석을 [ ][ ][ ]라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음 중 '통상'이라는 말과 뜻이 비슷한 낱말이 아닌 것은? ( )

① 무역 ② 통합 ③ 교역 ④ 거래

2. 척화비에 대한 설명으로 옳은 것은? ( )

① 한글이 만들어진 원리가 새겨져 있다.
② 우리나라가 임진왜란을 이겨낸 과정이 새겨져 있다.
③ 이성계가 조선이라는 나라를 어떻게 건국하게 된 과정이 새겨져 있다.
④ 조선을 침략하는 서양인들과는 친하게 지낼 수 없다는 내용의 글이 새겨져 있다.

어휘 정리

'통상'이라는 낱말을 넣어 문장을 만들어 보세요.

02 군포, 서원

어휘 이해

고종의 아버지인 흥선 대원군의 모습입니다. 흥선 대원군은 어떤 정책을 펼쳤었는지 생각하여 보세요.



- 고종의 아버지인 흥선 대원군은 어린 고종을 대신하여 나라를 다스렸습니다.
- 흥선 대원군은 세도 정치의 문제점을 바로 잡고, 왕권을 강화하기 위해 양반에게도 **군포**를 내게 하였습니다.
- 흥선 대원군은 백성에게 많은 피해를 주었던 **서원**을 대폭 정리하였습니다.

군대에 가지 않는 대가로 내던 삼베나 무명을 [ ][ ]라고 합니다.

조선 시대에 선비들이 학문을 닦고 제사를 지내던 곳을 [ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 흥선 대원군의 개혁 정치를 알맞게 이어 보세요.

1) 군포 • • ㉠ □□은 공부를 하는 곳인데, 백성들에게 억지로 세금을 걷어 백성을 힘들게 하니 이 □□을 모두 없애버려야겠어.

2) 서원 • • ㉡ 군대에 가는 대신 내던 ○○를 양반에게도 내게 해서 나라의 재정을 튼튼하게 해야겠어.

어휘 정리

흥선 대원군의 개혁 정치를 두 가지만 말하여 보세요.

03 강화도 조약

어휘 이해

조선 시대에 강화도로 왔던 일본 군함 '운요호'의 모습입니다. 당시 일본이 조선에게 요구했던 것은 무엇이었을까요?



- 1875년에 일본은 통상을 위하여 조선의 강화도에 배 운요호를 보냈습니다.
- 일본은 조선에 개항을 요구하였고, 두 나라의 대표가 강화도에 모여 조약을 맺었습니다.
- **강화도 조약**은 조선이 외국과 맺은 최초의 근대적 조약이었으나 조선에 불리한 불평등 조약이었습니다.

* 개항 : 외국과 통상을 하도록 개방하는 것.

일본 군함 운요호를 조선이 공격였다 하여 1876년에 일본이 조선에게 맺게 한 조약을 [ ][ ][ ] [ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 다음은 1876년에 조선이 외국과 맺은 조약입니다. 이 조약의 이름은 무엇인가요?

제1조 조선은 자주국이며, 일본과 평등한 권리를 가진다.

제2조 조선은 부산 외에 두 곳의 항구를 개항하고 일본인이 와서 통상을 하도록 허가한다.

제7조 조선의 해안을 일본이 자유롭게 측량하도록 허가한다.

제10조 조선의 항구에서 죄를 지은 일본인은 일본 관리가 심판한다.

* 측량 : 기기를 써서 높이, 길이, 넓이, 방향 등을 재는 것

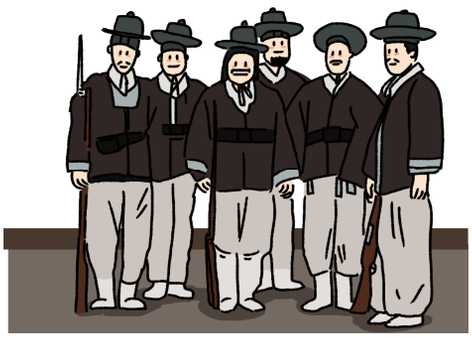
어휘 정리

위에 제시된 조약의 4개 항목 중 조선에게 불리한 항목은 무엇과 무엇인가요?

04 별기군, 임오군란

어휘 이해

조선 후기 신식 군대의 모습입니다. 이들과 관련하여 어떤 일이 있었는지 살펴보세요.



- 조선은 신식 군대인 **별기군**을 만들었습니다.
- **별기군**은 좋은 대우를 받았지만 구식 군인은 월급으로 받던 쌀을 1년 넘게 받지 못하기도 하였습니다.
- 겨와 모래가 섞인 쌀을 월급으로 받은 구식 군인이 난을 일으켰는데, 이것이 1882년에 일어난 **임오군란**입니다.

1881년에 특별한 기술 훈련을 받은 군인들로 구성한,
우리나라 최초의 신식 군대를 [ ][ ][ ]이라고 합니다.
1882년(임오년)에 구식 군대가 불만을 품고 일으킨 사건을 [ ][ ][ ][ ]이라고 합니다.

어휘 연습

1. 알맞은 것끼리 이어 보세요.

1) 별기군 •
2) 임오군란 •

• ㉠ 차별에 불만을 품은 구식 군대가 관청을 습격해 무기를 빼앗고, 난을 일으켰다.

• ㉡ ‘특별한 기술을 배우는 군대’라는 뜻의 신식 군인을 뜻하며, 일본 교관에게 훈련을 받았다.

어휘 정리

‘별기군’와 ‘임오군란’을 넣어 뜻이 통하는 문장을 1개만 만들어 보세요.

05 갑신정변

어휘 이해

1884년에 이들은 어떤 일을 하였을까요?



- 임오군란 이후 청의 간섭이 심해지자 조선에서 빠른 근대화를 원하던 사람들은 좀처럼 뜻을 펼 수가 없었습니다.
- 급진 개화파는 일본의 힘을 빌려 자신들의 뜻을 이루기 위해 정변을 일으켰으나, **갑신정변**은 실패로 끝났습니다.

1884년(갑신년)에 김옥균·박영효·서재필 등의 개화파가 명성 황후를 비롯한 보수파를 몰아내고 새 정부를 세우기 위해 반란을 일으킨 사건을 | | | | | 이라고 해요.

* 개화파 : 개화를 주장하는 사람들의 집단
* 보수파 : 전통적인 것을 지키고 유지하려는 사람들의 집단

어휘 연습

1. 다음에서 설명하는 □□□□은 무엇일까요?

□□□□을 일으킨 사람들은 청나라를 따르는 무리를 몰아내고 새로운 조선을 만들려고 하였다. 신분 제도 폐지와 같은 정책을 발표하며 개혁을 서둘렀다. 정변은 성공을 거두는 듯하였으나, 도와주겠다던 일본이 철수하고 청나라의 공격을 받게 되면서 □□□□은 삼 일 만에 실패로 끝나고 말았다.

어휘 정리

위의 설명에 따르면, 갑신정변이 실패하게 된 이유는 무엇인가요? 한 가지만 말하여 보세요.



2 자주독립 국가의 선포

01 을미사변

01 을미사변

어휘 이해

명성 황후의 모습입니다. 명성 황후의 죽음과 관련하여 어떤 일이 있었는지 알아보세요.



- 청일 전쟁에서 승리한 일본의 영향력이 커지자 고종은 러시아의 힘을 빌려 이를 막으려고 하였습니다.
- 이에 일본은 조선에서 권력을 잡기 위하여 경복궁에 침입하여 명성 황후를 죽였습니다.(**을미사변**, 1985년)

1895년(을미년)에 일본이 경복궁에 침입하여 명성 황후를 죽인 것을 [ ][ ][ ][ ]이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음은 '을미사변'에 대한 설명입니다. □□ □□에 알맞은 사람은 누구일까요?

을미사변은 1885년, 일본이 새벽에 궁궐에 침입해 [ ][ ][ ][ ]를 찾아 살해한 사건입니다.

어휘 정리

을미사변은 언제 일어난 사건인가요?



3 나라를 지키기 위한 노력

01 을사늑약

02 계몽

01 을사늑약

어휘 이해

대한 제국이 외교권을 빼앗기게 된 과정을 살펴보세요.

- 청일 전쟁 이후 일본의 간섭이 심해지자 일본과 러시아는 조선을 둘러싸고 서로 대립하였다.

⬇

- 대한 제국은 일본과 러시아 사이에서 중립을 선언하였지만, 일본은 러시아와 전쟁을 벌였다.(러일 전쟁, 1904년)

⬇

- 러일 전쟁이 일본의 승리로 끝나자 대한 제국의 외교권을 빼앗는 조약을 강제로 체결하였다.(을사늑약, 1905년)

- 나라 사이에 강제로 맺은 조약을 '**늑약**'이라고 합니다.

1905년(을사년) 11월에 일본이 조선의 외교권을 빼앗은 조약을 | | | | | 이라고 합니다.

어휘 연습

1. 을사늑약에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? ( )

① 러일 전쟁에서 승리한 일본의 힘이 커지면서 맺게 된 조약이다.

② '늑약'이라는 말이 붙은 것으로 보아 강제로 맺은 조약임을 알 수 있다.

③ 우리나라 최초의 근대적 조약이었고, 이 조약으로 일본에게 항구를 열어주게 되었다.

④ 조선의 외교권을 뺏긴 조약이다.

어휘 정리

알맞은 낱말에 ○표 하세요.

일본과 을사늑약을 체결한 대한 제국은 (외교권, 군사권)을 (평화적으로, 강제적으로) 잃게 되었다.

02 계몽

어휘 이해

다음 □□에 알맞은 낱말은 무엇일까요?

- 애국 □□ 운동
- 대학생들은 낮에는 일손을 도왔고, 밤에는 동네 사람들을 □□하기 위해 교육을 했다.
- 민족 지도자들은 사람들을 □□하였다.

올바른 지식을 못 가진 사람들을 깨우쳐서,
바른 지식을 가지게 하는 것을 □□이라고 해요.

어휘 연습

1. 일제의 탄압이 심해지자 민족 지도자들은 다양한 계몽 운동을 펼쳤습니다. 계몽 활동에 속하지 않는 것은 무엇인가요? ( )

① 신문과 잡지를 발간하였다.
② 구식 군대가 반란을 일으켰다.
③ 강연회를 열거나 책을 만들었다.
④ 인재를 길러 내기 위하여 학교를 세웠다.

어휘 정리

'계몽'이라는 낱말을 넣어 문장을 1개 만들어 보세요.



4 나라를 되찾기 위한 노력

01 식민 통치, 조선 총독부

02 민족 자결주의

01 식민 통치, 조선 총독부

어휘 이해

대한 제국이 주권을 빼앗기게 된 과정을 살펴보세요.



- 1910년에 대한 제국은 일제에게 나라를 빼앗겼고, 일본은 **식민 통치**를 하였다.
- **식민 통치**를 시작한 일본은 **조선 총독부**를 설치하고 전국에 헌병 경찰을 배치하였다.

강대국이 무력으로 빼앗은 땅에 자기 국민을 살게 하고,
그곳에 살던 사람들을 지배하는 것을 [ ][ ] [ ][ ]라고 합니다.
일제 강점기 동안 일본이 우리나라를 지배하기 위하여 만든 관청을
[ ][ ] [ ][ ][ ]라고 합니다.

어휘 연습

1. 서로 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

1) 조선 총독부 • • ㉠ 주권을 빼앗고, 점령하여 다스리는 것.

2) 식민 통치 • • ㉡ 일제 강점기 동안 일본이 우리나라를 지배하기 위하여 만든 관청의 이름.

어휘 정리

'식민 통치'라는 낱말로 문장을 1개 만들어 보세요.

02 민족 자결주의

어휘 이해

3.1 운동에 영향을 준 생각에 대해 알아보세요.

- 미국의 윌슨 대통령은 식민지 국가들이 독립할 수 있도록 **민족 자결주의**를 주장하였다.
- **민족 자결주의**란 각 민족은 그들의 정치적 운명을 스스로 결정할 권리가 있다는 것이었다.
- **민족 자결주의**는 조선에서 3·1 운동이 일어나는 데에 큰 영향을 끼쳤다.

각 민족은 외부의 간섭을 받지 않고, 자신의 정치적 운명을 스스로 결정하여야 한다는 원칙을 [ ][ ] [ ][ ][ ][ ]라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 중 '민족 자결주의'와 관련이 깊은 것만 ◯로 표시하세요.

윌슨 대통령	임오군란	3.1 운동
러일 전쟁	갑신정변	독립 선언식

어휘 정리

'민족 자결주의'는 당시 조선에 어떤 영향을 끼쳤을까요?



6학년 2학기
1. 우리나라의 민주정치

1. 우리 생활과 민주 정치
2. 국가의 일을 맡아 하는 기관들
3. 국민의 권리와 의무
4. 행복한 삶과 인권



1 우리 생활과 민주 정치

01 헌법, 주권, 헌법 재판소

01 헌법, 주권, 헌법 재판소

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **헌법**이 가장 중요한 법입니다.
- 모든 법률은 **헌법**을 거스를 수 없습니다.
- **헌법 재판소**에서 헌법을 보호합니다.

대한민국에서 가장 기본이 되고 중요한 법을 ☐☐이라고 해요.

☐☐☐☐☐는 법률이 헌법에 잘 맞는지를 판단하는 곳으로 9명의 재판관이 있어요. ☐☐을 지키고 국민의 권리를 보호하는 기관이에요.

- 대한민국의 **주권**은 국민에게 있습니다.
- 다른 나라의 침략을 물리치지 못하면 **주권**을 잃습니다.
- 대한민국의 **주권**은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나옵니다.

한 나라의 의사나 정책을 최종적으로 결정하는 힘을 ☐☐이라고 해요.

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 한 나라의 가장 중요한 법	•	• ㉠ 주권
2) 대한민국 헌법을 보호하는 기관	•	• ㉡ 헌법 재판소
3) 국가의 최고의 힘, 한 나라의 의사나 정책에서의 최종적인 권력	•	• ㉢ 헌법

2. 다음의 각 문장에서 가장 적당한 것으로 골라 보세요.

1) 대한민국의 (헌법, 헌법 재판소, 주권)은 국민에게 있다.

2) 법 중의 최고의 법은 (헌법, 헌법 재판소, 주권)이다.

3) (헌법, 헌법 재판소, 주권)에서 헌법을 보호하고 법률이 적절한지를 판단한다.

어휘 정리

법률이 헌법과 맞는지 맞지 않는지를 판단하는 곳은 어디일까요?



2 국가의 일을 맡아 하는 기관들

01 국회, 정부, 법원, 삼권분립

02 국회의사당, 대법원, 정부 청사

03 판사, 검사, 변호인, 피고인, 증인

01 국회, 정부, 법원, 삼권분립

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **국회**에서 국회의원들이 법을 만듭니다.
- **정부**는 **국회**에서 만든 법에 따라 국가의 여러 일을 합니다.
- **법원**은 사람들 사이의 갈등을 법에 따라 해결해 줍니다.

□□는 국민을 위해 법을 만들고, 정부가 국가 살림을 잘 하고 있는지 감독해요.

□□는 법에 따라 국가의 살림을 해요.

□□은 국가 안에서 일어나는 일을 법에 따라 재판을 해요.

법을 만드는 일을 하는 국회, 법에 따라 국가 살림을 하는 정부,
법에 따라 재판을 하는 법원이 국가의 일을 나누어 맡아 하고 있는 것을
□□□□이라고 해요. 국회, 정부, 법원이 국가의 힘을 나누어 가지고 있고 서로의
영역을 침범하지 않기 때문에 □□□□이라고 해요.

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 법을 만드는 일을 해요.	•	•	㉠ 법원
2) 법에 따라 국가 살림을 해요.	•	•	㉡ 국회
3) 법에 따라 사람 사이의 갈등을 해결해요.	•	•	㉢ 정부

2. 다음의 설명이 맞으면 괄호 속에 ○표를, 틀리면 ×표를 해 보세요.

1) 정부는 법에 따라 재판을 합니다.( )
2) 국회는 법을 만드는 일을 하는 곳입니다.( )
3) 법원은 정부의 일을 감독하는 곳입니다.( )
4) 삼권분립이란 국회, 정부, 법원이 국가의 힘을 나누어 가지는 것을 말합니다.( )

어휘 정리

삼권분립을 하면 좋은 점은 무엇일까요?

02 국회의사당, 대법원, 정부 청사

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- 국회의원들이 **국회의사당**에서 법을 만듭니다.
- **대법원**은 대한민국 최고의 법원입니다.
- **정부 청사**에 국가의 일을 하는 기관들이 모여 있습니다.



국회 의사당



대법원



정부 청사

어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1)	국가의 법을 국회의원들이 모여 만들어요.	• •	㉠	대법원
2)	대한민국의 법원 중 최고의 법원이에요.	• •	㉡	국회 의사당
3)	국가의 일을 하는 행정 기관들이 모여 있어요.	• •	㉢	정부 청사

2. 다음의 보기에서 적당한 것을 골라 괄호 속에 써 넣어 보세요.

〈보기〉
국회 의사당
대법원

1) 대한민국에는 지방 법원, 고등 법원, (　　)과 같이 재판을 하는 법원이 있다.
2) 국회의원들이 법률을 만들고 고치는 곳은 (　　)이다.

어휘 정리

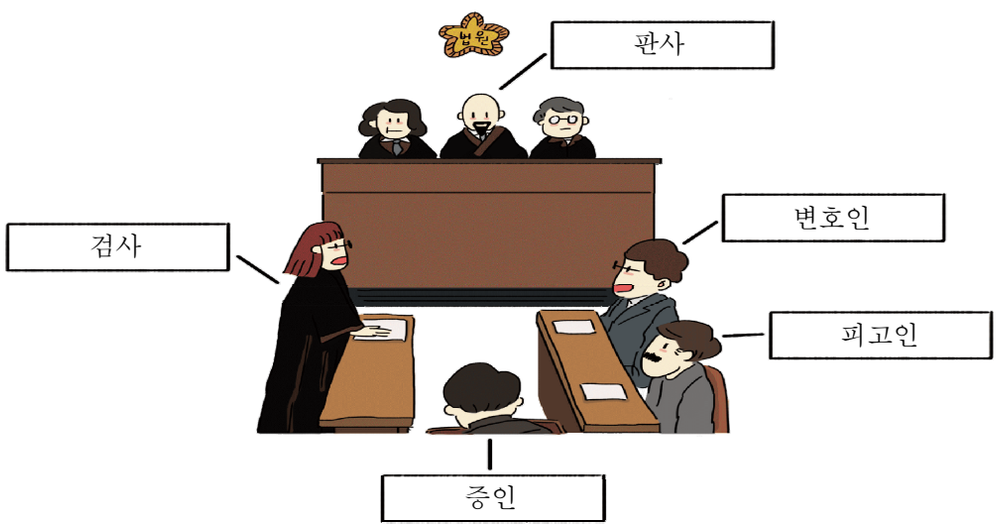
국가의 여러 행정 기관이 있는 곳을 무엇이라고 부르나요?

03 판사, 검사, 변호인, 피고인, 증인

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

- **판사**는 재판을 진행하고 판결을 내립니다.
- **검사**는 죄인의 죄를 밝혀 판사에게 벌을 내리도록 요청합니다.
- **변호인**은 피고인(죄를 지은 것으로 생각되는 사람)을 보호하고 도와줍니다.
- **피고인**은 법을 어겨 죄를 지었다고 생각되어 재판을 받는 사람입니다.
- **증인**은 피고인이 저지른 사건에 대해 보고 들은 것을 재판에서 말하는 사람입니다.



어휘 연습

1. 관련 있는 것끼리 짝지어 보세요.

1) 재판을 이끌어 가고 판결을 내려요.	•	•	㉠ 판사
2) 피고인의 죄를 밝혀 재판을 받도록 요청해요.	•	•	㉡ 검사

2. 다음의 각 문장에서 괄호 속의 용어 중 가장 알맞은 것을 골라 보세요.

1) (변호인, 피고인, 증인)이 피고인이 잘못한 것을 보호하는 말을 재판에서 했어요.

2) (변호인, 피고인, 증인)이 법정에서 거짓말을 해서 법의 처벌을 받았어요.

3) (변호인, 피고인, 증인)의 죄가 법정에서 밝혀져서 벌을 받았어요.

어휘 정리

법원에서 재판을 할 때, 재판을 진행하고, 판결을 내리는 사람을 무엇이라고 부르나요?



3 국민의 권리와 의무

01 국민의 권리, 국민의 의무
(교육의 의무, 근로의 의무,
국방의 의무, 납세의 의무)

01 국민의 권리, 국민의 의무

어휘 이해

다음을 읽어 보세요.

헌법에서 국가의 모든 국민은 인간으로서 존엄성(귀하게 여기는 것)을 지키고 행복하게 살아갈 권리를 보장해요. 이것이 [ ][ ][ ][ ][ ]예요.

국민은 권리를 가지고 있는 만큼 의무도 있어요. 의무는 국민으로서 꼭 해야 하는 것이에요. [ ][ ][ ][ ][ ]에는 교육의 의무, 근로의 의무, 국방의 의무, 납세의 의무, 환경 보전을 위하여 노력할 의무가 있어요.

어휘 연습

1. 다음의 설명이 맞으면 괄호 속에 ○표를, 틀리면 ×표를 해 보세요.

1) 국가는 국민의 권리를 보호해야 합니다.(　　)
2) 국민은 국가를 위해 하여야 할 의무가 있습니다.(　　)
3) 국민의 의무에는 세금의 권리, 국방의 권리가 있습니다.(　　)
4) 교육의 의무는 부모로서 자녀가 교육을 받게 하는 것입니다.(　　)

2. 다음 괄호 속의 말 중 알맞은 말에 ○표 해보세요.

국가는 (국민의 권리, 국민의 의무)를 보호해야 하고
국민은 (국민의 권리, 국민의 의무)를 수행해야 합니다.

어휘 정리

헌법에서 보장하는 국민의 권리란 무엇인지 말해 보세요.



3. 세계 여러 지역의 자연과 문화

1 세계 여러 나라의 모습



1 세계 여러 나라의 모습

01 경선, 위선, 적도

02 북반구, 남반구

03 5대양 6대륙

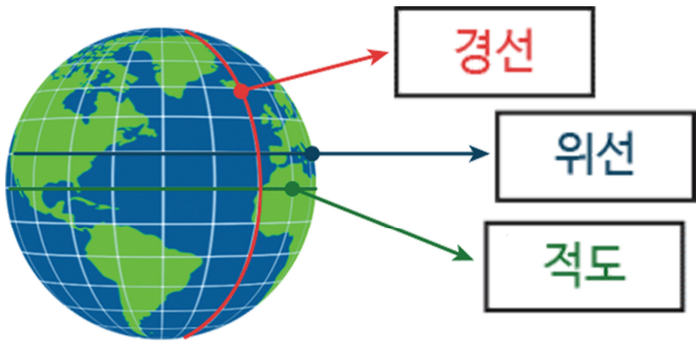
04 지구본, 대권 항로

05 열대 우림, 활화산

01 경선, 위선, 적도

어휘 이해

다음 그림에서 나타내는 것이 무엇인지 살펴보세요.



- **경선**과 **위선**은 지구상에서 위치를 나타내기 위한 선입니다.
- **경선**은 동쪽과 서쪽을 나누는 선입니다.
- **위선**은 북쪽과 남쪽을 나누는 선입니다.

지구의 북극과 남극을 잇는 세로로 그어진 선을 [ ], 지도에서 가로로 그어진 선을 [ ]이라고 해요. 여러 개의 위선 중 한가운데에 있는 선을 [ ]라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 내용을 바르게 연결하세요.

1) 세로로 그어진 선 • • 위선

2) 가로로 그어진 선 • • 경선

2. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 쓰세요.

여러 개의 위선 중에서 한가운데에 있는 선 → _____

어휘 정리

지구의 모양을 그리고 경선과 위선, 적도를 표시하여 보세요.

02 북반구, 남반구

어휘 이해

다음 그림에서 나타내는 것이 무엇인지 살펴보세요.



적도의 위쪽 부분을 [ ], 아래쪽 부분을 [ ] 라고 해요.

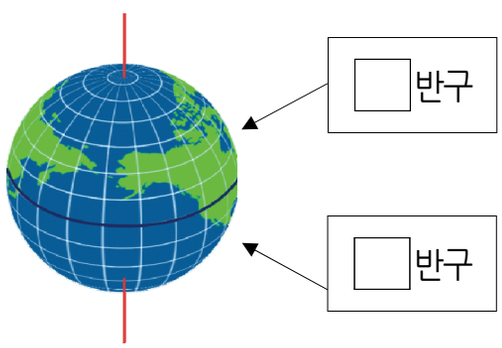
어휘 연습

1. 다음 내용을 바르게 연결하세요.

1) 적도의 아래쪽 부분 • • 북반구

2) 적도의 위쪽 부분 • • 남반구

2. 다음 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.



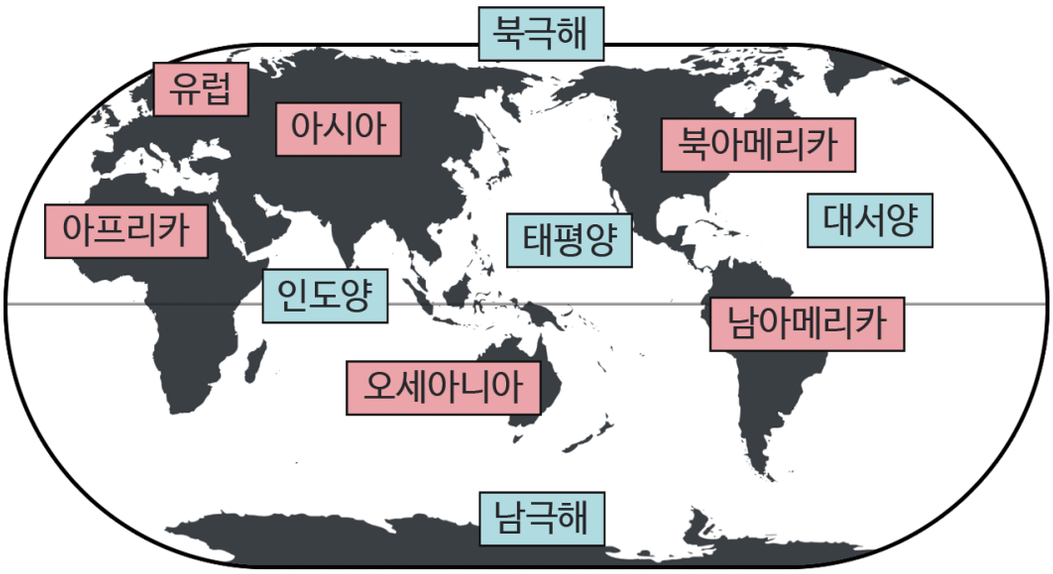
어휘 정리

대한민국은 북반구와 남반구 중 어디에 있나요? 북반구와 남반구에 어떤 나라가 있는지 찾아보세요.

03 5대양 6대륙

어휘 이해

다음 그림에서 나타내는 것이 무엇인지 살펴보세요.



- 세계의 바다 가운데 특히 넓고 큰 바다를 **대양**이라고 합니다.
- 아주 크고 넓은 육지를 **대륙**이라고 합니다.
- **대륙**에는 여러 나라가 있습니다.
- **대륙** 사이에는 **대양**이 있습니다.

□□□은 다섯 개의 아주 큰 바다를 뜻해요.

세계에는 5개의 대양이 있는데, 그 큰 바다의 이름이
태평양, 대서양, 인도양, 북극해, 남극해예요.

□□□은 여섯 개의 아주 큰 땅을 뜻해요.

세계에는 6대륙이 있는데, 그 대륙의 이름이
아시아, 유럽, 아프리카, 북아메리카, 남아메리카, 오세아니아예요.

세계의 다섯 개의 큰 바다와 여섯 개의 큰 땅을 □□□ □□□이라고 해요.

어휘 연습

1. 다음의 지도에 5대양 6대륙의 이름을 써 보세요.



2. 다음을 나타내는 말이 무엇인지 쓰세요.

태평양	대서양	인도양	북극해	남극해

아시아	유럽	아프리카	북아메리카	남아메리카	오세아니아

어휘 정리

5대양 6대륙의 이름을 말해 보세요.

04 지구본, 대권 항로

어휘 이해

다음 사진은 무엇일까요?



- 나는 **지구본**을 돌려 대한민국을 찾았습니다.
- **지구본**에서 여러 나라의 위치를 알 수 있습니다.
- 비행기는 **대권항로**를 따라 날아갑니다.

지구의 모양과 비슷하게 만든 것을 [ ][ ][ ]이라고 해요.
도시와 도시를 연결하는 가장 가까운 거리로
비행기가 지나는 길을 [ ][ ] [ ][ ]라고 해요.

어휘 연습

1. 다음 그림 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

[ ]은 지구의 모양과 비슷하게 만든 것입니다.
[ ]에서 우리나라의 위치를 알 수 있습니다.

2. 다음에서 설명하는 것이 무엇인지 알맞은 것에 ○표 하세요.

도시와 도시를 연결하는 가장 가까운 거리로 비행기가 지나는 길

횡단보도 | 대권항로 | 고속도로

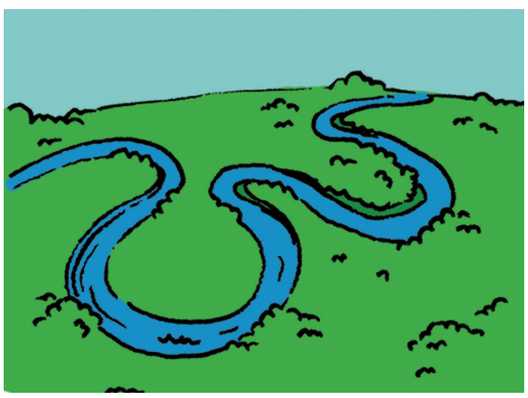
어휘 정리

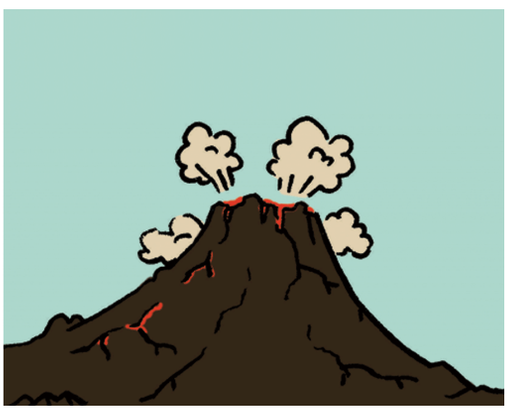
월드컵을 열었던 나라의 위치를 지구본에서 찾아보세요.

05 열대 우림, 활화산

어휘 이해

다음 그림을 보고, 무엇인지 이야기해 보세요.





- 일 년 내내 덥고 비가 많이 내리는 지역에 **열대 우림**이 만들어집니다.
- 브라질의 아마존 강 유역에는 세계에서 가장 넓은 **열대 우림**이 있습니다.
- **활화산**에서는 뜨거운 액체가 뿜어져 나옵니다.
- **활화산**은 뜨겁게 타오르고 있습니다.

적도 근처에 많은 나무들이 모여 있는 곳을 □□ □□이라고 해요.

□□□은 지금 분출하고 있거나 앞으로 분출할 가능성이 높은 화산을 뜻해요.

어휘 연습

1. 다음의 문장과 어울리는 낱말을 연결하세요.

1) 나무가 많습니다. • • 활화산

2) 뜨겁게 타오릅니다. • • 열대 우림

어휘 정리

열대 우림과 활화산이 무엇인지 설명해 보세요.



4. 변화하는 세계 속의 우리

1 우리가 만들어 가는 미래 사회

2 세계화의 모습과 우리의 역할



1 우리가 만들어 가는 미래 사회

01 유전자 변형 기술

02 정보 사회

01 유전자 변형 기술

어휘 이해

다음을 보고, 무슨 내용인지 말해 보세요.

- **유통기한** : 제조일로부터 24개월
- **용　　량** : 500ml
- **원료 및 함량** : 물55% (정제수)
  캬라멜 20% (정제당, 정제수)
  대두 8% (유전자 재조합, 콩포함 가능성 있음)
  정제염 6%, 설탕 5%, 밀가루 6% (소맥분)
- **반품 및 교환장소** : 구입처

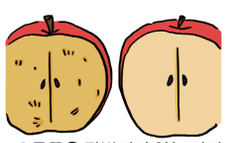
- 과학 기술의 발달로 **유전자 변형 기술**을 개발하였습니다.
- 옥수수 과자 봉지에 '유전자 변형 옥수수 사용 가능성 있음.'이라는 성분 표시를 보았다면 이 과자는 유전자 변형 식품일 수도 있습니다.
- **유전자 변형 기술**로 농약에 잘 견디는 콩, 벌레에 강한 벼, 성인병을 예방해 주는 상추 등 유전자 변형 농산물을 만들 수 있습니다.

						은 원하는 특성을 만드는 유전자를

다른 생물에 넣어 원래의 성질을 바꾸는 기술입니다.

어휘 연습

1. 다음 기사를 보고, 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.


오른쪽은 갈변되지 않는 사과


유전자 변형 나방.

유전자 변형 연어·나방·감자… 생명공학업체들 '거센 도전'

유전자 변형 나방이 야생의 나방에게 암컷으로 태어나면 곧 죽는 유전자를 대대로 물려준다면 해충을 줄여 농가의 작물 재배에 도움을 줄 것이다. … 또한 유전자 변형 기술로 깎아 놔도 누렇게 변색되지 않은 사과를 개발하였다. …

→ 유전자 변형 나방이나 누렇게 변하지 않는 사과는 모두 [　　]을 활용한 사례입니다.

어휘 정리

유전자 변형 기술의 장점과 단점을 각각 한 개씩 말해 보세요.

02 정보 사회

어휘 이해

다음을 보고, 각각 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- 현재 우리는 지식과 정보가 사회의 중심적인 역할을 하는 **정보 사회**에 살고 있습니다.
- **정보 사회**에서 기술의 발전이 끼친 영향력은 매우 큽니다.
- **정보 사회**는 휴대 전화, 인터넷, TV 등의 매체를 통해 소통과 관계가 이루어집니다.

□□ □□는 정보가 중요한 가치를 만들어 내는 사회를 말해요.

정보화 사회, 지식 사회라고도 해요.

어휘 연습

1. 다음은 오늘 지유가 한 일입니다. 정보 사회에서 볼 수 있는 모습으로 알맞은 것에 ◯표 하세요.

㉠ 아침에 일어나 스마트폰으로 날씨를 확인했습니다.	㉡ 등굣길에 신호를 지켜서 길을 건넜습니다.
㉢ 영어 시간에 모르는 단어가 있어서 인터넷 사전으로 단어의 뜻을 찾았습니다.	㉣ 점심시간에 친구들과 급식을 맛있게 먹었습니다.
㉤ 집에 돌아와 친구에게 SNS(사회관계망서비스)로 메시지를 보냈습니다.	㉥ 저녁에 온라인 쇼핑몰에서 학용품을 샀습니다.

어휘 정리

정보 사회의 장점과 단점을 각각 한 개씩 말해 보세요.



2 세계화의 모습과 우리의 역할

01 무역 장벽

02 유럽 연합, 동남아시아 국가 연합

03 문화 다양성 선언

01 무역 장벽

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 알 수 있는지 이야기해 보세요.



- **무역 장벽**이 높으면 국가 간의 자유무역을 제한하게 됩니다.
  * '자유무역'은 국가가 외국 무역에 아무런 간섭이나 보호를 하지 않고 관세도 매기지 않으며 개인의 자유에 맡겨 하는 무역을 말해요.
- 외국과의 경쟁에서 자기 나라의 상품을 보호하고 무역 조건을 유리하게 만들기 위해 법이나 제도적으로 **무역 장벽**을 만들기도 합니다.
- 수입품의 가격을 높이거나 수입품의 수량을 제한하는 것은 모두 **무역 장벽**입니다.

			은 국가 간의 상품이나 서비스의 이동을 방해하는 장벽을 가리키는 말이에요.

어휘 연습

1. 다음 빈칸에 알맞은 말을 〈보기〉에서 찾아 쓰세요.

1) 세계 여러 나라는 좀 더 자유로운 무역을 하기 위해서 나라 간 [ ]을 맺었습니다.

2) 나라 간에 자유무역이 가능해지면서 [ ]을 없애거나 낮추어 물건을 사고팔게 되었습니다.

〈보기〉 • 무역 장벽 • 자유 무역 협정(FTA)

어휘 정리

무역 장벽을 높이는 것의 장점과 단점을 각각 한 개씩 말해 보세요.

02 유럽 연합, 동남아시아 국가 연합

어휘 이해

다음을 보고, 무엇을 하고 있는지 말해 보세요.



- **유럽 연합**은 유럽의 정치·경제적 통합을 위해 만든 연합 기구입니다.
- **동남아시아 국가 연합**은 동남아시아 여러 나라가 지역 내의 경제적·사회적 협력을 목적으로 결성한 연합 기구입니다.
- **유럽 연합**과 **동남아시아 국가 연합**은 경제 교류로 서로 이익을 얻기도 하고, 다양한 사회 문제를 함께 해결하기도 합니다.

여러 나라들이 세계 무대에서 영향력을 키우기 위하여 정치·경제적 통합을 위한 기구를 만들기도 해요. □□ □□은 유럽 28개 나라들이 결성한 공동체이고, □□□□□ □□ □□은 동남아시아 10개국이 결성한 공동체예요.

어휘 연습

1. 다음에서 유럽 연합과 동남아시아 국가 연합에 대한 설명으로 맞지 않은 것을 고르세요. ( )

① 정치적, 경제적으로 협력하여 함께 문제를 해결하고자 노력합니다.
② 여러 나라의 대표들이 모여 회의를 하고, 함께 해결해 나갈 목표를 정합니다.
③ 긴밀해진 관계 때문에 한 나라의 위기가 다른 나라에게 악영향을 주기도 합니다.
④ 세계 경제나 정치 문제에 대한 결정이 개발도상국의 입장을 중심으로 좌우되곤 합니다.

어휘 정리

유럽 연합에 속한 대부분의 나라들이 같은 화폐를 사용합니다. 어떤 점이 좋을지 말해 보세요.

03 문화 다양성 선언

어휘 이해

다음을 보고, 무슨 생각이 드는지 이야기해 보세요.



- 문화는 계급, 성별, 나이, 직업, 인종 등을 뛰어넘어 개인과 집단이 살아가는 다양한 삶의 방식이어야 합니다.
- **문화 다양성 선언**은 각 나라와 각 지역의 고유한 문화를 보호하기 위한 선언입니다.
- **문화 다양성 선언**은 문화의 다양성이 현재와 미래의 구성원이 평화롭게 공존하기 위해 꼭 필요한 것이라고 말합니다.

□□ □□□ □□은 2001년 열린 제31차 유네스코 총회에서 채택된 선언으로, 각 나라와 각 지역의 고유한 문화를 유지하고 다양성을 보존해야 한다는 내용을 담고 있어요.

어휘 연습

1. 다음은 '스크린 쿼터'에 관한 내용입니다. 글을 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

극장에서 1년에 일정한 기준 일 이상 반드시 국내 영화를 상영하도록 한 제도입니다. 정부가 우리 영화를 보호하고 육성하기 위하여 정한 조치입니다.

→ 우리나라의 스크린 쿼터는 약자의 문화가 소외되거나 약화되는 것을 막고 소수 문화의 [ ]을 보호하는 제도입니다.

어휘 정리

다양한 문화가 공존하기 위해서 여러분이 할 수 있는 것은 무엇인가요?



정답



1_1 단원

01. 대륙, 해양, 반도

[어휘 연습]

1. 1)–③–ㄷ 2)–①–ㄴ
   3)–②–ㄱ

[어휘 정리]

답: 한반도

1_2 단원

01. 산맥, 평야

[어휘 연습]

1. 1)–②–㉠ 2)–①–㉡

[어휘 정리]

답: 동쪽

02. 해안선

[어휘 연습]

1. 동해, 황해

[어휘 정리]

답: 남해

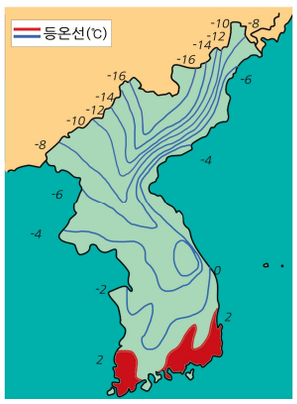
03. 기후도, 등온선

[어휘 연습]

1. ①

[어휘 정리]

답: 오른쪽 그림 참조



04. 강수량

[어휘 연습]

1. 7월, 1월

[어휘 정리]

답: 겨울

1_3 단원

01. 인구 집중

[어휘 연습]

1. 인구

[어휘 정리]

답: 서울특별시



02. 생활권

[어휘 연습]

1. 교통

[어휘 정리]

답: 넓어집니다.

2_1 단원

01. 황사

[어휘 연습]

1. 황사

2. 1) ○ 2) × 3) ○

[어휘 정리]

답: 예) 밖에 나갔다 오면 몸을 깨끗이 씻어요. 손을 깨끗이 씻어요.

02. 대청

[어휘 연습]

1. ③ 2. 마루

[어휘 정리]

답: 여름에 더위를 식히는 공간이에요.

03. 댐, 간척지

[어휘 연습]

1. 1) ㉡ 2) ㉠

2. 1) ○ 2) △ 3) △ 4) ○

[어휘 정리]

답: 댐에서는 전기를 만들어내요. 간척지는 땅을 넓히기 위해서 만들어요.

2_2 단원

01. 국토 개발

[어휘 연습]

1. 국토 개발 2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 새로운 도로를 만들어요. 터널을 만들어요. 국토개발을 하면 나라가 발전해요. 생활이 편리해요.

2_3 단원

01. 지속 가능한 발전

[어휘 연습]

1. 지속 가능한 발전

2. ②

[어휘 정리]

답: 예) 샴푸나 세제를 적당량만 써요. 물과 전기를 아껴 써요.

02. 에너지 소비량

[어휘 연습]

1. 늘어납니다.　　2. 소비량

[어휘 정리]

답: 예) 냉장고 문을 자주 열지 않아요. 실내 온도를 적당하게 해요.

3_1 단원

01. 경쟁

[어휘 연습]

1. 경쟁　　2. 3) ○

[어휘 정리]

답: 예) 서로의 실력이 좋아질 수 있어요. 더 좋은 물건을 만들려고 노력해요.

02. 소비, 저축

[어휘 연습]

1. 1) ㉡　　2) ㉠

2. 소비, 저축

[어휘 정리]

답: 예) 과자를 사 먹는 데 돈을 소비해요. 저축은 한 달에 천 원씩 해요.

3_2 단원

01. 국내 총생산, 1인당 국민 총소득

[어휘 연습]

1. 1) ㉡　2) ㉠

2. 잘 살게

[어휘 정리]

답: 우리나라가 얼마나 잘 살게 되었는지를 알 수 있어요.

02. 경공업, 중화학 공업

[어휘 연습]

1. 자동차 사진

2. 중화학 공업

[어휘 정리]

답: 경공업(옷, 신발, 인형, 가발 등), 중화학 공업(배, 자동차, 기계 등)

03. 서비스업, 첨단 산업

[어휘 연습]

1. 1) ㉠ 2) ㉡

2. 1) ○ 2) △ 3) △ 4) ○

[어휘 정리]

답: 서비스업에는 미용실, 병원, 운전, 가게 등이 있어요. 첨단 산업에는 로봇 산업, 항공 우주 산업 등이 있어요.



3_3 단원

01. 조선 산업

[어휘 연습]

1. 배
2. 조선

[어휘 정리]

답: 중화학 공업

02. 근로자, 기업가, 정부

[어휘 연습]

1. 1) ㉠ 2) ㉢ 3) ㉡

[어휘 정리]

답: 근로자는 열심히 일해요. 기업가는 다른 나라에 물건을 팔고 좋은 회사를 만들어요. 정부는 근로자와 기업가가 잘 할 수 있도록 다양한 일을 도와주어요.

3_4 단원

01. 무역, 수입, 수출

[어휘 연습]

1. ③

[어휘 정리]

답: 다른 나라에서 만드는 물건을 싸게 살 수 있고, 우리가 만든 물건을 팔아서 돈을 벌 수 있어요. 우리나라는 주로 석유를 수입하고, 배, 자동차, 핸드폰 등을 수출해요.

4_1 단원

01 노사 갈등

[어휘 연습]

1. ③ 2. 문제

[어휘 정리]

답: 근로자는 회사를 위해 열심히 일하고, 기업가는 근로자가 편안하게 일할 수 있도록 도와주어요.

4_2 단원

01. 민주주의

[어휘 연습]

1. ④

[어휘 정리]

답: 예) 우리 반의 대표를 선거를 통해 뽑아요. 학급의 문제를 회의를 통해 해결해요.



1_1 단원

01. 선사 시대

[어휘 연습]

1. 선사 시대

[어휘 정리]

답: 돌로 만든 도구(뗀석기, 간석기 등의 석기), 흙으로 빚은 그릇(토기)을 보았어요. 등

02. 구석기 시대, 신석기 시대

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉠

[어휘 정리]

답: '구'는 '낡은'이나 '앞선'의 뜻이고, '신'은 '새로운'의 뜻입니다. 그래서 석기 시대의 앞 시기를 구석기 시대, 뒤 시기를 신석기 시대라고 말합니다.

03. 뗀석기, 간석기

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉠
2. ㉠ 뗀석기 ㉡ 간석기

[어휘 정리]

답: 뗀석기보다 간석기가 더 정교해서 다양하게 사용할 수 있었습니다. 신석기 시대에는 간석기를 만들어 사냥과 고기잡이뿐 아니라 농사에도 사용하였습니다. 곡식의 껍질을 벗기거나 가루로 빻을 때도 간석기를 사용했습니다.

04. 채집 생활

[어휘 연습]

1. 채집

[어휘 정리]

답: 예) 나무의 열매를 따거나 땅속의 식물 뿌리를 캐서 먹었을 것입니다.

05. 움집

[어휘 연습]

1. 움집
2. 1)–㉠, 2)–㉡

[어휘 정리]

답: 옮겨 다니며 살지 않고 한곳에 모여서 마을을 이루어 살게 되었습니다.



1_2 단원

01. 청동기 시대

[어휘 연습]

1. 1)–㉠, 2)–㉡

2. ②, ③

[어휘 정리]

답: 청동기 시대에는 청동으로 만든 새로운 도구를 사용하였습니다. 청동기는 재료를 구하는 것이나 만드는 것이 어려워서 힘을 가진 지배자들이 주로 만들었습니다. 그래서 마을 안에서도 지배하는 사람과 지배를 받는 사람으로 나뉘어졌습니다.

02. 고조선

[어휘 연습]

1. 고조선

[어휘 정리]

답: (사회 교과서를 보고 고조선의 영토를 확인해 보세요.)

03. 고인돌

[어휘 연습]

1. 1) 고인돌　2) 청동기
   3) 고조선

[어휘 정리]

답: 먼저 고인돌을 사용할 만한 적당한 돌을 구합니다. 그리고 받침돌을 세워 땅에 붙고 흙을 쌓아 운반로를 만듭니다. 여러 사람이 힘을 모아 둥근 나무 기둥 위로 돌을 굴려서 덮개돌을 운반합니다. 마지막으로 받침돌 위에 덮개돌을 올려놓고 쌓았던 흙더미를 치우면 고인돌이 완성됩니다.

04. 단군왕검

[어휘 연습]

1. ㉠ 곰　㉡ 환웅
   ㉢ 단군왕검　㉣ 고조선

[어휘 정리]

답: 생략

1_3 단원

01. 율령

[어휘 연습]

1. 율령

[어휘 정리]

답: 신하와 백성이 율령을 따라야 하므로 왕의 힘이 강해집니다.

02. 왕권

[어휘 연습]

1. 왕권

[어휘 정리]

답: 율령을 반포했습니다. 관리와 군대를 다스렸습니다. 백성에게 세금을 걷고 궁궐을 짓게 해서 왕의 힘을 과시했습니다.

03. 고구려, 백제, 신라

[어휘 연습]

1. 고구려, 백제, 신라
2. 1) 철　　2) 가야는
   3) 율령을　　4) 고구려

[어휘 정리]

답: '중앙'은 나라를 이끄는 왕을 가리키고 '집권'은 권력이 모인다는 뜻이므로, 중앙 집권 국가는 왕권이 강한 나라를 말합니다.

04. 불교

[어휘 연습]

1. ㉠ 절　㉡ 불상　㉢ 탑

[어휘 정리]

답: 백성이 왕을 부처로 여기면서 왕을 잘 섬기게 됩니다. 그래서 불교가 왕권을 강화하는 데 도움이 되었습니다.

05. 신분, 노비

[어휘 연습]

1. 1)–㉢,　2)–㉠,　3)–㉡

[어휘 정리]

답: 귀족은 높은 지위를 얻고 재산도 많았습니다. 화려한 집과 화려한 옷을 소유하였고 좋은 음식을 먹었습니다. 그러나 노비는 귀족의 농사를 짓거나 여러 가지 일을 하며 살아야 했습니다. 주인이 주는 허름한 옷을 입고 낡은 집에서 살았습니다.

1_4 단원

01. 침략

[어휘 연습]

1. 침략

[어휘 정리]

답: 일제 강점기에 일본의 침략을 받았습니다.

02. 멸망, 유민

[어휘 연습]

1. 멸망　　2. ③

[어휘 정리]

답: 나라를 잃었기 때문에 너무 슬플 것 같습니다. 그러나 다시 나라를 세우기 위해 사람들을 모으고 힘을 모을 것 같습니다.



03. 파견하다

[어휘 연습]

1. 파견

[어휘 정리]

답: 예) 군대, 기자, 직원, 조사단, 대사, 사신, 대표단

04. 삼국 통일

[어휘 연습]

1. 삼국 통일

[어휘 정리]

답: 백제와 고구려가 멸망하고 신라가 삼국을 통일하였습니다.

05. 발해

[어휘 연습]

1. ㉠ 고구려 ㉡ 신라

[어휘 정리]

답: 신라와 당은 발해를 견제하면서 발해의 성장을 막으려고 하였습니다. 그래서 발해는 당을 먼저 공격하였습니다.

06. 사신

[어휘 연습]

1. 사신

[어휘 정리]

답: 신라와 발해는 당에서 비단과 서적류를 수입하고 일본에서 금이나 수은 등을 수입했습니다. 신라는 공예품이나 약재 등을 수출하였고, 발해는 모피와 약재 등을 수출했습니다.

07. 도읍

[어휘 연습]

1. ㉠ 상경 ㉡ 금성

[어휘 정리]

답: 도읍과 같은 뜻을 가진 낱말은 '수도'입니다. 현재 대한민국의 도읍(수도)은 '서울'입니다.

2_1 단원

01. 후삼국

[어휘 연습]

1. 1)–㉢–①, 2)–㉠–②, 3)–㉡–③

[어휘 정리]

답: 예) 백제와 고구려 유민의 마음을 얻기 위함입니다.

02. 호족

[어휘 연습]

1. 호족

[어휘 정리]

답: 후백제는 견훤이 세웠고, 후고구려는 궁예가 세웠습니다.

2_2 단원

01. 화폐

[어휘 연습]

1. 1) 금속 화폐　　2) 은병

[어휘 정리]

답: 고려는 고액의 은병이나 동그랗고 가운데 구멍이 뚫린 금속 화폐를 사용하였습니다. 오늘날에는 종이로 된 지폐와 동그란 모양의 동전을 사용합니다.

02. 상업, 수공업

[어휘 연습]

1. 1) 상업　　2) 수공업

[어휘 정리]

답:
- 고려가 송에 수출한 물건: 금, 은, 나전 칠기, 화문석, 인삼, 종이 먹 등
- 고려가 거란에 수출한 물건: 농기구, 곡식, 문방구 등
- 고려가 여진에 수출한 물건: 농기구, 곡식, 포목 등
- 고려가 아라비아에 수출한 물건: 금, 은, 비단 등
- 고려가 일본에 수출한 물건: 곡식, 인삼, 서적 등

2_3 단원

01. 거란, 몽골

[어휘 연습]

1. 거란, 몽골, 여진

[어휘 정리]

답: 고려는 거란의 1~3차 침입을 겪었고, 몽골의 침략과 정치 간섭을 받았습니다. 고려는 군사적 · 외교적 관계를 잘 이용하였고, 침입에 대비하여 성을 잘 쌓았습니다. 그리고 고려의 군사와 백성들이 힘을 모아 외적의 침입에 맞서 싸웠습니다.

02. 삼별초

[어휘 연습]

1. ㉠ 강화도　㉡ 진도　㉢ 제주도

[어휘 정리]

답:
- 진도의 용장성 유적지



http://tong.visitkorea.or.kr/cms/resource/12/1608012_image2_1.jpg

• 제주도의 항파두성 유적지



http://www.cha.go.kr/unisearch/imagefiles/history_site/c0396000039001.jpg

2_4 단원

01. 승과

[어휘 연습]

1. 1) 승과 2) 승과 3) 승과 4) 승려

[어휘 정리]

답: 고려는 불교문화의 영향으로 커다란 크기의 불상과 탑을 많이 세웠고, 불교 행사인 연등회, 팔관회 등을 크게 열었습니다. 고려 시대에 불교는 예술, 음식, 경제 등의 일상생활에도 영향을 주었습니다.

02. 고려청자

[어휘 연습]

1. ㉡, ㉣, ㉤, ㉥

[어휘 정리]

답: ('고려청자'로 검색하면 나오는 다양한 사진을 보고 어떠한 용도로 사용되었는지 이야기해 보세요.)

03. 대장경

[어휘 연습]

1. 대장경

[어휘 정리]

답: 대장경판은 많은 사람이 함께 새겼지만 글자 모양이 고르고 틀린 글자가 거의 없을 정도로 놀라운 문화유산입니다. 오랜 시간에 걸쳐 방대한 대장경판을 만들었다는 사실은 세계기록 유산으로 등재될 만합니다.

04. 금속 활자

[어휘 연습]

1. 1)–㉠, 2)–㉡

[어휘 정리]

답: 금속 활자는 금속으로 만들어져 목판에 비해 오래 보관할 수 있습니다. 그리고 활자가 한 글자씩 나뉘어져 있어서 다양한 조합으로 활자를 배열하여 여러 종류의 책을 인쇄할 수 있습니다.

05. 목화

[어휘 연습]

1. 목화솜

[어휘 정리]

답:



http://www.ikjum.com/photo/cotton/sibai24.jpg

3_1 단원

01. 권문세족, 신진 사대부, 성리학, 신흥 무인 세력

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉢, 3)–㉠, 4)–㉣

[어휘 정리]

답: ①, ②

02. 위화도 회군, 호패, 종묘

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉠, 3)–㉢

[어휘 정리]

답: 종묘 제례

03. 서당, 향교, 성균관

[어휘 연습]

1. ①
2. 1)–㉢, 2)–㉡, 3)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 서당, 향교, 성균관

04. 과거, 문과, 무과, 잡과

[어휘 연습]

1. 1)–㉠–②, 2)–㉡–③, 3)–㉢–①

[어휘 정리]

답: 과거

3_2 단원

01. 사대교린, 집현전, 훈민정음

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉢, 3)–㉠
2. ②

[어휘 정리]

답: 예) ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ

02. 농사직설, 측우기, 자격루, 앙부일구

[어휘 연습]

1. 1)–㉣, 2)–㉢, 3)–㉡, 4)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 측우기, 자격루, 앙부일구

3_3 단원

01. 경국대전, 삼강행실도

[어휘 연습]

1. 1)–㉡–, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 조선 시대에는 결혼을 지금보다 어린 나이에 했다. 사람을 때리는 벌도 있었다. 효도를 중요시한 것 같다.

02. 양반, 중인, 상민, 천민

[어휘 연습]

1. 1) 양반 2) 천민 3) 상민 4) 천민

[어휘 정리]

답: 지금은 신분 제도가 없어요.

3_4 단원

01. 임진왜란, 병자호란

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 1592년



1_1 단원

01. 전란

[어휘 연습]

1. ④

[어휘 정리]

답: 임진왜란과 병자호란

02. 모내기법, 광작

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 모내기법을 도입하여 일부 농민들은 광작을 하게 되었다.

03. 대동법

[어휘 연습]

1. ①

[어휘 정리]

답: 특산물로 세금을 내어서 백성들이 어려움이 많았기 때문입니다.

04. 북벌론

[어휘 연습]

1. 효종, 명나라와의 의리, 전쟁

[어휘 정리]

답: 반대하는 사람들이 많았기 때문입니다.

1_2 단원

01. 실학

[어휘 연습]

1. ③

[어휘 정리]

답: 김정호

02. 규장각

[어휘 연습]

1. ②

[어휘 정리]

답: 왕권.

1_3 단원

01. 민화

[어휘 연습]

1. ④

[어휘 정리]

답: 복

1_5 단원

01. 세도 정치, 농민 봉기

[어휘 연습]

1. ㉠ 세도 ㉡ 세도 ㉢ 봉기

[어휘 정리]

답: 세도 정치 하에서 삶이 힘들어지자 백성들은 농민 봉기를 일으켰다.

2_1 단원

01. 통상, 척화비

[어휘 연습]

1. ② 2. ④

[어휘 정리]

답: 예) 조선이 통상 요구를 거부하자 서양의 여러 나라는 군대를 앞세워 조선을 침략하였다.

02. 군포, 서원

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 양반에게 군포를 내게 하였다, 서원을 정리하였다.



03. 강화도 조약

[어휘 연습]

1. 강화도 조약

[어휘 정리]

답: 제7조 조선의 해안을 일본이 자유롭게 측량하도록 허가한다. 제10조 조선의 항구에서 죄를 지은 일본인은 일본 관리가 심판한다.

04. 별기군, 임오군란

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 별기군이 특별한 대우를 받는 것에 대해 불만을 품고 일으킨 반란 사건이 임오군란입니다.

05. 갑신정변

[어휘 연습]

1. 갑신정변

[어휘 정리]

답: 도와주겠다던 일본이 철수하고 청나라의 공격을 받게 되었기 때문이다.

2_2 단원

01. 을미사변

[어휘 연습]

1. 명성 황후

[어휘 정리]

답: 1985년

2_3 단원

01. 을사늑약

[어휘 연습]

1. ③

[어휘 정리]

답: 외교권, 강제적으로

02. 계몽

[어휘 연습]

1. ②

[어휘 정리]

답: 예) 민족 지도자들은 사람들을 계몽하였다.

2_4 단원

01. 식민 통치, 조선 총독부

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉠

[어휘 정리]

답: 예) 식민 통치를 시작한 일제는 조선 총독부를 설치하고 전국에 헌병 경찰을 배치하였다.

02. 민족 자결주의

[어휘 연습]

1. 윌슨 대통령, 3.1 운동, 독립 선언식

[어휘 정리]

답: 민족 자결주의는 3·1 운동이 일어나는 데에 큰 영향을 끼쳤다.



1_1 단원

01. 헌법, 주권, 헌법 재판소

[어휘 연습]

1. 1)–㉢, 2)–㉡, 3)–㉠
2. 1) 주권 2) 헌법 3) 헌법 재판소

[어휘 정리]

답: 헌법 재판소

1_2 단원

01. 국회, 정부, 법원, 삼권분립

[어휘 연습]

1. 1)–㉡ 2)–㉢ 3)–㉠
2. 1) × 2) ○ 3) × 4) ○

[어휘 정리]

답: 국가의 힘을 한 기관이 가져서 생길 수 있는 문제를 줄일 수 있어요.

02. 국회의사당, 대법원, 정부 청사

[어휘 연습]

1. 1)–㉡, 2)–㉠, 3)–㉢

2. 1) 대법원 2) 국회 의사당

[어휘 정리]

답: 정부 청사

03. 판사, 검사, 변호인, 피고인, 증인

[어휘 연습]

1. 1)–㉠, 2)–㉡

2. 1) 변호인 2) 증인 3) 피고인

[어휘 정리]

답: 판사

1_3 단원

01. 국민의 권리, 국민의 의무

[어휘 연습]

1. 1) ○ 2) ○ 3) × 4) ○

2. 국민의 권리, 국민의 의무

[어휘 정리]

답: 존엄성을 지키고 행복하게 살아갈 권리

2_1 단원

01. 경선, 위선, 적도

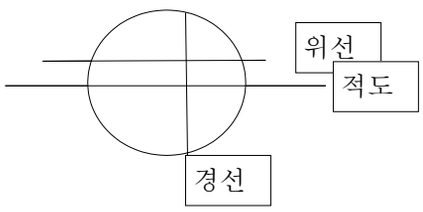
[어휘 연습]

1. 1) 경선 2) 위선

2. 적도

[어휘 정리]

답:



02. 북반구, 남반구

[어휘 연습]

1. 1) 남반구 2) 북반구

2. 북, 남

[어휘 정리]

답: 대한민국은 북반구에 있어요. 북반구에는 미국, 중국, 일본 등이 있어요. 남반구에는 브라질, 칠레, 호주 등이 있어요.

03. 5대양 6대륙

[어휘 연습]

1. (5대양 6대륙의 위치를 확인하면서 쓰세요.)

2. 5대양, 6대륙

[어휘 정리]

답: 5대양은 태평양, 대서양, 인도양, 북

극해, 남극해에요. 6대륙은 아시아, 유럽, 아프리카, 북아메리카, 남아메리카, 오세아니아에요.

04. 지구본, 대권 항로

[어휘 연습]

1. 지구본　　2. 대권 항로

[어휘 정리]

답: 브라질, 남아프리카 공화국, 독일, 대한민국, 일본 등을 찾아보세요.

05. 열대 우림, 활화산

[어휘 연습]

1. 1) 열대 우림 2) 활화산

[어휘 정리]

답: 열대 우림은 적도 근처에 많은 나무들이 모여 있는 곳이에요. 활화산은 분출하고 있거나 분출할 가능성이 높은 화산을 말해요.

3_1 단원

01. 유전자 변형 기술

[어휘 연습]

1. 유전자 변형 기술

[어휘 정리]

답:
- 장점: 병충해에 강한 유전자 변형 농작물을 만든다면 농약을 치지 않아도 되니까 환경오염을 줄일 수 있을 것 같습니다.
- 단점: 유전자 변형 기술로 만든 농작물이 자연환경이나 인간의 건강에 나쁜 영향을 미칠 수도 있습니다.

02. 정보 사회

[어휘 연습]

1. ㉠, ㉢, ㉤, ㉥

[어휘 정리]

답:
- 장점: 빠르게 정보를 찾거나 전달할 수 있어서 생활이 편리해질 것입니다.
- 단점: 개인의 사생활이 사라지거나 다른 사람의 창작물을 표절하는 일들이 생길 수도 있습니다.

3_2 단원

01. 무역 장벽

[어휘 연습]

1. 1) 자유 무역 협정(FTA)
   2) 무역 장벽

[어휘 정리]

답:
- 장점: 자국에서 생산한 제품의 가격 경쟁력을 높일 수 있습니다. 비싼 수입품보다는 국내산 소고기나 돼지고기, 국내산 쌀을 더 사게 할 수 있습니다. 그러면 농민들의 생



활도 유지할 수 있고 국내 산업 활동에도 도움이 될 것입니다.

- 단점: 소비자의 입장에서 다양한 물건을 싸게 살 수 없어서 좋지 않습니다. 또한 우리나라에서 생산된 제품들을 더 많이 해외에 팔 수 없어서 좋지 않습니다.

02. 유럽 연합, 동남아시아 국가 연합

[어휘 연습]

1. ④

[어휘 정리]

답: 유럽 연합에 속한 다른 나라로 여행을 갔을 때나 다른 나라의 물건을 살 때 같은 화폐를 사용한다면 더 편리할 것 같습니다.

03. 문화 다양성 선언

[어휘 연습]

1. 다양성

[어휘 정리]

답: 예) 우리 문화를 지키면서 다른 문화를 인정한다. 특정 문화를 무조건 좋다고 하지 않는다.



색인

ㄱ

간석기 58
간척지 26
갑신정변 138
강수량 17
강화도 조약 136
거란 90
검사 154
경공업 40
경국대전 112
경선 160
경쟁 36
계몽 143
고구려 69
고려청자 94
고인돌 64
고조선 63
과거 106
광작 121
교육의 의무 156
구석기 시대 57
국내 총생산 39
국민의 권리 156
국방의 의무 156
국토 개발 28
국회 152
국회 의사당 153
군포 135
권문세족 102
규장각 126
근로의 의무 156
근로자 44
금속활자 96
기업가 44
기후도 16

ㄴ

남극해 162
남반구 161
남아메리카 162
납세의 의무 156
노비 71
노사 갈등 50
농민 봉기 130
농사직설 110

ㄷ

단군왕검 65
대권 항로 164
대동법 122
대륙 12
대법원 153
대서양 162
대장경 95
대청 25
댐 26
도읍 79
동남아시아 국가 연합 174
등온선 16
떼석기 58

ㅁ

멸망 74
모내기법 121
목화 97
몽골 90
무과 106
무역 46
무역 장벽 173



문과 106
문화 다양성 선언 175
민족 자결주의 146
민주주의 52
민화 128

ㅂ

반도 12
발해 77
백제 69
법원 152
변호인 154
별기군 137
병자호란 115
북극해 162
북반구 161
북벌론 123
북아메리카 162
불교(절, 탑, 불상) 70

ㅅ

사대교린 108
사신 78
산맥 14
삼강행실도 112
삼국 통일 76
삼권분립 152
삼별초 91
상민 113
상업 88
생활권 20
서당 105
서비스업 41
서원 135
선사 시대 56
성균관 105
성리학 102
세도 정치 130
소비 37
수공업 88
수입 46
수출 46
승과 93
식민통치 145
신라 69
신분 71
신석기 시대 57
신진 사대부 102
신흥 무인 세력 102
실학 125

ㅇ

아시아 162
아프리카 162
양반 113
앙부일구 110
양인 113
에너지 소비량 31
열대 우림 165
5대양 6대륙 162
오세아니아 162
왕권 68
움집 60
위선 160
위화도 회군 103
유럽 162
유럽 연합 174
유민 74
유전자 변형 기술 170

율령 67
을미사변 140
을사늑약 142
인구 집중 19
인도양 162
1인당 국민 총소득 39
임오군란 137
임진왜란 115

ㅈ

자격루 110
잡과 106
저축 37
적도 160
전란 120
정보 사회 171
정부 152
정부 청사 153
조선 산업 43
조선 총독부 145
종묘 103
주권 150
중인 113
중화학 공업 40
증인 154
지구본 164
지속 가능한 발전 30
집현전 108

ㅊ

채집 생활 59
척화비 134
천민 113
천인 113
첨단 산업 41
청동기 시대 62
측우기 110
침략 73

ㅌ

태평양 162
통상 134

ㅍ

파견하다 75
판사 154
평야 14
피고인 154

ㅎ

해안선 15
해양 12
향교 105
헌법 150
헌법 재판소 150
호족 85
호패 103
화폐 87
활화산 165
황사 24
후삼국 84
훈민정음 108

초등학교 5~6학년 사회

스스로 배우는
교과 속 어휘

발행일 2016. 3. 31
발행인 기영화
발행처 국가평생교육진흥원
기획 교육부
집필 강현화(연세대학교 국어국문과 교수)
이미혜(이화여자대학교 교육대학원 교수)
이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수)
오 혁(연세대학교 언어정보학 협동과정 박사과정)
박효훈(연세대학교 국어국문과 박사 수료)
안바라(서울대동초등학교 강사)
심유나(서울돈암초등학교 교사)
김지영(서울서래초등학교 교사)
감수 박기범(서울교육대학교 사회과교육과 교수)
서정숙(차동초등학교 교사)
박정수(차동초등학교 교사)
류선희(부석초등학교 교사)
노태권(구남초등학교 교사)
이유경(김해내동초등학교 교사)
인민지(서울대동초등학교 교사)
삽화 김혜경(경희대학교 디지털콘텐츠학과 교수)
이겨레(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
강병헌(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
최준영(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
양길모(경희대학교 디지털콘텐츠학과)
디자인 원화디앤피(T.02-2266-4410)
인쇄 정문사(T.02-2275-8457)

ISBN 978-89-94740-64-5

* 사전 승인 없이 내용의 인용, 발췌 및 무단 복제를 금합니다.
비매품